



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(с использованием программы BaalooApp)

Книга 2



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(с использованием программы BaalooApp)

Книга 2

Данная публикация разработана благодаря помощи Американского народа, оказанной через Агентство США по международному развитию (USAID). Содержание публикации не обязательно отражает позицию USAID или Правительства США.

УДК 372.851

ББК 74.262.21

Р 17

Авторы-составители:

Казиева Г.К., Майрыкеева Г.И., Макилова Г.И., Суржик Л. С., Аликова А.М.,
Жолдошбекова А.М.

Под общей редакцией Токтогуловой Н.К.

Р 17 Раздаточный материал по формативному оцениванию математических навыков в начальных классах: Кн. 2/ Авт.-сост. Г.К. Казиева и др. – Б.: 2022. – 152 стр.

ISBN 978-9967-00-088-9

Проект USAID «Окуу керемет!» — это пятилетний проект (2019-2024г.г.), направленный на улучшение качества обучения чтению и математике в начальных классах, а также на укрепление системы начального образования в Кыргызской Республике. Данная инициатива основывается на достижениях проектов, реализованных при поддержке USAID за последнее десятилетие в области развития навыков чтения и математике учащихся начальных классов.

В рамках проекта USAID «Окуу керемет!» были разработаны инструменты для проведения формативного оценивания математических навыков учащихся 1–4 классов с использованием приложения BaalooApp, которые легли в основу данного методического пособия. С помощью предлагаемых инструментов учителя смогут проверить у учащихся степень владения тем или иным математическим умением или навыком, отметить сильные стороны в их развитии и выявить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся. Все это поможет учителям своевременно откорректировать процесс обучения в целях достижения успеха учащимися и использовать обратную связь учителю для улучшения и развития математических умений и навыков.

Методическое пособие рекомендовано Кыргызской академией образования для использования учителями в начальных классах.

Проект USAID "Окуу керемет!" с благодарностью отмечает вклад и экспертную роль Кыргызской академии образования.

Технический редактор текста, макета печати и дизайна: Токтогулова Н. К.

ISBN 978-9967-00-088-9

УДК 372.851
ББК 74.262.21

СОДЕРЖАНИЕ

Раздаточный материал по формативному оцениванию математических навыков в начальных классах (программа BaalooApp)	3
План проведение формативного оценивания математических навыков	5
Оценивание математических навыков в 1 классе	6
1 класс: РАСПОЗНАВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10	6
1 класс: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10	10
1 класс: РЕШЕНИЕ РАВЕНСТВ С «ОКОШКОМ» (УРАВНЕНИЯ) МЕТОДОМ ПОДБОРА	14
1 класс: СОСТАВЛЕНИЕ И РАСКЛАДЫВАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ДО 20 (ДЕСЯТКИ И ЕДИНИЦЫ)	18
1 класс: СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК	22
1 класс: ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНОГО ЧИСЛА ИЗ ДВУЗНАЧНОГО С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК	26
1 класс: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ	30
1 класс: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	34
Оценивание математических навыков во 2 классе	38
2 класс: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	38
2 класс: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ВЫДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ И СХОДСТВ МНОГОУГОЛЬНИКОВ	42
2 класс: СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ	46
2 класс: ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ	50
2 класс: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	54
2 класс: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ УРАВНЕНИЙ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	58
2 класс: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ	62
2 класс. ПОНИМАНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100	66
Оценивание математических навыков в 3 классе	70
3 класс: УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ	70
3 класс: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ	74
3 класс: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	78

3 класс: Построение натурального ряда чисел в пределах 1000.....	82
3 класс: Нахождение периметра и площади геометрических фигур	86
3 класс: Решение уравнений на умножение и деление.....	90
3 класс: Сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу	94
3 класс: Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу	98
3 класс: Решение задач на умножение и деление	102
Оценивание математических навыков в 4 классе	106
4 класс: Вычитание трёхзначных чисел из четырёхзначных	110
4 класс: Умножение трёхзначных чисел на однозначные	114
4 класс: Деление трёхзначных чисел на однозначные.....	118
4 класс: Решение задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур	122
4 класс: Понимание разрядного состава, чтение, запись и упорядочивание чисел в пределах 1 000 000	126
4 класс: Перевод величин из одной единицы измерения в другую, арифметические действия с именованными величинами	130
4 класс: Решение задач на движение.....	134
4 класс: Решение уравнений сложной структуры (1 этап)	138
4 класс: Решение уравнений сложной структуры (2 этап)	142

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (ПРОГРАММА BAALOOAPP)

Дорогой Учитель!

Данный раздаточный материал (Книга 2) Вы получили для проведения формативного оценивания математических навыков учащихся 1–4 классов с использованием приложения BaalooApp, разработанного проектом USAID «Окуу керемет!». Все эти материалы есть в электронном варианте в программе BaalooApp, доступной для использования через планшеты или сотовые телефоны. Однако для удобства использования, мы распечатали один пакет материалов (Книга 1 и Книга 2) для вашей школы.

В 1-ой Книге Вашему вниманию представлена инструкция по проведению формативного оценивания в 1–4 классах и сами задания (Книга 2), которые необходимо дать учащимся для проведения оценивания.

Структура каждого раздела выглядит следующим образом:

- Оцениваемый навык / умение.
- Рекомендуемая последовательность и регламент проведения теста.
- Основной набор тестовых заданий.
- Обратная связь на уровне класса.
- Обратная связь учащемуся и рекомендации учителю в зависимости от результатов тестирования.
- Раздаточный материал для учащегося (тесты) и варианты заданий (в случае необходимости проведения повторного тестирования с эквивалентными заданиями).

С помощью предлагаемых инструментов Вы сможете проверить у учащихся степень их владения тем или иным математическим умением или навыком, отметить сильные стороны в их развитии и выявить трудности, с которыми они сталкиваются. Это поможет Вам своевременно откорректировать процесс обучения в целях достижения успеха учащимися.

Для проведения оценивания Вам необходимо пройти следующие шаги:

- составить годовой план проведения оценивания в своем классе как часть процесса обучения;
- непосредственно перед проведением оценивания, детально ознакомиться с инструкцией проведения оценивания с использованием программы BaalooApp;
- распечатать необходимое количество заданий, в зависимости от класса, вида тестирования, которое вы проводите, количества учащихся, формы проведения (индивидуальная или групповая);

- объяснить учащимся, что от них требуется выполнить (озвучить инструкции для учащегося);
- провести оценивание: учитель держит в руках планшет или сотовый телефон с загруженной программой BaalooApp и вводит ответы учащегося по мере выполнения заданий;
- после проведения теста или выполнения задания, при индивидуальном тестировании в обязательном порядке предоставить учащемуся обратную связь (зачитывая или объясняя своими словами обратную связь, предоставленную программой);
- отслеживать выполнение рекомендаций, предоставленных учащемуся (и родителям);
- выполнить последующие рекомендации, которые дает программа после проведения формативного оценивания с одним или несколькими учащимися как минимум, в течение двух недель после оценивания.

Примечание

Вы используете формативное оценивание **регулярно** со всем классом, с группами учеников или индивидуально. Мы предлагаем использовать один или два определенных инструмента по математике на каждую четверть. Примерное распределение, когда можно провести формативное оценивание приведено в таблице. Однако, этот процесс может быть построен и по-другому.

По результатам формативного оценивания **отметки не ставятся!** Используйте результаты оценивания навыков учащихся для предоставления качественной обратной связи учащимся, развития математических навыков конкретного учащегося, корректировки процесса и методов обучения, планирования следующих шагов обучения.

Желаем удачи!

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Четв.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I	Распознавание и сравнение чисел до 10	Разложение и составление чисел до 100	Умножение и деление двузначных чисел	Сложение четырехзначных и трехзначных чисел Вычитание трехзначных чисел из четырехзначных Умножение трехзначных чисел на однозначные
II	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Решение равенств с «окошком» (уравнения) методом подбора	Распознавание геометрических фигур, выделение различий Сложение двузначных чисел	Перевод величин из одной единицы измерения в другую Разложение и составление трехзначных чисел	Деление трехзначных чисел на однозначные Решение задач на нахождение периметра и площади фигур Понимание разрядного состава, чтение, запись и упорядочивание чисел
III	Составление и раскладывание чисел до 20 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Вычитание однозначного числа из двузначного	Вычитание двузначных чисел Решение простых текстовых задач Решение уравнений на сложение и вычитание	Построение натурального ряда чисел до 1000 Нахождение периметра и площади геометрических фигур Решение уравнений на умножение и деление	Перевод величин из одной единицы измерения в другую
IV	Распознавание геометрических фигур и их элементов, определение различий Решение простых текстовых задач	Преобразование одной единицы измерения в другую Понимание принципа построения натурального ряда	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу Вычитание трёхзначных чисел с пер через разрядную ед. Решение задач на умножение и деление.	Решение задач на движение Решение уравнений сложной структуры, 1 и 2
	8 инструментов	8 инструментов	9 инструментов	10 инструментов

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 1 КЛАССЕ

1 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10

Вариант 1						
1) Покажи числа 3, 6, 9 с помощью палочек.						
2) Назови соседние числа: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"><tr><td> </td><td>7</td><td> </td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td>4</td><td> </td></tr></table>		7			4	
	7					
	4					
3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 6; 2; 9; 8; 3						
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше» 7 ... 9						
5) Назови пропущенные числа: 1, 2, <input type="text"/> , 4, 5, 6, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 9, 10.						

Вариант 1						
1) Покажи числа 3, 6, 9 с помощью палочек.						
2) Назови соседние числа: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"><tr><td> </td><td>7</td><td> </td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td>4</td><td> </td></tr></table>		7			4	
	7					
	4					
3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 6; 2; 9; 8; 3						
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше» 7 ... 9						
5) Назови пропущенные числа: 1, 2, <input type="text"/> , 4, 5, 6, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 9, 10.						

Вариант 2							
1) Покажи числа 2, 5, 8 с помощью палочек.							
2) Назови соседние числа:	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="text-align: center; color: red;">6</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="text-align: center; color: red;">8</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		6			8	
	6						
	8						
3) Расположи числа в порядке их уменьшения:	7; 6; 2; 9; 8; 3						
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».	6 ... 8						
5) Назови пропущенные числа:	1, 2, 3, <input type="text"/> , 5, <input type="text"/> , 7, <input type="text"/> , 9, 10.						

Вариант 2							
1) Покажи числа 2, 5, 8 с помощью палочек.							
2) Назови соседние числа:	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="text-align: center; color: red;">6</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="text-align: center; color: red;">8</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		6			8	
	6						
	8						
3) Расположи числа в порядке их уменьшения:	7; 6; 2; 9; 8; 3						
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».	6 ... 8						
5) Назови пропущенные числа:	1, 2, 3, <input type="text"/> , 5, <input type="text"/> , 7, <input type="text"/> , 9, 10.						

Вариант 3

1) Покажи числа 4, 7, 9 с помощью палочек.

2) Назови соседние числа:

	3	
--	---	--

	6	
--	---	--

3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 1; 5; 4; 3; 9.

4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

7 ... 3

5) Назови пропущенные числа:

1, , 3, , 5, 6, 7, , 9, 10.

Вариант 3

1) Покажи числа 4, 7, 9 с помощью палочек.

2) Назови соседние числа:

	3	
--	---	--

	6	
--	---	--

3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 1; 5; 4; 3; 9.

4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

7 ... 3

5) Назови пропущенные числа:

1, , 3, , 5, 6, 7, , 9, 10.

Вариант 4

1) Покажи числа 5, 6, 10 с помощью палочек.

2) Назови соседние числа:

	2	
--	---	--

	9	
--	---	--

3) Расположи числа в порядке их уменьшения: 1; 4; 5; 7; 3; 9.

4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

9 ... 8

5) Назови пропущенные числа:

1, 2, , 4, 5, 6, , , 9, 10.

Вариант 4

1) Покажи числа 5, 6, 10 с помощью палочек.

2) Назови соседние числа:

	2	
--	---	--

	9	
--	---	--

3) Расположи числа в порядке их уменьшения: 1; 4; 5; 7; 3; 9.

4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

9 ... 8

5) Назови пропущенные числа:

1, 2, , 4, 5, 6, , , 9, 10.

1 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10

Вариант 1: Выполни сложение и вычитание
1) $6 + 3 =$
2) $2 + 5 =$
3) $4 + 6 =$
4) $9 - 5 =$
5) $7 - 2 =$

Вариант 1: Выполни сложение и вычитание
1) $6 + 3 =$
2) $2 + 5 =$
3) $4 + 6 =$
4) $9 - 5 =$
5) $7 - 2 =$

Вариант 1: Выполни сложение и вычитание
1) $6 + 3 =$
2) $2 + 5 =$
3) $4 + 6 =$
4) $9 - 5 =$
5) $7 - 2 =$

Вариант 2: Выполни сложение и вычитание
1) $4 + 3 =$
2) $2 + 6 =$
3) $4 + 5 =$
4) $8 - 5 =$
5) $9 - 6 =$

Вариант 2: Выполни сложение и вычитание
1) $4 + 3 =$
2) $2 + 6 =$
3) $4 + 5 =$
4) $8 - 5 =$
5) $9 - 6 =$

Вариант 2: Выполни сложение и вычитание
1) $4 + 3 =$
2) $2 + 6 =$
3) $4 + 5 =$
4) $8 - 5 =$
5) $9 - 6 =$

Вариант 3: Выполни сложение и вычитание
1) $5 + 4 =$
2) $3 + 7 =$
3) $1 + 8 =$
4) $7 - 5 =$
5) $8 - 6 =$

Вариант 3: Выполни сложение и вычитание
1) $5 + 4 =$
2) $3 + 7 =$
3) $1 + 8 =$
4) $7 - 5 =$
5) $8 - 6 =$

Вариант 3: Выполни сложение и вычитание
1) $5 + 4 =$
2) $3 + 7 =$
3) $1 + 8 =$
4) $7 - 5 =$
5) $8 - 6 =$

Вариант 4: Выполни сложение и вычитание
1) $7 + 2 =$
2) $4 + 6 =$
3) $3 + 6 =$
4) $9 - 3 =$
5) $8 - 7 =$

Вариант 4: Выполни сложение и вычитание
1) $7 + 2 =$
2) $4 + 6 =$
3) $3 + 6 =$
4) $9 - 3 =$
5) $8 - 7 =$

Вариант 4: Выполни сложение и вычитание
1) $7 + 2 =$
2) $4 + 6 =$
3) $3 + 6 =$
4) $9 - 3 =$
5) $8 - 7 =$

1 КЛАСС: РЕШЕНИЕ РАВЕНСТВ С «ОКОШКОМ» (УРАВНЕНИЯ) МЕТОДОМ ПОДБОРА

Вариант 1: Запиши, какое число должно быть в окошке.

1) $5 + \square = 8$

2) $9 - \square = 7$

3) $\square + 2 = 6$

4) $\square - 5 = 4$

5) $2 + \square = 8$

Вариант 1: Запиши, какое число должно быть в окошке.

1) $5 + \square = 8$

2) $9 - \square = 7$

3) $\square + 2 = 6$

4) $\square - 5 = 4$

5) $2 + \square = 8$

Вариант 1: Запиши, какое число должно быть в окошке.

1) $5 + \square = 8$

2) $9 - \square = 7$

3) $\square + 2 = 6$

4) $\square - 5 = 4$

5) $2 + \square = 8$

Вариант 2: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$4 + \square = 7$
2)	$9 - \square = 4$
3)	$\square + 2 = 5$
4)	$\square - 5 = 3$
5)	$2 + \square = 6$

Вариант 2: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$4 + \square = 7$
2)	$9 - \square = 4$
3)	$\square + 2 = 5$
4)	$\square - 5 = 3$
5)	$2 + \square = 6$

Вариант 2: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$4 + \square = 7$
2)	$9 - \square = 4$
3)	$\square + 2 = 5$
4)	$\square - 5 = 3$
5)	$2 + \square = 6$

Вариант 3: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$2 + \square = 9$
2)	$8 - \square = 5$
3)	$\square + 2 = 8$
4)	$\square - 3 = 6$
5)	$2 + \square = 7$

Вариант 3: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$2 + \square = 9$
2)	$8 - \square = 5$
3)	$\square + 2 = 8$
4)	$\square - 3 = 6$
5)	$2 + \square = 7$

Вариант 3: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$2 + \square = 9$
2)	$8 - \square = 5$
3)	$\square + 2 = 8$
4)	$\square - 3 = 6$
5)	$2 + \square = 7$

Вариант 4: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$1 + \square = 8$
2)	$7 - \square = 3$
3)	$\square + 3 = 9$
4)	$\square - 5 = 4$
5)	$4 + \square = 6$

Вариант 4: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$1 + \square = 8$
2)	$7 - \square = 3$
3)	$\square + 3 = 9$
4)	$\square - 5 = 4$
5)	$4 + \square = 6$

Вариант 4: Запиши, какое число должно быть в окошке.	
1)	$1 + \square = 8$
2)	$7 - \square = 3$
3)	$\square + 3 = 9$
4)	$\square - 5 = 4$
5)	$4 + \square = 6$

**1 КЛАСС: СОСТАВЛЕНИЕ И РАСКЛАДЫВАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ДО 20
(ДЕСЯТКИ И ЕДИНИЦЫ)**

Вариант 1
1) Покажи 15 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 2 единицы.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 15)
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 1
1) Покажи 15 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 2 единицы.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 15)
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 1
1) Покажи 15 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 2 единицы.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 15)
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 2
1) Покажи 14 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 7 единиц.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 2
1) Покажи 14 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 7 единиц.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 2
1) Покажи 14 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 7 единиц.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 3
1) Покажи 13 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 1 единица.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 18.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 3
1) Покажи 13 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 1 единица.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 18.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 3
1) Покажи 13 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 1 единица.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 18.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 4
1) Покажи 12 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 16.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 14)
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20

Вариант 4
1) Покажи 12 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 16.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 14)
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20

Вариант 4
1) Покажи 12 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 16.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 14)
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20

1 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Вариант 1: Выполни сложение
1) $8 + 10 =$
2) $11 + 9 =$
3) $7 + 4 =$
4) $6 + 8 =$
5) $7 + 9 =$

Вариант 1: Выполни сложение
1) $8 + 10 =$
2) $11 + 9 =$
3) $7 + 4 =$
4) $6 + 8 =$
5) $7 + 9 =$

Вариант 1: Выполни сложение
1) $8 + 10 =$
2) $11 + 9 =$
3) $7 + 4 =$
4) $6 + 8 =$
5) $7 + 9 =$

Вариант 2: Выполни сложение
1) $7 + 10 =$
2) $2 + 8 =$
3) $6 + 5 =$
4) $4 + 8 =$
5) $5 + 9 =$

Вариант 2: Выполни сложение
1) $7 + 10 =$
2) $2 + 8 =$
3) $6 + 5 =$
4) $4 + 8 =$
5) $5 + 9 =$

Вариант 2: Выполни сложение
1) $7 + 10 =$
2) $2 + 8 =$
3) $6 + 5 =$
4) $4 + 8 =$
5) $5 + 9 =$

1 класс: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Вариант 3: Выполни сложение	
1)	$9 + 10 =$
2)	$13 + 7 =$
3)	$8 + 7 =$
4)	$6 + 9 =$
5)	$5 + 7 =$

Вариант 3: Выполни сложение	
1)	$9 + 10 =$
2)	$13 + 7 =$
3)	$8 + 7 =$
4)	$6 + 9 =$
5)	$5 + 7 =$

Вариант 3: Выполни сложение	
1)	$9 + 10 =$
2)	$13 + 7 =$
3)	$8 + 7 =$
4)	$6 + 9 =$
5)	$5 + 7 =$

Вариант 4: Выполни сложение	
1)	$6 + 10 =$
2)	$14 + 6 =$
3)	$7 + 5 =$
4)	$3 + 8 =$
5)	$4 + 9 =$

Вариант 4: Выполни сложение	
1)	$6 + 10 =$
2)	$14 + 6 =$
3)	$7 + 5 =$
4)	$3 + 8 =$
5)	$4 + 9 =$

Вариант 4: Выполни сложение	
1)	$6 + 10 =$
2)	$14 + 6 =$
3)	$7 + 5 =$
4)	$3 + 8 =$
5)	$4 + 9 =$

**1 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНОГО ЧИСЛА ИЗ ДВУЗНАЧНОГО С
ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

Вариант 1: Выполни вычитание
1) $18 - 10 =$
2) $20 - 7 =$
3) $13 - 7 =$
4) $16 - 9 =$
5) $17 - 8 =$

Вариант 1: Выполни вычитание
1) $18 - 10 =$
2) $20 - 7 =$
3) $13 - 7 =$
4) $16 - 9 =$
5) $17 - 8 =$

Вариант 1: Выполни вычитание
1) $18 - 10 =$
2) $20 - 7 =$
3) $13 - 7 =$
4) $16 - 9 =$
5) $17 - 8 =$

Вариант 2: Выполни вычитание	
1)	$17 - 10 =$
2)	$20 - 6 =$
3)	$12 - 7 =$
4)	$16 - 8 =$
5)	$15 - 9 =$

Вариант 2: Выполни вычитание	
1)	$17 - 10 =$
2)	$20 - 6 =$
3)	$12 - 7 =$
4)	$16 - 8 =$
5)	$15 - 9 =$

Вариант 2: Выполни вычитание	
1)	$17 - 10 =$
2)	$20 - 6 =$
3)	$12 - 7 =$
4)	$16 - 8 =$
5)	$15 - 9 =$

1 класс: Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

Вариант 3: Выполни вычитание	
1)	$19 - 10 =$
2)	$20 - 8 =$
3)	$15 - 7 =$
4)	$13 - 9 =$
5)	$12 - 5 =$

Вариант 3: Выполни вычитание	
1)	$19 - 10 =$
2)	$20 - 8 =$
3)	$15 - 7 =$
4)	$13 - 9 =$
5)	$12 - 5 =$

Вариант 3: Выполни вычитание	
1)	$19 - 10 =$
2)	$20 - 8 =$
3)	$15 - 7 =$
4)	$13 - 9 =$
5)	$12 - 5 =$

Вариант 4: Выполни вычитание	
1)	$16 - 10 =$
2)	$20 - 9 =$
3)	$16 - 7 =$
4)	$14 - 6 =$
5)	$15 - 8 =$

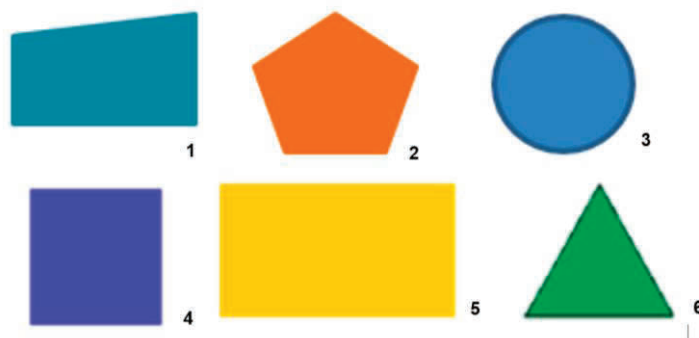
Вариант 4: Выполни вычитание	
1)	$16 - 10 =$
2)	$20 - 9 =$
3)	$16 - 7 =$
4)	$14 - 6 =$
5)	$15 - 8 =$

Вариант 4: Выполни вычитание	
1)	$16 - 10 =$
2)	$20 - 9 =$
3)	$16 - 7 =$
4)	$14 - 6 =$
5)	$15 - 8 =$

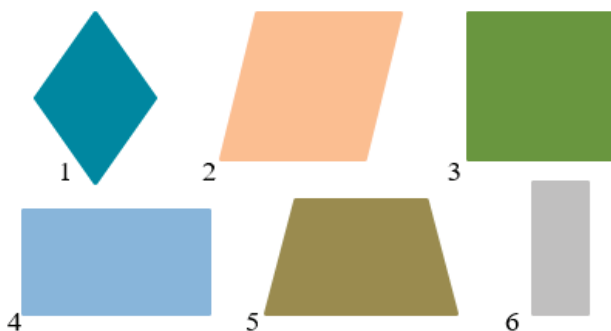
1 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Вариант 1

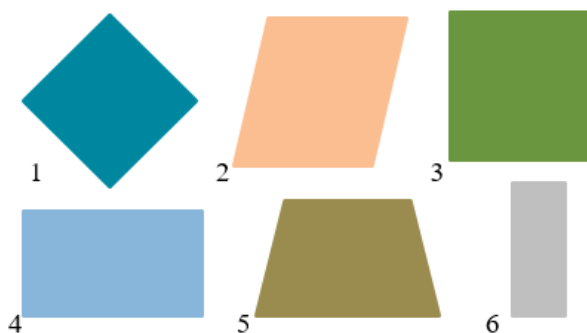
1) Назови фигуры.



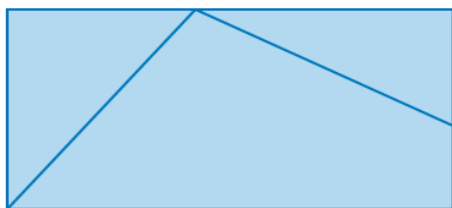
2) Найди прямоугольники. Укажи номера.



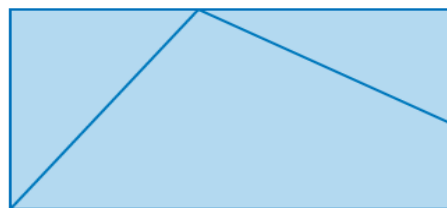
3) Найди квадраты. Укажи номера.



4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?

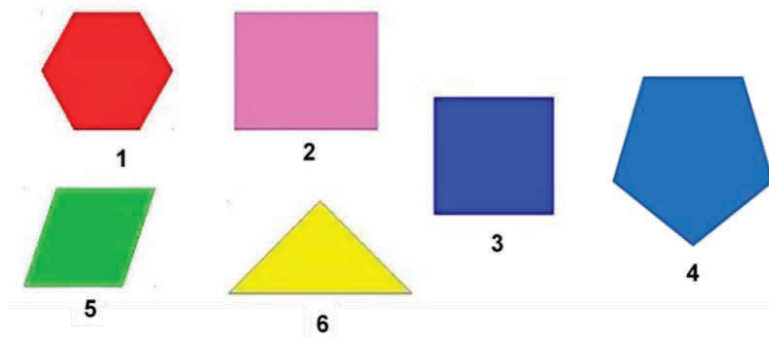


5) Сколько треугольников изображено на чертеже?



Вариант 2

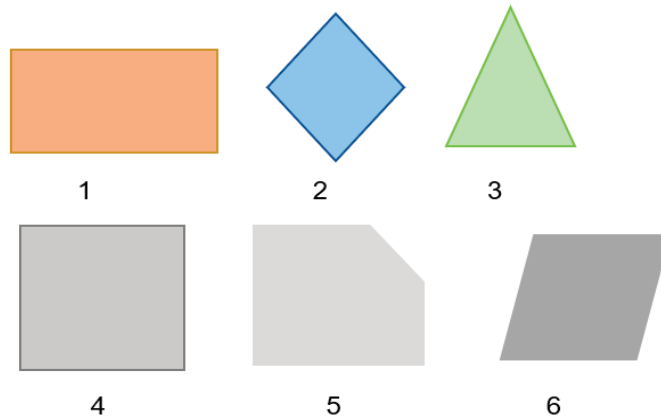
1) Назови фигуры



2) Найди прямоугольники. Укажи номера.



3) Найди квадраты. Укажи номера



4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?



5) Сколько треугольников изображено на чертеже?

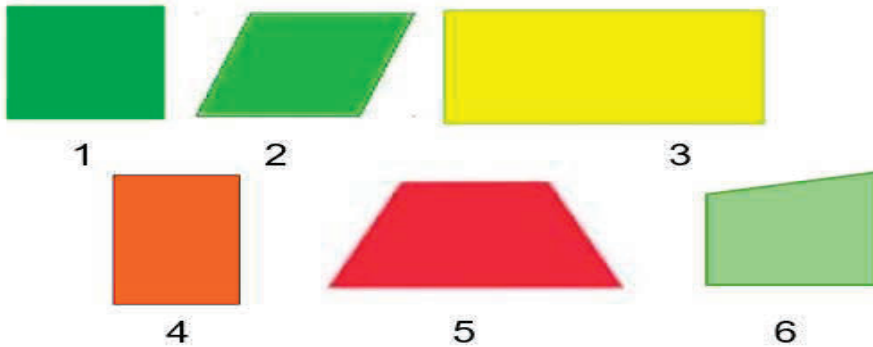


Вариант 3

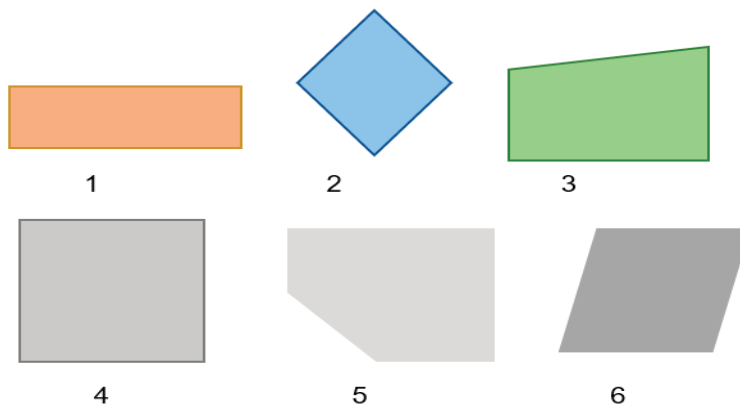
1) Назови фигуры.



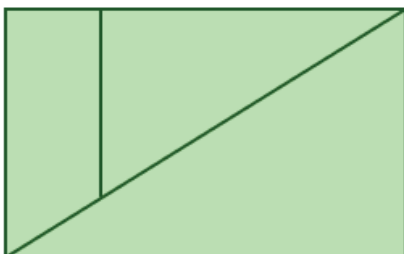
2) Найди прямоугольники. Укажи номера.



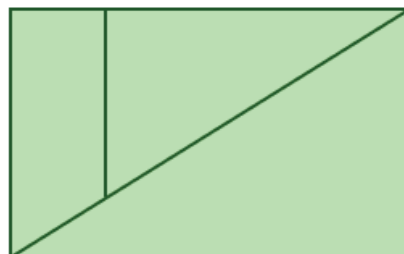
3) Найди квадраты. Укажи номера



4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?

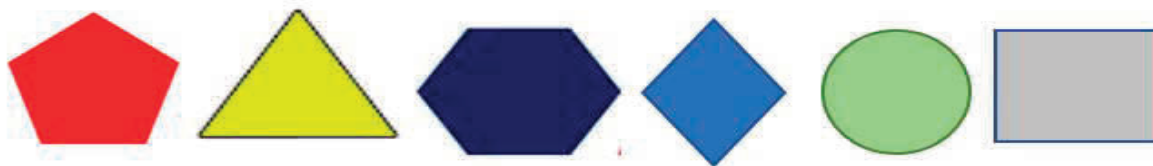


5) Сколько треугольников изображено на чертеже?

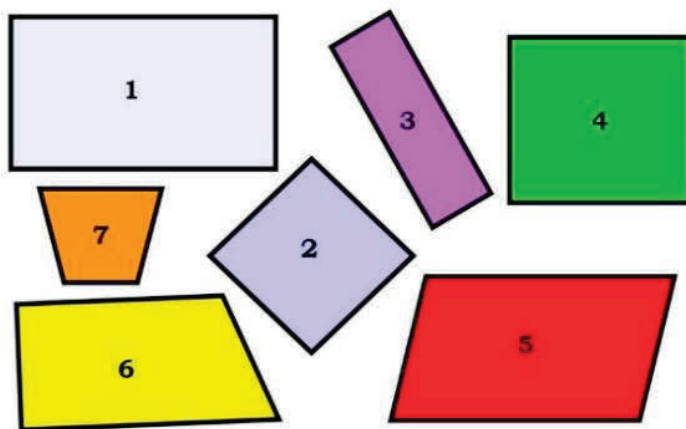


Вариант 4

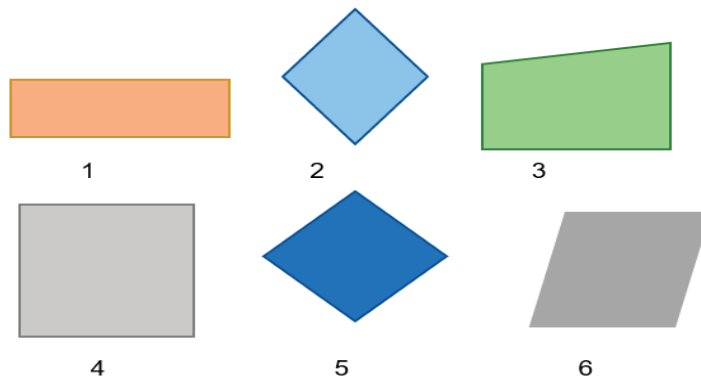
1) Назови фигуры



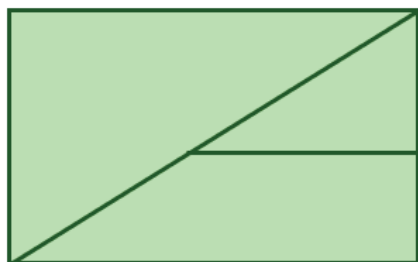
2) Найди прямоугольники. Укажи номера.



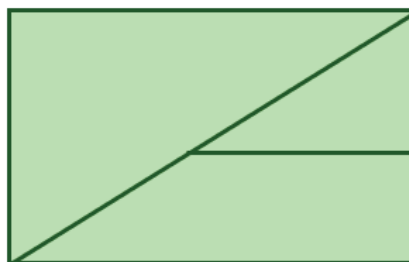
3) Найди квадраты. Укажи номера



4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?



5) Сколько треугольников изображено на чертеже?



1 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Вариант 1
<p>1) Дети посадили у школы 5 елок и 2 берёзы. Сколько всего деревьев посадили дети?</p> <p>Решение:</p> <p>Ответ:</p>
<p>2) На полке было 9 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?</p> <p>Решение:</p> <p>Ответ:</p>
<p>3) У Самата было 5 игрушечных машинок, у Асана на 4 машинки больше. Сколько машинок было у Асана?</p> <p>Решение:</p> <p>Ответ:</p>
<p>4) В автобусе ехало 9 взрослых пассажиров, а детей на 5 меньше. Сколько детей ехало в автобусе?</p> <p>Решение:</p> <p>Ответ:</p>
<p>5) На ветке сидело 5 воробьев и 8 голубей. На сколько больше голубей, чем воробьев сидело на ветке?</p> <p>Решение:</p> <p>Ответ:</p>

Вариант 2

1) В первый день в магазине продали 3 велосипеда, а во второй день 9 велосипедов. Сколько всего велосипедов продали за эти два дня?

Решение:

Ответ:

2) На полке было 8 книг. С полки взяли 6 книг. Сколько книг осталось?

Решение:

Ответ:

3) У Темира было 6 игрушечных машинок, у Билала на 3 машинки больше. Сколько машинок было у Билала?

Решение:

Ответ:

4) В автобусе ехало 10 взрослых пассажиров, а детей на 3 меньше. Сколько детей ехало в автобусе?

Решение:

Ответ:

5) Ласточка живет 9 лет, а воробей 11 лет. На сколько дольше живет воробей, чем ласточка?

Решение:

Ответ:

Вариант 3

1) В пенале 6 простых карандашей и 2 цветных карандаша. Сколько всего карандашей в пенале?

Решение:

Ответ:

2) На завтрак мама приготовила 7 сырников. Дети съели 5 сырников. Сколько осталось?

Решение:

Ответ:

3) У Азамата в связке 6 шариков, у Марата на 2 шарика больше. Сколько шариков у Марата?

Решение:

Ответ:

4) В корзине было 8 футбольных мячей, а баскетбольных на 3 меньше. Сколько баскетбольных мячей было в корзине?

Решение:

Ответ:

5) На день рождения Жибек пришли 4 мальчика и 7 девочек. На сколько больше девочек, чем мальчиков пришли в гости к Жибек?

Решение:

Ответ:

Вариант 4

1) Утром с грядки собрали 7 стаканов клубники и вечером 2 стакана. Сколько всего стаканов клубники собрали за день?

Решение:

Ответ:

2) Мама заготовила 9 банок варенья. За зиму съели 5 банок варенья. Сколько осталось?

Решение:

Ответ:

3) На стоянке было 5 микроавтобусов, а легковых машин на 3 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?

Решение:

Ответ:

4) В первый подъезд нового дома поселились 9 семей, а во второй подъезд на 4 семьи меньше. Сколько семей поселились во второй?

Решение:

Ответ:

5) Мира купила 3 розы и 7 гвоздик. На сколько больше гвоздик, чем роз купила Мира?

Решение:

Ответ:

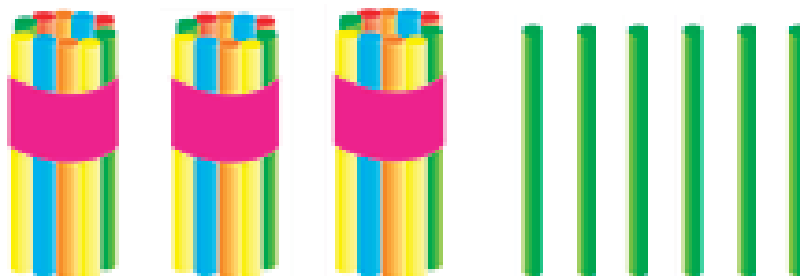
ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВО 2 КЛАССЕ

2 КЛАСС: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число.

Ответ: _____.



2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 94)

Ответ: ___ дес. ___ ед.

3) Запиши число, в котором 5 дес. 3 ед.

Ответ: _____.

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$35 = \boxed{} \boxed{} + \boxed{}$$

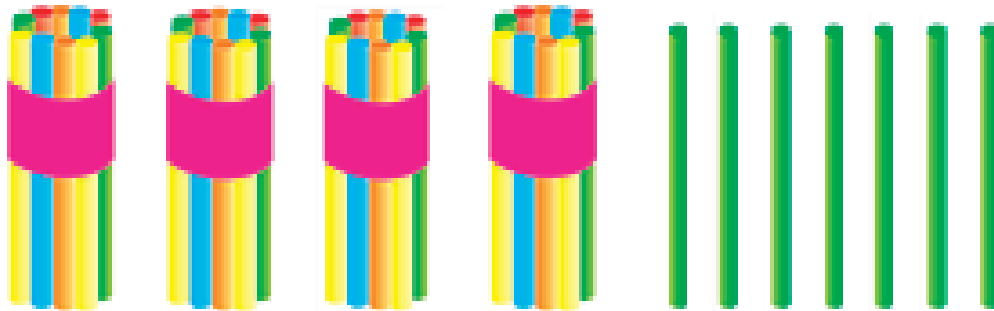
5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 70.

Ответ: _____ дес. _____ ед.

Вариант 2

1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число.

Ответ: _____.



2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 75)

Ответ: ___ дес. ___ ед.

3) Запиши число, в котором 7 дес. 8 ед.

Ответ: _____.

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$48 = \boxed{} + \boxed{}$$

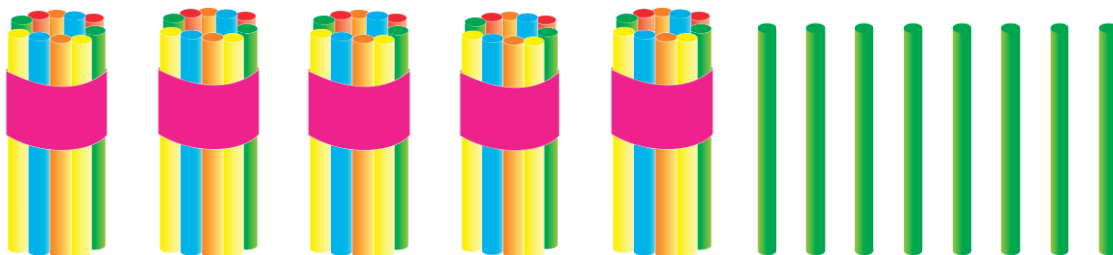
5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 80.

Ответ: ___ дес. ___ ед.

Вариант 3

1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число.

Ответ: _____.



2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 87.

Ответ: ____ дес. ____ ед.

3) Запиши число, в котором 9 дес. 4 ед.

Ответ: _____.

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$52 = \boxed{} + \boxed{}$$

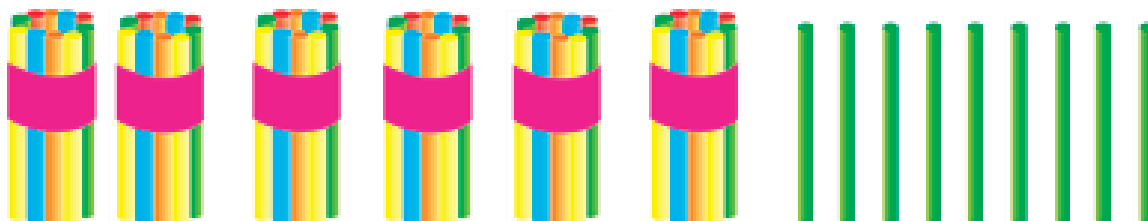
5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 40.

Ответ: ____ дес. ____ ед.

Вариант 4

1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число.

Ответ: _____.



2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 54)

Ответ: ___ дес. ___ ед.

3) Запиши число, в котором 6 дес. 8 ед.

Ответ: _____.

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$81 = \boxed{} + \boxed{}$$

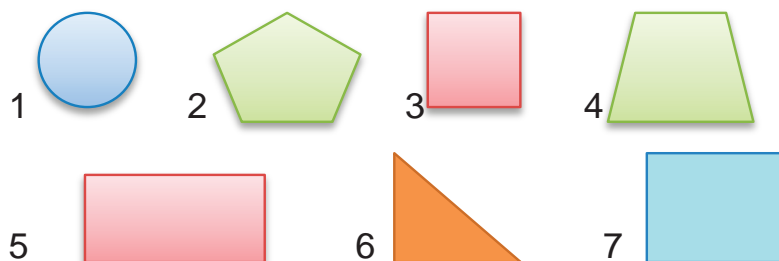
5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 50.

Ответ: ___ дес. ___ ед.

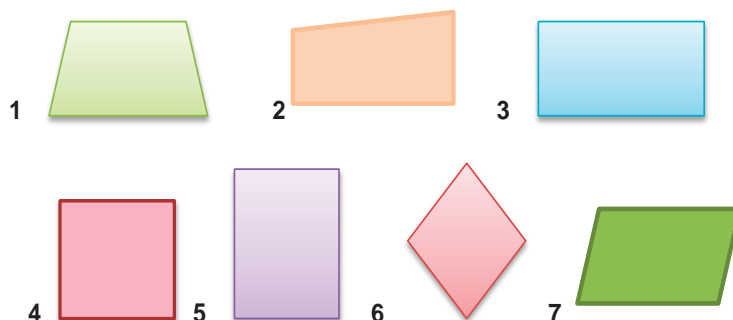
2 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ВЫДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ И СХОДСТВ МНОГОУГОЛЬНИКОВ

Вариант 1

1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.

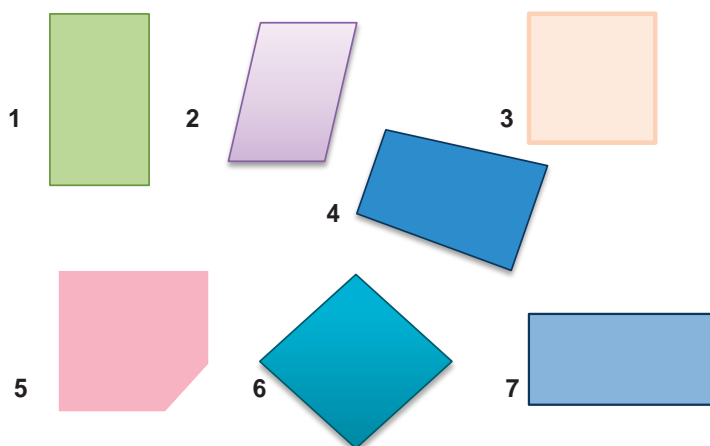


2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.



3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.

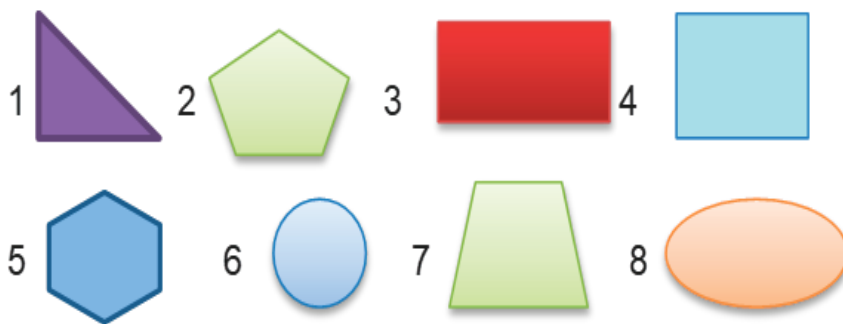
4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.



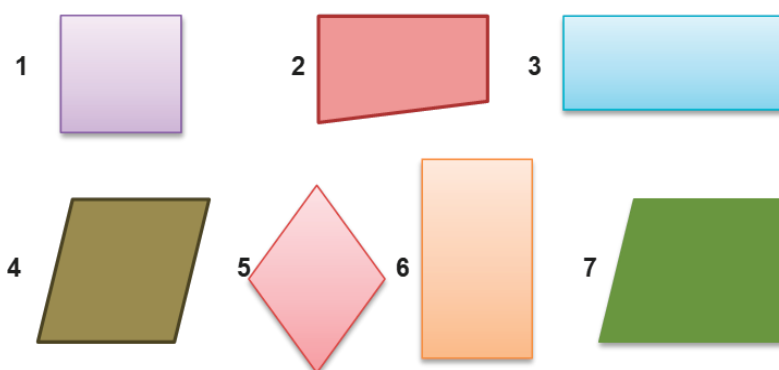
5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.

Вариант 2

1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.

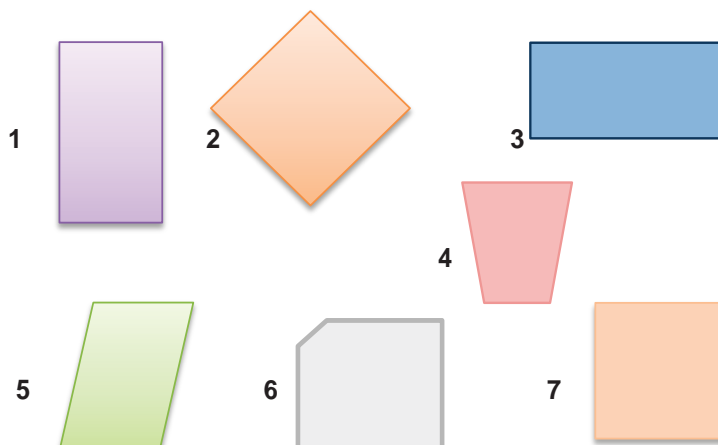


2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.



3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.

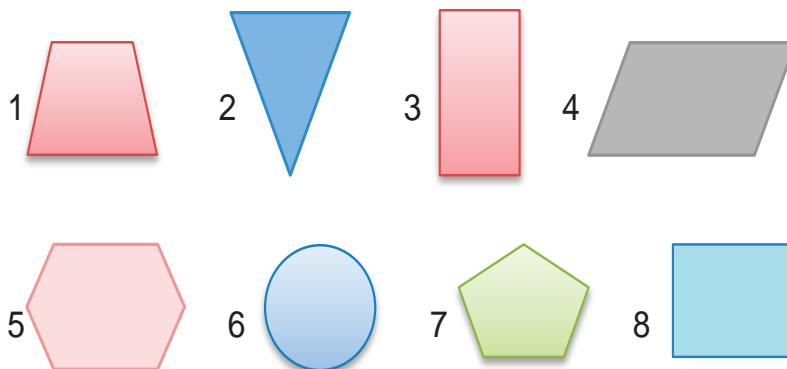
4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.



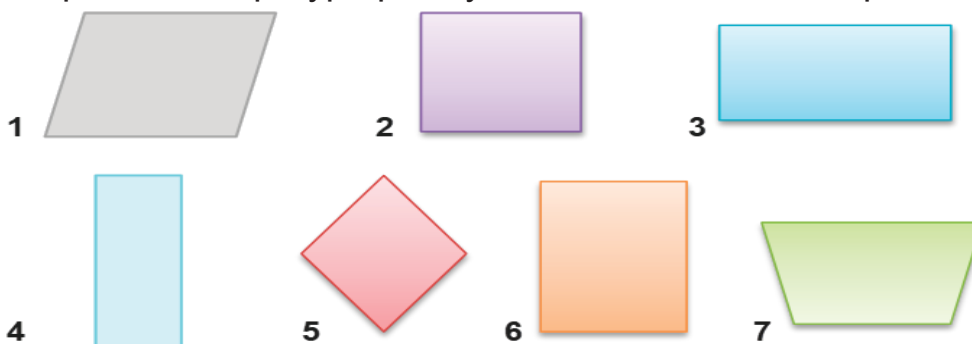
5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.

Вариант 3

1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.

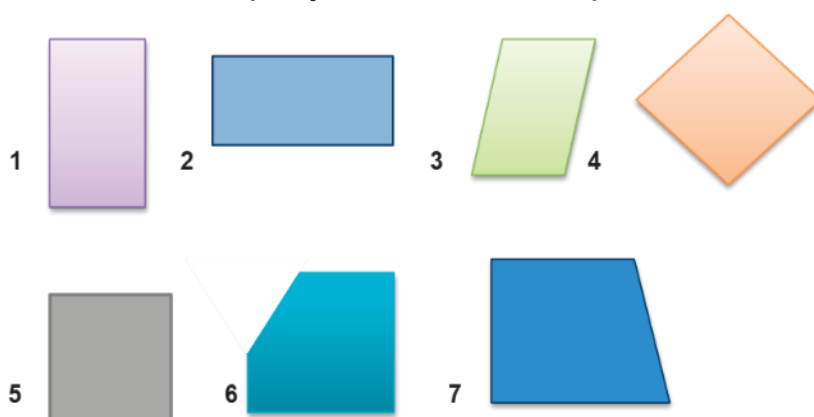


2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.



3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании прямоугольники.

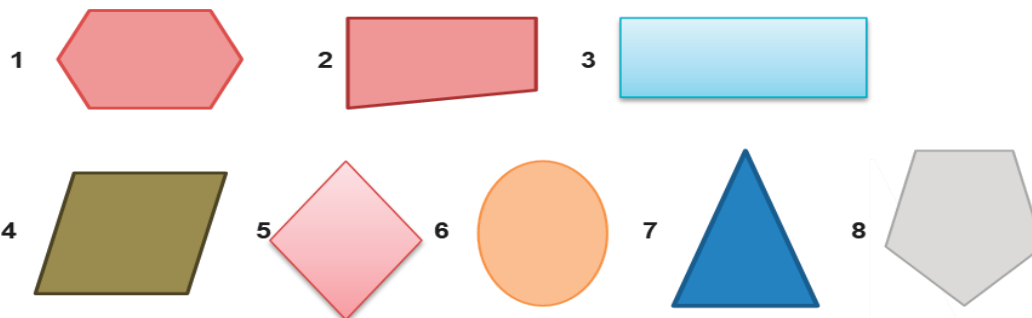
4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.



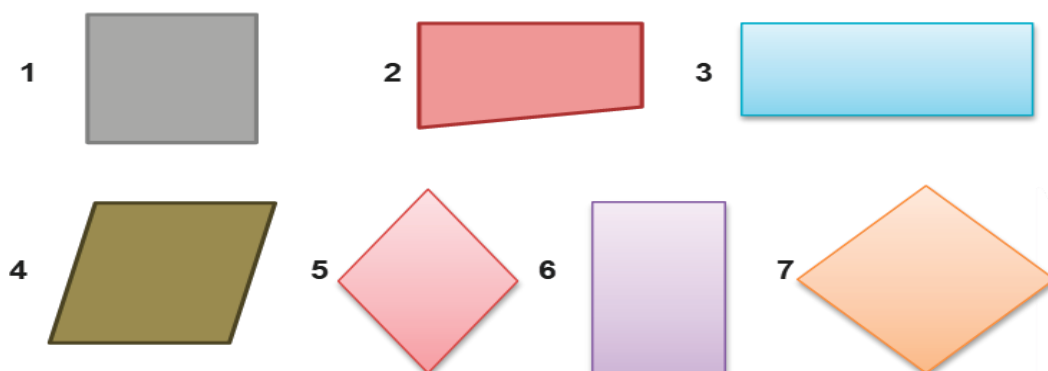
5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.

Вариант 4

1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.

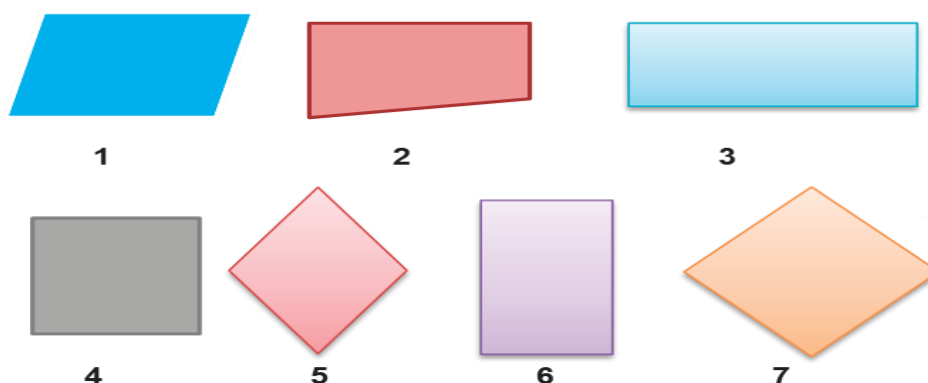


2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.



3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.

4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.



5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.

**2 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ
РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ**

Вариант 1: Выполни сложение	
1) $20 + 73 =$	
2) $27 + 9 =$	
3) $46 + 34 =$	
4) $37 + 28 =$	
5) $28 + 45 =$	

Вариант 1: Выполни сложение	
1) $20 + 73 =$	
2) $27 + 9 =$	
3) $46 + 34 =$	
4) $37 + 28 =$	
5) $28 + 45 =$	

Вариант 2: Выполни сложение

1) $30 + 64 =$

2) $36 + 7 =$

3) $52 + 28 =$

4) $47 + 28 =$

5) $24 + 48 =$

Вариант 2: Выполни сложение

1) $30 + 64 =$

2) $36 + 7 =$

3) $52 + 28 =$

4) $47 + 28 =$

5) $24 + 48 =$

Вариант 4: Выполни сложение

1) $20 + 76 =$

2) $87 + 6 =$

3) $37 + 43 =$

4) $68 + 19 =$

5) $39 + 48 =$

Вариант 4: Выполни сложение

1) $20 + 76 =$

2) $87 + 6 =$

3) $37 + 43 =$

4) $68 + 19 =$

5) $39 + 48 =$

**2 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ
РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ**

Вариант 1: Выполни вычитание	
1) $80 - 7 =$	
2) $62 - 8 =$	
3) $33 - 27 =$	
4) $50 - 17 =$	
5) $73 - 49 =$	

Вариант 1: Выполни вычитание	
1) $80 - 7 =$	
2) $62 - 8 =$	
3) $33 - 27 =$	
4) $50 - 17 =$	
5) $73 - 49 =$	

Вариант 4: Выполни вычитание

1) $80 - 9 =$																							
2) $87 - 8 =$																							
3) $56 - 27 =$																							
4) $90 - 47 =$																							
5) $73 - 28 =$																							

Вариант 4: Выполни вычитание

1) $80 - 9 =$																							
2) $87 - 8 =$																							
3) $56 - 27 =$																							
4) $90 - 47 =$																							
5) $73 - 28 =$																							

2 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Вариант 1
<p>1) В клетке зоопарка было несколько белых и серых кроликов. 9 белых кроликов отсадили в другую клетку, осталось 7 серых кроликов. Сколько кроликов было в первой клетке?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>2) Айым приготовила 12 пирожков с картошкой. Когда на обед съели несколько пирожков, то осталось еще 3 пирожка. Сколько всего пирожков с картошкой съели на обед?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>3) Верблюд зимой может обходиться без воды 9 дней, что на 5 дней больше, чем летом. Сколько дней обходится верблюд без воды летом?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>4) Заяц за три прыжка преодолел длину в 14 метров. Первый прыжок составил 3 метра, второй – 5 метров. Сколько метров преодолел заяц в третьем прыжке?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>5) В пенале лежали карандаши. Когда туда положили еще 3 простых и 7 цветных карандашей, их стало 22. Сколько карандашей лежало в пенале сначала?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>

Вариант 2

1) В саду росло несколько кустов смородины. Когда 7 кустов пересадили, то осталось еще 8. Сколько кустов смородины росло в саду?

Решение:

Ответ:

2) На тарелке было 14 яблок. Когда съели несколько яблок, то осталось 5 яблок. Сколько всего яблок съели?

Решение:

Ответ:

3) За лето Анара прочитала 12 книг, что на 3 книги больше, чем за прошлое лето. Сколько книг прочитала Анара за это лето?

Решение:

Ответ:

4) В классе 16 учащихся занимаются спортом: 4 учащихся шахматами, 5 борьбой и несколько футболом. Сколько учащихся занимаются футболом?

Решение:

Ответ:

5) В магазине было несколько мячей. Когда в магазин привезли 3 футбольных мяча и 5 баскетбольных, то число мячей в магазине стало 17. Сколько мячей было в магазине вначале?

Решение:

Ответ:

Вариант 3

1) В кружке рисования занималось несколько учащихся. Когда 8 учащихся перешли в другие кружки, то осталось 6 учащихся. Сколько учащихся занималось в кружке рисования?

Решение:

Ответ:

2) У Тимура было 17 книг. Когда он дал друзьям почитать несколько книг, у него осталось 8 книг. Сколько книг он отдал друзьям?

Решение:

Ответ:

3) В саду растут 7 яблонь. Это на 5 меньше, чем абрикосов. Сколько абрикосов растут в саду?

Решение:

Ответ:

4) Строительная компания построила 17 зданий за год: 5 жилых домов, 7 офисов и несколько школ. Сколько школ построила строительная компания?

Решение:

Ответ:

5) На стоянке стояло несколько машин. Когда на стоянку приехало 5 легковых машин и 4 грузовых, то машин стало 12. Сколько машин было на стоянке вначале?

Решение:

Ответ:

Вариант 4

1) На день рождения к Эрнису пришло несколько гостей. Когда 7 гостей ушли, то их осталось 8. Сколько гостей пришло к Эрнису?

Решение:

Ответ:

2) В парке было 15 скамеек. Когда часть из них покрасили, то в парке осталось 6 некрашенных скамеек. Сколько скамеек покрасили?

Решение:

Ответ:

3) Мама испекла 9 пирожков с картошкой. Это на 7 меньше, чем с мясом. Сколько пирожков с мясом испекла мама?

Решение:

Ответ:

4) У фермера было 18 баранов: 5 белых, 6 коричневых и несколько черных. Сколько черных баранов было у фермера?

Решение:

Ответ:

5) В аквариуме было несколько рыбок. Потом туда добавили еще 6 больших и 5 маленьких рыбок. Всего стало 17 рыбок. Сколько рыбок было вначале?

Решение:

Ответ:

2 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ УРАВНЕНИЙ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Вариант 1: Реши уравнения	
1) $x + 4 = 14$	
2) $8 + y = 15$	
3) $x - 5 = 4$	
4) $17 - y = 10$	
5) $15 - x = 8$	

Вариант 1: Реши уравнения	
1) $x + 4 = 14$	
2) $8 + y = 15$	
3) $x - 5 = 4$	
4) $17 - y = 10$	
5) $15 - x = 8$	

Вариант 2: Реши уравнения																			
$x + 5 = 15$																			
$9 + y = 17$																			
$x - 7 = 3$																			
$16 - y = 10$																			
$17 - x = 8$																			

Вариант 2: Реши уравнения																			
$x + 5 = 15$																			
$9 + y = 17$																			
$x - 7 = 3$																			
$16 - y = 10$																			
$17 - x = 8$																			


Вариант 3: Реши уравнения																			
1) $x + 6 = 16$																			
2) $7 + y = 15$																			
3) $x - 6 = 4$																			
4) $13 - y = 10$																			
5) $18 - x = 9$																			


Вариант 3: Реши уравнения																			
1) $x + 6 = 16$																			
2) $7 + y = 15$																			
3) $x - 6 = 4$																			
4) $13 - y = 10$																			
5) $18 - x = 9$																			

Вариант 4: Реши уравнения																			
1) $x + 9 = 19$																			
2) $8 + y = 17$																			
3) $x - 8 = 2$																			
4) $18 - y = 10$																			
5) $16 - x = 9$																			

Вариант 4: Реши уравнения																			
1) $x + 9 = 19$																			
2) $8 + y = 17$																			
3) $x - 8 = 2$																			
4) $18 - y = 10$																			
5) $16 - x = 9$																			

2 КЛАСС: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ

Вариант 1: Вырази в указанных единицах измерения
1) 78 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см
2) 6 см 8 мм = <input type="text"/> мм
3) 5 м 7 дм = <input type="text"/> дм
4) Запиши время, которое показывают часы.  <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин
5) Какое время покажут часы через 40 минут. Запиши это время. <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин

Вариант 1: Вырази в указанных единицах измерения
1) 78 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см
2) 6 см 8 мм = <input type="text"/> мм
3) 5 м 7 дм = <input type="text"/> дм
4) Запиши время, которое показывают часы.  <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин
5) Какое время покажут часы через 40 минут. Запиши это время. <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин

Вариант 2: Вырази в указанных единицах измерения

1) 57 мм = см мм

2) 7 дм 9 см = см

3) 4 м 3 дм = дм

4) Запиши время, которое показывают часы.



ч мин

5) Какое время покажут часы через 30 минут? Запиши это время.

ч мин

Вариант 2: Вырази в указанных единицах измерения

1) 57 мм = см мм

2) 7 дм 9 см = см

3) 4 м 3 дм = дм

4) Запиши время, которое показывают часы.



ч мин

5) Какое время покажут часы через 30 минут? Запиши это время.

ч мин

Вариант 3: Вырази в указанных единицах измерения

1) 58 см = дм см

2) 9 см 5 мм = мм

3) 6 м 3 дм = дм

4) Запиши время, которое показывают часы.

 ч мин

5) Какое время покажут часы через 25 минут. Запиши это время.

 ч мин**Вариант 3: Вырази в указанных единицах измерения**

1) 58 см = дм см

2) 9 см 5 мм = мм

3) 6 м 3 дм = дм

4) Запиши время, которое показывают часы.

 ч мин

5) Какое время покажут часы через 25 минут. Запиши это время.

 ч мин

Вариант 4: Вырази в указанных единицах измерения

1) 86 мм = см мм

2) 8 дм 5 см = см

3) 7 м 4 дм = дм

4) Запиши время, которое показывают часы.



ч мин

5) Какое время покажут часы через 45 минут? Запиши это время.

ч мин

Вариант 4: Вырази в указанных единицах измерения

1) 86 мм = см мм

2) 8 дм 5 см = см

3) 7 м 4 дм = дм

4) Запиши время, которое показывают часы.



ч мин

5) Какое время покажут часы через 45 минут? Запиши это время.

ч мин

**2 КЛАСС. ПОНИМАНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА
ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100**

Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа: 69, 70, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 73, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 76, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 3, 13, 23, <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 17, 20, 23, <input type="text"/> , 29, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа: 69, 70, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 73, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 76, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 3, 13, 23, <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 17, 20, 23, <input type="text"/> , 29, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа: 69, 70, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 73, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 76, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 3, 13, 23, <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 17, 20, 23, <input type="text"/> , 29, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа: 58, 59, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 62, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 65, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 4, 14, 24, <input type="text"/> , 44, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 16, 22, 28, <input type="text"/> , 40, <input type="text"/> , <input type="text"/>

Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа: 58, 59, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 62, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 65, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 4, 14, 24, <input type="text"/> , 44, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 16, 22, 28, <input type="text"/> , 40, <input type="text"/> , <input type="text"/>

Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа: 58, 59, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 62, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 65, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 4, 14, 24, <input type="text"/> , 44, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 16, 22, 28, <input type="text"/> , 40, <input type="text"/> , <input type="text"/>

Вариант 3
1) Вставь пропущенные числа: 47, 48, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 51, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 54, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 7, 17, 27, <input type="text"/> , 47, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 14, 18, 22, <input type="text"/> , 30, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

Вариант 3
1) Вставь пропущенные числа: 47, 48, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 51, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 54, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 7, 17, 27, <input type="text"/> , 47, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 14, 18, 22, <input type="text"/> , 30, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

Вариант 3
1) Вставь пропущенные числа: 47, 48, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 51, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 54, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 7, 17, 27, <input type="text"/> , 47, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 14, 18, 22, <input type="text"/> , 30, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа: 36, 37, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 40, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 8, 18, 28, <input type="text"/> , 48, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 23, 27, 31, <input type="text"/> , 39, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа: 36, 37, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 40, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 8, 18, 28, <input type="text"/> , 48, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 23, 27, 31, <input type="text"/> , 39, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа: 36, 37, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 40, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 8, 18, 28, <input type="text"/> , 48, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 23, 27, 31, <input type="text"/> , 39, <input type="text"/> , <input type="text"/> .

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 3 КЛАССЕ

3 КЛАСС: УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ

Вариант 1: Выполни задания
1) Замени сложение умножением: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$
2) $6 \cdot 4 =$
3) $5 \cdot 7 =$
4) $27 : 9 =$
5) $32 : 8 =$

Вариант 1: Выполни задания
1) Замени сложение умножением: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$
2) $6 \cdot 4 =$
3) $5 \cdot 7 =$
4) $27 : 9 =$
5) $32 : 8 =$

Вариант 1: Выполни задания
1) Замени сложение умножением: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$
2) $6 \cdot 4 =$
3) $5 \cdot 7 =$
4) $27 : 9 =$
5) $32 : 8 =$

Вариант 2: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

2) $7 \cdot 4 =$

3) $6 \cdot 8 =$

4) $24 : 8 =$

5) $35 : 5 =$

Вариант 2: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

2) $7 \cdot 4 =$

3) $6 \cdot 8 =$

4) $24 : 8 =$

5) $35 : 5 =$

Вариант 2: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

2) $7 \cdot 4 =$

3) $6 \cdot 8 =$

4) $24 : 8 =$

5) $35 : 5 =$

Вариант 3: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

2) $8 \cdot 4 =$

3) $7 \cdot 5 =$

4) $21 : 7 =$

5) $30 : 5 =$

Вариант 3: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

2) $8 \cdot 4 =$

3) $7 \cdot 5 =$

4) $21 : 7 =$

5) $30 : 5 =$

Вариант 3: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

2) $8 \cdot 4 =$

3) $7 \cdot 5 =$

4) $21 : 7 =$

5) $30 : 5 =$

Вариант 4: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

2) $4 \cdot 9 =$

3) $6 \cdot 5 =$

4) $28 : 4 =$

5) $42 : 7 =$

Вариант 4: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

2) $4 \cdot 9 =$

3) $6 \cdot 5 =$

4) $28 : 4 =$

5) $42 : 7 =$

Вариант 4: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

2) $4 \cdot 9 =$

3) $6 \cdot 5 =$

4) $28 : 4 =$

5) $42 : 7 =$

3 КЛАСС: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ

Вариант 1: Выполни преобразование

1) 2 см = мм

2) 1 ч 37 мин = мин

3) 130 см = м дм

4) 64 ч = сут. ч

5) 7 недель 6 дней = дней

Вариант 1: Выполни преобразование

1) 2 см = мм

2) 1 ч 37 мин = мин

3) 130 см = м дм

4) 64 ч = сут. ч

5) 7 недель 6 дней = дней

Вариант 1: Выполни преобразование

1) 2 см = мм

2) 1 ч 37 мин = мин

3) 130 см = м дм

4) 64 ч = сут. ч

5) 7 недель 6 дней = дней

Вариант 2: Выполни преобразование

1) 5 см = мм

2) 1 ч 28 мин = мин

3) 110 см = м дм

4) 59 ч = сут. ч

5) 5 недель 3 дня = дней

Вариант 2: Выполни преобразование

1) 5 см = мм

2) 1 ч 28 мин = мин

3) 110 см = м дм

4) 59 ч = сут. ч

5) 5 недель 3 дня = дней

Вариант 2: Выполни преобразование

1) 5 см = мм

2) 1 ч 28 мин = мин

3) 110 см = м дм

4) 59 ч = сут. ч

5) 5 недель 3 дня = дней

Вариант 3: Выполни преобразование

1) 7 см = мм

2) 1 ч 31 мин = мин

3) 120 см = м дм

4) 70 ч = сут. ч

5) 6 недель 4 дня = дней

Вариант 3: Выполни преобразование

1) 7 см = мм

2) 1 ч 31 мин = мин

3) 120 см = м дм

4) 70 ч = сут. ч

5) 6 недель 4 дня = дней

Вариант 3: Выполни преобразование

1) 7 см = мм

2) 1 ч 31 мин = мин

3) 120 см = м дм

4) 70 ч = сут. ч

5) 6 недель 4 дня = дней

Вариант 4: Выполни преобразование

1) 8 см = мм

2) 1 ч 19 мин = мин

3) 140 см = м дм

4) 68 ч = сут. ч

5) 8 недель 3 дня = дней

Вариант 4: Выполни преобразование

1) 8 см = мм

2) 1 ч 19 мин = мин

3) 140 см = м дм

4) 68 ч = сут. ч

5) 8 недель 3 дня = дней

Вариант 4: Выполни преобразование

1) 8 см = мм

2) 1 ч 19 мин = мин

3) 140 см = м дм

4) 68 ч = сут. ч

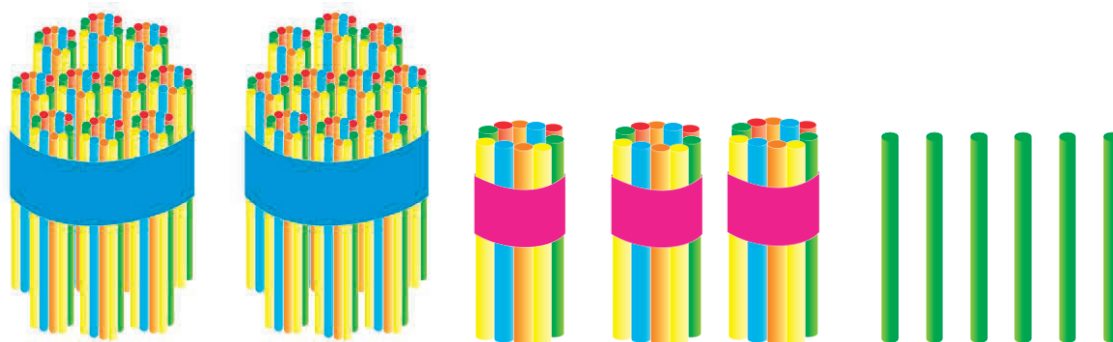
5) 8 недель 3 дня = дней

3 КЛАСС: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке?

Запиши это число _____.



2) Заполни пропуски:

$$574 = \square \text{ сот. } \square \text{ дес. } \square \text{ ед.}$$

3) Запиши число, в котором

$$8 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$4 \quad 1 \quad 9 = \square \square \square + \square \square + \square$$

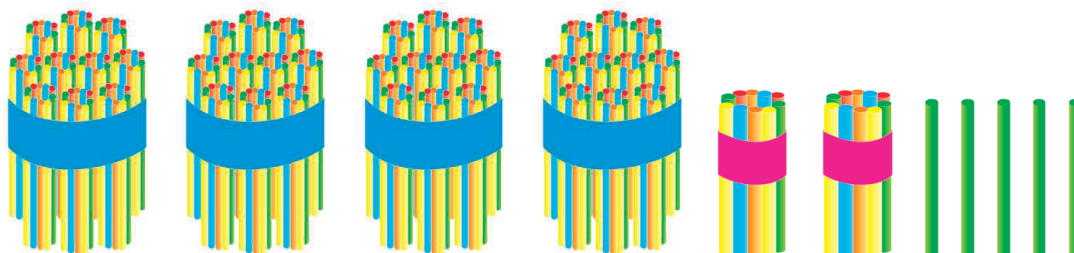
5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 902:

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ сот. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ дес. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ ед.}$$

Вариант 2

1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке?

Запиши это число. _____



2) Заполни пропуски:

$$693 = \square \text{ сот. } \square \text{ дес. } \square \text{ ед.}$$

3) Запиши число, в котором

$$7 \text{ сот. } 5 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$527 = \square \square \square + \square \square + \square$$

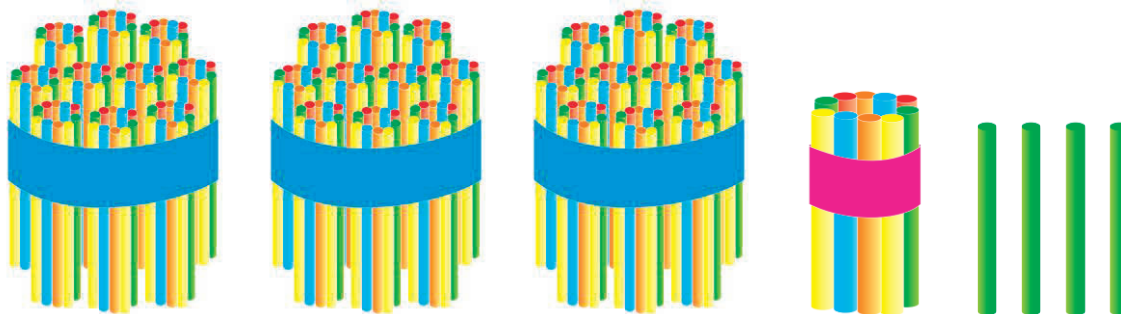
5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 704:

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ сот. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ дес. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ ед.}$$

Вариант 3

1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке?

Запиши это число _____.



2) Заполни пропуски:

$$825 = \square \text{ сот. } \square \text{ дес. } \square \text{ ед.}$$

3) Запиши число, в котором

$$5 \text{ сот. } 9 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$3 \quad 9 \quad 5 = \square \square \square + \square \square + \square$$

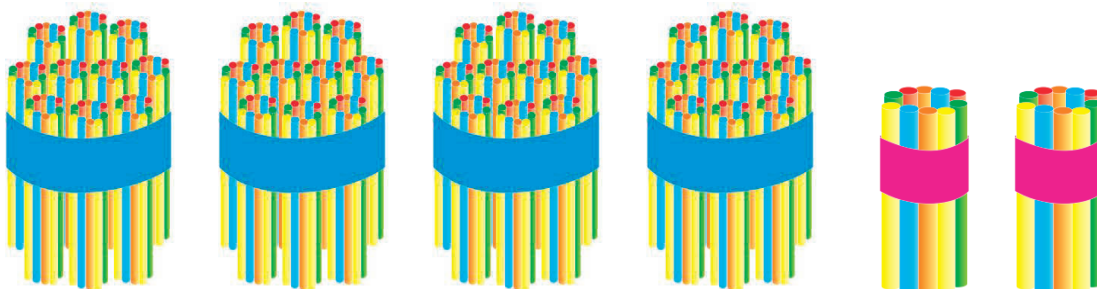
5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 803:

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ сот. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ дес. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ ед.}$$

Вариант 4

1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки/ Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке?

Запиши это число _____.



2) Заполни пропуски:

$$718 = \square \text{ сот. } \square \text{ дес. } \square \text{ ед.}$$

3) Запиши число, в котором

$$9 \text{ сот. } 1 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$2 \quad 8 \quad 1 = \square \square \square + \square \square + \square$$

5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 609:

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ сот. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ дес. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ ед}$$

3 КЛАСС: ПОСТРОЕНИЕ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа: 695, 696, _____, _____, 699, _____.
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 305, 350, 300, 315, 355
3) Расположи числа, в порядке убывания: 812, 821, 802, 823, 800
4) Вставь пропущенные числа: 200, 250, _____, 350, _____, _____.
5) Продолжи ряд чисел: 420, 423, _____, 429, _____, _____.

Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа: 695, 696, _____, _____, 699, _____.
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 305, 350, 300, 315, 355
3) Расположи числа, в порядке убывания: 812, 821, 802, 823, 800
4) Вставь пропущенные числа: 200, 250, _____, 350, _____, _____.
5) Продолжи ряд чисел: 420, 423, _____, 429, _____, _____.

Вариант 2

1) Вставь пропущенные числа: 785, 786, _____, _____, 789, ____ .

2) Расположи числа, в порядке возрастания: 505, 550, 500, 515, 555

3) Расположи числа, в порядке убывания: 612, 621, 602, 623, 600.

4) Вставь пропущенные числа: 800, 850, _____, 950, _____, _____.

5) Продолжи ряд чисел: 320, 323,_____,329,_____, _____.

Вариант 2

1) Вставь пропущенные числа: 785, 786, _____, _____, 789, ____ .

2) Расположи числа, в порядке возрастания: 505, 550, 500, 515, 555

3) Расположи числа, в порядке убывания: 612, 621, 602, 623, 600.

4) Вставь пропущенные числа: 800, 850, _____, 950, _____, _____.

5) Продолжи ряд чисел: 320, 323,_____,329,_____, _____.

Вариант 3

1) Вставь пропущенные числа: 977, 978, ____, ____, 981, ____.

2) Расположи числа, в порядке возрастания: 404, 440, 400, 414, 444

3) Расположи числа, в порядке убывания: 313, 321, 303, 300, 323

4) Вставь пропущенные числа: 530, 560, ____, 620, ____, ____.

5) Продолжи ряд чисел: 710, 714, ____, 722, ____, ____

Вариант 3

1) Вставь пропущенные числа: 977, 978, ____, ____, 981, ____.

2) Расположи числа, в порядке возрастания: 404, 440, 400, 414, 444

3) Расположи числа, в порядке убывания: 313, 321, 303, 300, 323

4) Вставь пропущенные числа: 530, 560, ____, 620, ____, ____.

5) Продолжи ряд чисел: 710, 714, ____, 722, ____, ____

Вариант 4

1) Вставь пропущенные числа: 807, 808, _____, _____, 811, _____.

2) Расположи числа в порядке возрастания: 707, 740, 400, 714, 474

3) Расположи числа в порядке убывания: 330, 550, 770, 110, 990

4) Вставь пропущенные числа: 140, 180, _____, 260, _____, _____.

5) Продолжи ряд чисел: 515, 530, _____, 560

Вариант 4

1) Вставь пропущенные числа: 807, 808, _____, _____, 811, _____.

2) Расположи числа в порядке возрастания: 707, 740, 400, 714, 474

3) Расположи числа в порядке убывания: 330, 550, 770, 110, 990

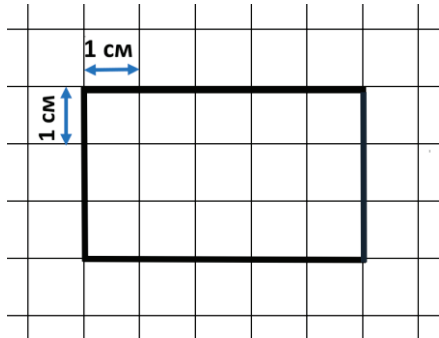
4) Вставь пропущенные числа: 140, 180, _____, 260, _____, _____.

5) Продолжи ряд чисел: 515, 530, _____, 560

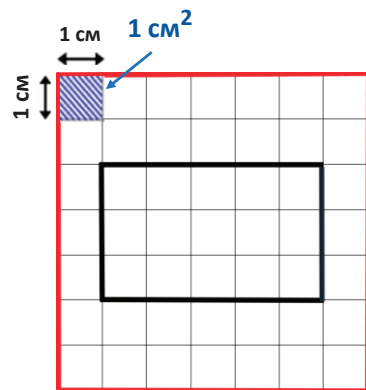
3 КЛАСС: НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Вариант 1

1) Найди периметр четырёхугольника:



2) Найди площадь прямоугольника:



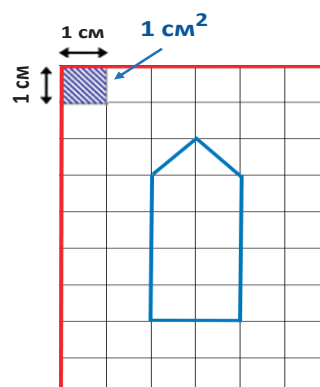
3) Найди периметр данного прямоугольника:



4) Найди площадь данного прямоугольника:

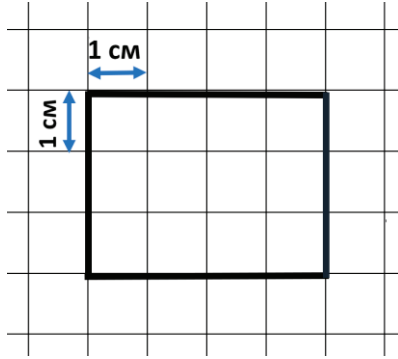


5) Найди площадь данной фигуры:

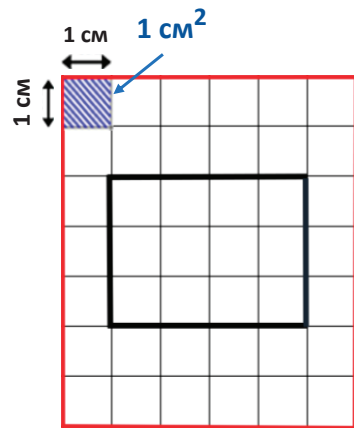


Вариант 2

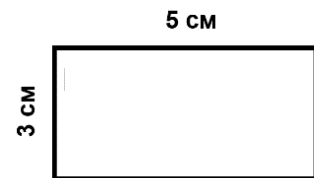
1) Найди периметр четырёхугольника:



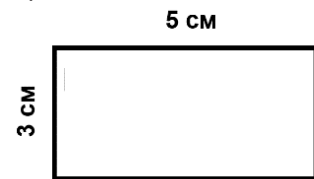
2) Найди площадь прямоугольника:



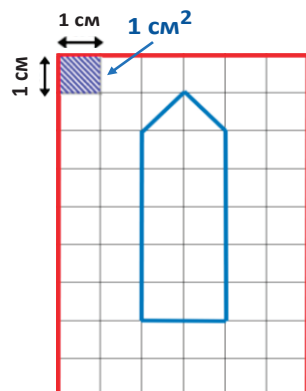
3) Найди периметр данного прямоугольника:



4) Найди площадь данного прямоугольника:

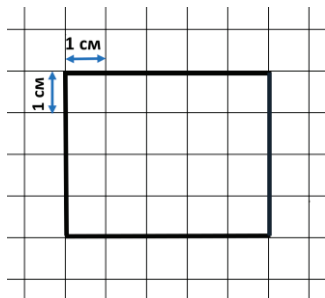


5) Найди площадь данной фигуры:

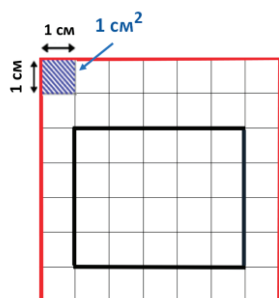


Вариант 3

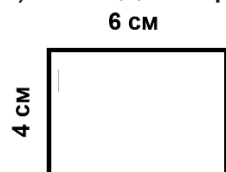
1) Найди периметр четырёхугольника:



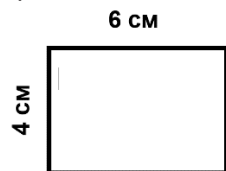
2) Найди площадь прямоугольника:



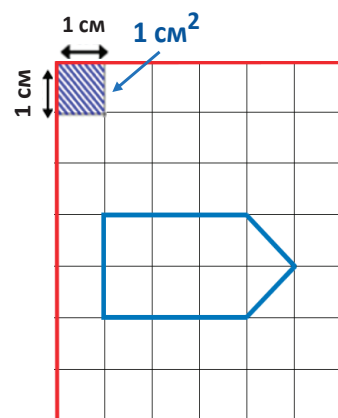
3) Найди периметр данного прямоугольника:



4) Найди площадь данного прямоугольника:

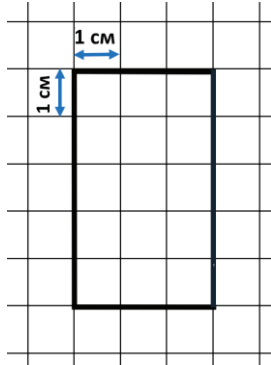


5) Найди площадь данной фигуры:

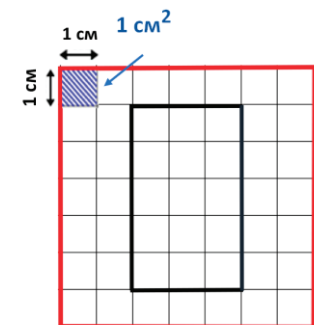


Вариант 4

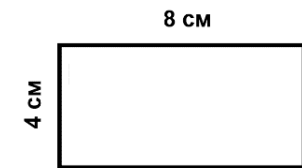
1) Найди периметр четырёхугольника:



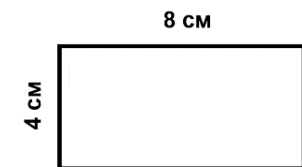
2) Найди площадь прямоугольника:



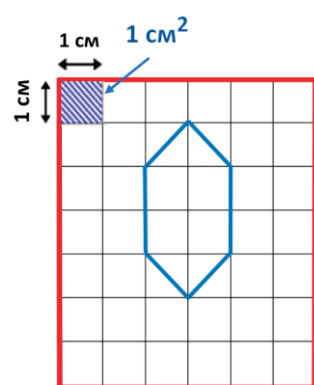
3) Найди периметр данного прямоугольника:



4) Найди площадь данного прямоугольника:



5) Найди площадь данной фигуры:



3 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Вариант 1: Реши уравнения															
1) $x \cdot 6 = 42$															
2) $8 \cdot z = 56$															
3) $y : 9 = 7$															
4) $48 : a = 6$															
5) $13 : c = 13$															

Вариант 1: Реши уравнения															
1) $x \cdot 6 = 42$															
2) $8 \cdot z = 56$															
3) $y : 9 = 7$															
4) $48 : a = 6$															
5) $13 : c = 13$															

Вариант 2: Реши уравнения

1) $x \cdot 7 = 49$

2) $6 \cdot z = 54$

3) $y : 8 = 7$

4) $45 : a = 9$

5) $17 : c = 17$

Вариант 2: Реши уравнения

1) $x \cdot 7 = 49$

2) $6 \cdot z = 54$

3) $y : 8 = 7$

4) $45 : a = 9$

5) $17 : c = 17$

Вариант 3: Реши уравнения

1) $x \cdot 8 = 48$

2) $4 \cdot z = 32$

3) $y : 7 = 5$

4) $54 : a = 6$

5) $15 : c = 15$

Вариант 3: Реши уравнения

1) $x \cdot 8 = 48$

2) $4 \cdot z = 32$

3) $y : 7 = 5$

4) $54 : a = 6$

5) $15 : c = 15$

Вариант 4: Реши уравнения

1) $x \cdot 9 = 45$

2) $7 \cdot z = 63$

3) $y : 6 = 5$

4) $36 : a = 4$

5) $18 : c = 18$

Вариант 4: Реши уравнения

1) $x \cdot 9 = 45$

2) $7 \cdot z = 63$

3) $y : 6 = 5$

4) $36 : a = 4$

5) $18 : c = 18$

**3 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ
РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ**

Вариант 1: Выполни сложение	
1) $658 + 261 =$	
2) $215 + 306 =$	
3) $460 + 249 =$	
4) $549 + 374 =$	
5) $398 + 382 =$	

Вариант 1: Выполни сложение	
1) $658 + 261 =$	
2) $215 + 306 =$	
3) $460 + 249 =$	
4) $549 + 374 =$	
5) $398 + 382 =$	

Вариант 2: Выполни сложение

1) $575 + 392 =$

2) $427 + 408 =$

3) $570 + 132 =$

4) $353 + 269 =$

5) $177 + 553 =$

Вариант 2: Выполни сложение

1) $575 + 392 =$

2) $427 + 408 =$

3) $570 + 132 =$

4) $353 + 269 =$

5) $177 + 553 =$

Вариант 3: Выполни сложение

1) $371 + 263 =$

2) $134 + 609 =$

3) $370 + 236 =$

4) $259 + 592 =$

5) $788 + 192 =$

Вариант 3: Выполни сложение

1) $371 + 263 =$

2) $134 + 609 =$

3) $370 + 236 =$

4) $259 + 592 =$

5) $788 + 192 =$

Вариант 4: Выполни сложение

1) $361 + 458 =$

2) $275 + 506 =$

3) $527 + 378 =$

4) $169 + 389 =$

5) $296 + 394 =$

Вариант 4: Выполни сложение

1) $361 + 458 =$

2) $275 + 506 =$

3) $527 + 378 =$

4) $169 + 389 =$

5) $296 + 394 =$

**3 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ
РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ**

Вариант 1: Выполни вычитание	
1) $984 - 467 =$	
2) $697 - 209 =$	
3) $733 - 348 =$	
4) $802 - 596 =$	
5) $1000 - 841 =$	

Вариант 1: Выполни вычитание	
1) $984 - 467 =$	
2) $697 - 209 =$	
3) $733 - 348 =$	
4) $802 - 596 =$	
5) $1000 - 841 =$	

Вариант 2: Выполни вычитание

1) $966 - 548 =$

2) $793 - 307 =$

3) $844 - 469 =$

4) $705 - 598 =$

5) $1000 - 778 =$

Вариант 2: Выполни вычитание

1) $966 - 548 =$

2) $793 - 307 =$

3) $844 - 469 =$

4) $705 - 598 =$

5) $1000 - 778 =$

Вариант 3: Выполни вычитание

1) $993 - 665 =$

2) $891 - 406 =$

3) $755 - 497 =$

4) $904 - 795 =$

5) $1000 - 659 =$

Вариант 3: Выполни вычитание

1) $993 - 665 =$

2) $891 - 406 =$

3) $755 - 497 =$

4) $904 - 795 =$

5) $1000 - 659 =$

Вариант 4: Выполни вычитание

1) $872 - 555 =$

2) $975 - 608 =$

3) $811 - 626 =$

4) $707 - 308 =$

5) $1000 - 587$

Вариант 4: Выполни вычитание

1) $872 - 555 =$

2) $975 - 608 =$

3) $811 - 626 =$

4) $707 - 308 =$

5) $1000 - 587$

3 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Вариант 1
<p>1) На одной тарелке лежало 7 кусков белого хлеба. Сколько всего кусков хлеба на пяти таких же тарелках?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>2) 32 килограмма моркови распределили поровну в 4 ящика. Сколько килограммов моркови в каждом ящике?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>3) В парке посадили 9 берёз, а клёнов в четыре раза больше. Сколько клёнов посадили в парке?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>4) Айгуль сорвала с грядки 63 помидора. А огурцов в семь раз меньше, чем помидоров. Сколько огурцов сорвала Айгуль?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>5) В корзине было 54 мандарина и 9 апельсинов. Во сколько раз в корзине мандаринов больше, чем апельсинов?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>

Вариант 2

1) Купили 9 пакетов муки по 2 килограмма каждый. Сколько килограммов муки купили?

Решение:

Ответ:

2) В классе в трёх рядах 24 парты. Сколько парт в каждом ряду?

Решение:

Ответ:

3) На автостоянке стояло 4 грузовых машины, а легковых в 9 раз больше. Сколько легковых машин стояло на автостоянке?

Решение:

Ответ:

4) В магазине продали 90 футбольных мячей, а баскетбольных в 9 раз меньше. Сколько баскетбольных мячей продали?

Решение:

Ответ:

5) В кондитерской осталось 48 пирожных и 6 тортов. Во сколько раз меньше осталось тортов, чем пирожных?

Решение:

Ответ:

Вариант 3

1) На клумбе посадили 3 ящика рассады. Сколько всего ящиков рассады посадили на девяти таких клумбах?

Решение:

Ответ:

2) Кроликам дали 20 морковок по 2 морковки каждому. Сколько кроликов получили морковку?

Решение:

Ответ:

3) В коробке лежали 7 кусков цветного мела, а белых в шесть раз больше. Сколько белых кусков мела лежало в коробке?

Решение:

Ответ:

4) В поход пошли 28 детей, а взрослых в четыре раза меньше. Сколько взрослых пошли в поход?

Решение:

Ответ:

5) Мама купила 72 тетрадки, а ручек 8 штук. Во сколько раз больше тетрадей купила мама, чем ручек?

Решение:

Ответ:

Вариант 4

1) Сколько чашек на пяти столах, если на каждом стоит по 7 чашек?

Решение:

Ответ:

2) В школу купили 36 рыбок и поместили в четыре аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

Решение:

Ответ:

3) Сегодня Азамат решил 3 задачи, а примеров в шесть раз больше. Сколько примеров решил Азамат?

Решение:

Ответ:

4) Акварельные краски стоят 80 сом, а альбом в восемь раз дешевле. Сколько стоит альбом?

Решение:

Ответ:

5) У фермера в хозяйстве есть 56 белых овец и 7 коров. Во сколько раз меньше коров у фермера, чем овец?

Решение:

Ответ:

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 4 КЛАССЕ

Вариант 1: Выполни сложение столбиком	
1) $5435 + 247 =$	
2) $5460 + 705 =$	
3) $3758 + 157 =$	
4) $5948 + 253 =$	
5) $9628 + 573 =$	

Вариант 1: Выполни сложение столбиком	
1) $5435 + 247 =$	
2) $5460 + 705 =$	
3) $3758 + 157 =$	
4) $5948 + 253 =$	
5) $9628 + 573 =$	

Вариант 2: Выполни сложение столбиком

1) $4324 + 358 =$

2) $6450 + 803 =$

3) $7645 + 269 =$

4) $3495 + 807 =$

5) $9519 + 682 =$

Вариант 2: Выполни сложение столбиком

1) $4324 + 358 =$

2) $6450 + 803 =$

3) $7645 + 269 =$

4) $3495 + 807 =$

5) $9519 + 682 =$

Вариант 3: Выполни сложение столбиком

1) $6546 + 437 =$

2) $4560 + 509 =$

3) $5634 + 279 =$

4) $8329 + 872 =$

5) $9654 + 748 =$

Вариант 3: Выполни сложение столбиком

1) $6546 + 437 =$

2) $4560 + 509 =$

3) $5634 + 279 =$

4) $8329 + 872 =$

5) $9654 + 748 =$

Вариант 4: Выполни сложение столбиком

1) $3865 + 126 =$

2) $3740 + 609 =$

3) $4567 + 238 =$

4) $3475 + 826 =$

5) $9467 + 835 =$

Вариант 4: Выполни сложение столбиком

1) $3865 + 126 =$

2) $3740 + 609 =$

3) $4567 + 238 =$

4) $3475 + 826 =$

5) $9467 + 835 =$

4 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ИЗ ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ

Вариант 1: Выполни вычитание столбиком	
1) $8764 - 582 =$	
2) $6973 - 208 =$	
3) $6921 - 973 =$	
4) $9005 - 976 =$	
5) $7600 - 867 =$	

Вариант 1: Выполни вычитание столбиком	
1) $8764 - 582 =$	
2) $6973 - 208 =$	
3) $6921 - 973 =$	
4) $9005 - 976 =$	
5) $7600 - 867 =$	

Вариант 2: Выполни вычитание столбиком

1) $4678 - 2857 =$

2) $3796 - 409 =$

3) $9652 - 674 =$

4) $5001 - 123 =$

5) $6700 - 976 =$

Вариант 2: Выполни вычитание столбиком

1) $4678 - 2857 =$

2) $3796 - 409 =$

3) $9652 - 674 =$

4) $5001 - 123 =$

5) $6700 - 976 =$

Вариант 3: Выполни вычитание столбиком

1) $7648 - 456 =$

2) $7368 - 109 =$

3) $2463 - 875 =$

4) $7003 - 456 =$

5) $3500 - 765 =$

Вариант 3: Выполни вычитание столбиком

1) $7648 - 456 =$

2) $7368 - 109 =$

3) $2463 - 875 =$

4) $7003 - 456 =$

5) $3500 - 765 =$

Вариант 4: Выполни вычитание столбиком

1) $6487 - 192 =$

2) $6397 - 208 =$

3) $9826 - 927 =$

4) $3002 - 876 =$

5) $5300 - 576 =$

Вариант 4: Выполни вычитание столбиком

1) $6487 - 192 =$

2) $6397 - 208 =$

3) $9826 - 927 =$

4) $3002 - 876 =$

5) $5300 - 576 =$

4 КЛАСС: УМНОЖЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ

Вариант 1: Выполни умножение столбиком:																			
1) $127 \cdot 3 =$																			
2) $208 \cdot 4 =$																			
3) $193 \cdot 7 =$																			
4) $546 \cdot 7 =$																			
5) $679 \cdot 8 =$																			

Вариант 1: Выполни умножение столбиком:																			
1) $127 \cdot 3 =$																			
2) $208 \cdot 4 =$																			
3) $193 \cdot 7 =$																			
4) $546 \cdot 7 =$																			
5) $679 \cdot 8 =$																			

Вариант 2: Выполни умножение столбиком:

1) $238 \cdot 2 =$

2) $309 \cdot 3 =$

3) $279 \cdot 6 =$

4) $427 \cdot 8 =$

5) $568 \cdot 9 =$

Вариант 2: Выполни умножение столбиком:

1) $238 \cdot 2 =$

2) $309 \cdot 3 =$

3) $279 \cdot 6 =$

4) $427 \cdot 8 =$

5) $568 \cdot 9 =$

Вариант 3: Выполни умножение столбиком:

1) $123 \cdot 4 =$

2) $406 \cdot 2 =$

3) $375 \cdot 5 =$

4) $768 \cdot 9 =$

5) $589 \cdot 7 =$

Вариант 3: Выполни умножение столбиком:

1) $123 \cdot 4 =$

2) $406 \cdot 2 =$

3) $375 \cdot 5 =$

4) $768 \cdot 9 =$

5) $589 \cdot 7 =$

Вариант 4: Выполни умножение столбиком:

1) $326 \cdot 3 =$

2) $407 \cdot 2 =$

3) $548 \cdot 3 =$

4) $375 \cdot 7 =$

5) $387 \cdot 6 =$

Вариант 4: Выполни умножение столбиком:

1) $326 \cdot 3 =$

2) $407 \cdot 2 =$

3) $548 \cdot 3 =$

4) $375 \cdot 7 =$

5) $387 \cdot 6 =$

4 КЛАСС: ДЕЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ

Вариант 1: Выполни деление уголком																			
1) $780 : 6 =$																			
2) $369 : 3 =$																			
3) $873 : 9 =$																			
4) $408 : 4 =$																			
5) $856 : 8 =$																			

Вариант 1: Выполни деление уголком																			
1) $780 : 6 =$																			
2) $369 : 3 =$																			
3) $873 : 9 =$																			
4) $408 : 4 =$																			
5) $856 : 8 =$																			

Вариант 2: Выполни деление уголком

1) $520 : 4 =$

2) $248 : 2 =$

3) $444 : 6 =$

4) $306 : 3 =$

5) $742 : 7 =$

Вариант 2: Выполни деление уголком

1) $520 : 4 =$

2) $248 : 2 =$

3) $444 : 6 =$

4) $306 : 3 =$

5) $742 : 7 =$

Вариант 3: Выполни деление уголком

1) $850 : 5 =$

2) $484 : 4 =$

3) $688 : 8 =$

4) $402 : 2 =$

5) $945 : 9 =$

Вариант 3: Выполни деление уголком

1) $850 : 5 =$

2) $484 : 4 =$

3) $688 : 8 =$

4) $402 : 2 =$

5) $945 : 9 =$

Вариант 4: Выполни деление уголком

1) $810 : 3 =$

2) $842 : 2 =$

3) $272 : 4 =$

4) $903 : 3 =$

5) $728 : 7 =$

Вариант 4: Выполни деление уголком

1) $810 : 3 =$

2) $842 : 2 =$

3) $272 : 4 =$

4) $903 : 3 =$

5) $728 : 7 =$

**4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР**

Вариант 1

Реши задачи и запиши решение:

1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 48 см.

Решение:

Ответ:

2) Длина цветника прямоугольной формы 25 м, а ширина - 5 м. Найди длину заборчика вокруг цветника, если в нём нет калитки.

Решение:

Ответ:

3) Длина цветника прямоугольной формы 25 м, а ширина - 6 м. Найди площадь цветника.

Решение:

Ответ:

4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 1050 м^2 . Длина зала 35 м. Найди ширину зала.

Решение:

Ответ:

5) Периметр арбузного поля, имеющего квадратную форму, равен 280 м. Найди площадь поля.

Решение:

Ответ:

Вариант 2

Реши задачи и запиши решение:

1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 72 см.

Решение:

Ответ:

2) Длина площадки прямоугольной формы 32 м, а ширина - 8 м. Найди длину забора вокруг площадки, если в нём нет калитки.

Решение:

Ответ:

3) Длина детского бассейна прямоугольной формы 25 м, а ширина - 12 м. Найди площадь дна бассейна.

Решение:

Ответ:

4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 800 м^2 . Длина зала 32 м. Найди ширину зала.

Решение:

Ответ:

5) Периметр кукурузного поля, имеющего квадратную форму, равен 360 м. Найди площадь поля.

Решение:

Ответ:

Вариант 3

Реши задачи и запиши решение:

1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 56 см.

Решение:

Ответ:

2) Длина грядки прямоугольной формы 50 м, а ширина - 11 м. Найди длину заборчика вокруг грядки, если в нём нет калитки.

Решение:

Ответ:

3) Длина клумбы прямоугольной формы 55 м, а ширина - 14 м. Найди площадь клумбы.

Решение:

Ответ:

4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 720 м^2 . Ширина этого зала равна 18 м. Найди длину зала

Решение:

Ответ:

5) Периметр яблоневого сада, имеющего квадратную форму, равен 320 м. Найди площадь сада.

Решение:

Ответ:

Вариант 4

Реши задачи и запиши решение:

1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 68 см.

Решение:

Ответ:

2) Длина грядки прямоугольной формы 28 м, а ширина - 22 м. Найди длину заборчика вокруг грядки, если в нём нет калитки.

Решение:

Ответ:

3) Длина зала прямоугольной формы 25 м, а ширина - 8 м. Найди площадь зала.

Решение:

Ответ:

4) Площадь дна спортивного бассейна прямоугольной формы равна 1000 м^2 . Длина дна 40 м. Найди ширину бассейна.

Решение:

Ответ:

5) Периметр орехового сада, имеющего квадратную форму, равен 240 м. Найди площадь поля.

Решение:

Ответ:

**4 КЛАСС: ПОНИМАНИЕ РАЗРЯДНОГО СОСТАВА, ЧТЕНИЕ, ЗАПИСЬ И
УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 000**

Вариант 1
1) Запиши цифрами число пятьсот семь тысяч восемьсот семьдесят три:
2) Какая цифра в числе 723556 стоит в разряде сотен тысяч?
3) Какое число меньше: 989999 или 998981?
4) Расположи числа в порядке убывания: 471867, 47876, 471078, 471780 _____
5) Расположи числа в порядке возрастания: 23771, 25771, 23006, 33117 _____

Вариант 1
1) Запиши цифрами число пятьсот семь тысяч восемьсот семьдесят три:
2) Какая цифра в числе 723556 стоит в разряде сотен тысяч?
3) Какое число меньше: 989999 или 998981?
4) Расположи числа в порядке убывания: 471867, 47876, 471078, 471780 _____
5) Расположи числа в порядке возрастания: 23771, 25771, 23006, 33117 _____

Вариант 2

1) Запиши цифрами число сто шестьдесят семь тысяч два:

2) Какая цифра в числе 945203 стоит в разряде сотен тысяч?

3) Какое число меньше: 230013 или 231990?

4) Расположи числа в порядке убывания:

201867, 22876, 221078, 221780

5) Расположи числа в порядке возрастания:

43551, 42117, 43600, 43552

Вариант 2

1) Запиши цифрами число сто шестьдесят семь тысяч два:

2) Какая цифра в числе 945203 стоит в разряде сотен тысяч?

3) Какое число меньше: 230013 или 231990?

4) Расположи числа в порядке убывания:

201867, 22876, 221078, 221780

5) Расположи числа в порядке возрастания:

43551, 42117, 43600, 43552

Вариант 3

1) Запиши цифрами число сто девять тысяч четыреста семьдесят восемь:

2) Какая цифра в числе 590452 стоит в разряде сотен тысяч?

3) Какое число меньше: 88013 или 809993?

4) Расположи числа в порядке убывания:

670186, 670876, 607078, 677980

5) Расположи числа в порядке возрастания:

53651, 52117, 53600, 53852

Вариант 3

1) Запиши цифрами число сто девять тысяч четыреста семьдесят восемь:

2) Какая цифра в числе 590452 стоит в разряде сотен тысяч?

3) Какое число меньше: 88013 или 809993?

4) Расположи числа в порядке убывания:

670186, 670876, 607078, 677980

5) Расположи числа в порядке возрастания:

53651, 52117, 53600, 53852

Вариант 4

1) Запиши цифрами число триста четыре тысячи двести двадцать два

2) Какая цифра в числе 690221 стоит в разряде сотен тысяч?

3) Какое число меньше: 45390 или 46999?

4) Расположи числа в порядке убывания

71067, 17876, 71760, 71761

5) Расположи числа в порядке возрастания:

93531, 92317, 93900, 93552

Вариант 4

1) Запиши цифрами число триста четыре тысячи двести двадцать два

2) Какая цифра в числе 690221 стоит в разряде сотен тысяч?

3) Какое число меньше: 45390 или 46999?

4) Расположи числа в порядке убывания

71067, 17876, 71760, 71761

5) Расположи числа в порядке возрастания:

93531, 92317, 93900, 93552

**4 КЛАСС: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ,
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ИМЕНОВАННЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ**

Вариант 1: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение
1) 4 км 270 м + 7 км 645 м =
2) 26 кг 350 г – 24 кг 850 г =
3) 5 ц 93 кг + 7 ц 8 кг =
4) 2 т 4 ц • 8 =
5) 2 ч 35 мин : 5 =

Вариант 1: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение
1) 4 км 270 м + 7 км 645 м =
2) 26 кг 350 г – 24 кг 850 г =
3) 5 ц 93 кг + 7 ц 8 кг =
4) 2 т 4 ц • 8 =
5) 2 ч 35 мин : 5 =

Вариант 1: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение
1) 4 км 270 м + 7 км 645 м =
2) 26 кг 350 г – 24 кг 850 г =
3) 5 ц 93 кг + 7 ц 8 кг =
4) 2 т 4 ц • 8 =
5) 2 ч 35 мин : 5 =

Вариант 2: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $7 \text{ км } 385 \text{ м} + 9 \text{ км } 560 \text{ м} =$

2) $18 \text{ кг } 640 \text{ г} - 15 \text{ кг } 940 \text{ г} =$

3) $9 \text{ ц } 15 \text{ кг} + 3 \text{ ц } 87 \text{ кг} =$

4) $3 \text{ т } 6 \text{ ц} \cdot 9 =$

5) $5 \text{ ч } 29 \text{ мин} : 7 =$

Вариант 2: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $7 \text{ км } 385 \text{ м} + 9 \text{ км } 560 \text{ м} =$

2) $18 \text{ кг } 640 \text{ г} - 15 \text{ кг } 940 \text{ г} =$

3) $9 \text{ ц } 15 \text{ кг} + 3 \text{ ц } 87 \text{ кг} =$

4) $3 \text{ т } 6 \text{ ц} \cdot 9 =$

5) $5 \text{ ч } 29 \text{ мин} : 7 =$

Вариант 2: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $7 \text{ км } 385 \text{ м} + 9 \text{ км } 560 \text{ м} =$

2) $18 \text{ кг } 640 \text{ г} - 15 \text{ кг } 940 \text{ г} =$

3) $9 \text{ ц } 15 \text{ кг} + 3 \text{ ц } 87 \text{ кг} =$

4) $3 \text{ т } 6 \text{ ц} \cdot 9 =$

5) $5 \text{ ч } 29 \text{ мин} : 7 =$

Вариант 3: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $8 \text{ км } 295 \text{ м} + 5 \text{ км } 430 \text{ м} =$

2) $37 \text{ кг } 120 \text{ г} - 35 \text{ кг } 520 \text{ г} =$

3) $8 \text{ ц } 95 \text{ кг} + 6 \text{ ц } 7 \text{ кг} =$

4) $4 \text{ т } 7 \text{ ц} \cdot 3 =$

5) $3 \text{ ч } 36 \text{ мин} : 8 =$

Вариант 3: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $8 \text{ км } 295 \text{ м} + 5 \text{ км } 430 \text{ м} =$

2) $37 \text{ кг } 120 \text{ г} - 35 \text{ кг } 520 \text{ г} =$

3) $8 \text{ ц } 95 \text{ кг} + 6 \text{ ц } 7 \text{ кг} =$

4) $4 \text{ т } 7 \text{ ц} \cdot 3 =$

5) $3 \text{ ч } 36 \text{ мин} : 8 =$

Вариант 3: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $8 \text{ км } 295 \text{ м} + 5 \text{ км } 430 \text{ м} =$

2) $37 \text{ кг } 120 \text{ г} - 35 \text{ кг } 520 \text{ г} =$

3) $8 \text{ ц } 95 \text{ кг} + 6 \text{ ц } 7 \text{ кг} =$

4) $4 \text{ т } 7 \text{ ц} \cdot 3 =$

5) $3 \text{ ч } 36 \text{ мин} : 8 =$

Вариант 4: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $3 \text{ км } 280 \text{ м} + 8 \text{ км } 780 \text{ м} =$

2) $43 \text{ кг } 080 \text{ г} - 40 \text{ кг } 380 \text{ г} =$

3) $6 \text{ ц } 89 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 14 \text{ кг} =$

4) $6 \text{ т } 4 \text{ ц} \cdot 8 =$

5) $2 \text{ ч } 13 \text{ мин} : 7 =$

Вариант 4: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $3 \text{ км } 280 \text{ м} + 8 \text{ км } 780 \text{ м} =$

2) $43 \text{ кг } 080 \text{ г} - 40 \text{ кг } 380 \text{ г} =$

3) $6 \text{ ц } 89 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 14 \text{ кг} =$

4) $6 \text{ т } 4 \text{ ц} \cdot 8 =$

5) $2 \text{ ч } 13 \text{ мин} : 7 =$

Вариант 4: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

1) $3 \text{ км } 280 \text{ м} + 8 \text{ км } 780 \text{ м} =$

2) $43 \text{ кг } 080 \text{ г} - 40 \text{ кг } 380 \text{ г} =$

3) $6 \text{ ц } 89 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 14 \text{ кг} =$

4) $6 \text{ т } 4 \text{ ц} \cdot 8 =$

5) $2 \text{ ч } 13 \text{ мин} : 7 =$

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ

Вариант 1: Реши задачи и запиши решение
<p>1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 22 км/ч за 7 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>2) С какой скоростью ехал на велосипеде Улан, если за 4 ч он проехал 48 км?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 2 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч, а второй со скоростью – 14 км/ч. Найди расстояние между поселками.</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 50 км/ч. Через 3 ч расстояние между ними было 210 км. Чему равна скорость мотоцикла?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>
<p>5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 24 км/ч, а мотоциклиста - 40 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>

Вариант 2: Реши задачи и запиши решение

1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 24 км/ч за 9 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.

Решение:

Ответ:

2) С какой скоростью ехал на велосипеде Азамат, если за 5 ч он проехал 90 км?

Решение:

Ответ:

3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 3 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, а второй со скоростью – 15 км/ч. Найди расстояние между поселками.

Решение:

Ответ:

4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 60 км/ч. Через 4 ч расстояние между ними было 340 км. Чему равна скорость мотоцикла?

Решение:

Ответ:

Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 18 км/ч, а мотоциклиста - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

Решение:

Ответ:

Вариант 3: Реши задачи и запиши решение

Реши задачи и запиши решение

1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 30 км/ч за 6 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.

Решение:

Ответ:

2) С какой скоростью ехал на велосипеде Тимур, если за 5 ч он проехал 95 км?

Решение:

Ответ:

3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 4 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч, а второй со скоростью – 17 км/ч. Найди расстояние между поселками

Решение:

Ответ:

4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 55 км/ч. Через 4 ч расстояние между ними было 320 км. Чему равна скорость мотоцикла?

Решение:

Ответ:

5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 17 км/ч, а мотоциклиста - 40 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

Решение:

Ответ:

Вариант 4: Реши задачи и запиши решение**Реши задачи и запиши решение**

1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 38 км/ч за 6 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.

Решение:

Ответ:

2) С какой скоростью ехал на велосипеде Бакыт, если за 4 ч он проехал 92 км?

Решение:

Ответ:

3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 2 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 26 км/ч, а второй со скоростью – 18 км/ч. Найди расстояние между поселками

Решение:

Ответ:

4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 60 км/ч. Через 5 ч расстояние между ними было 390 км. Чему равна скорость мотоцикла?

Решение:

Ответ:

5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 15 км/ч, а мотоциклиста - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 7 ч?

Решение:

Ответ:

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (1 ЭТАП)

Вариант 1	
1) $x + 9 = 27 : 3$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $5 \cdot y \cdot 2 = 30$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $7 \cdot z + 5 = 26$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $2 \cdot (17 - t) = 10$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(5 + d) \cdot 3 = 27$	Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$

Вариант 1	
1) $x + 9 = 27 : 3$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $5 \cdot y \cdot 2 = 30$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $7 \cdot z + 5 = 26$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $2 \cdot (17 - t) = 10$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(5 + d) \cdot 3 = 27$	Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$

Вариант 2	
1) $x + 7 = 36 : 4$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $16 \cdot y \cdot 5 = 80$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $3 \cdot z + 4 = 37$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $6 \cdot (13 - t) = 30$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(7 + d) \cdot 8 = 56$	Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$

Вариант 2	
1) $x + 7 = 36 : 4$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $16 \cdot y \cdot 5 = 80$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $3 \cdot z + 4 = 37$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $6 \cdot (13 - t) = 30$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(7 + d) \cdot 8 = 56$	Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$

Вариант 3	
1) $x + 13 = 60 : 4$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $3 \cdot y \cdot 17 = 51$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $18 \cdot z + 5 = 41$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $5 \cdot (17 - t) = 85$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$	Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$

Вариант 3	
1) $x + 13 = 60 : 4$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $3 \cdot y \cdot 17 = 51$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $18 \cdot z + 5 = 41$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $5 \cdot (17 - t) = 85$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$	Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$

Вариант 4	
1) $x + 13 = 60 : 4$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $3 \cdot y \cdot 17 = 51$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $18 \cdot z + 5 = 41$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $5 \cdot (17 - t) = 85$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$	Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$

Вариант 4	
1) $x + 13 = 60 : 4$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $3 \cdot y \cdot 17 = 51$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $18 \cdot z + 5 = 41$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $5 \cdot (17 - t) = 85$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$	Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (2 ЭТАП)

Вариант 1	
1) $96 : t = 6 \cdot 24$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 8 + 3 = 7$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $63 : y - 4 = 5$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $48 : (16 - c) = 4$	Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(36 + z) : 5 = 10$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$

Вариант 1	
1) $96 : t = 6 \cdot 24$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 8 + 3 = 7$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $63 : y - 4 = 5$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $48 : (16 - c) = 4$	Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(36 + z) : 5 = 10$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$

Вариант 2	
1) $75 : t = 15 \cdot 5$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 9 - 3 = 7$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $81 : y + 4 = 13$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $51 : (16 - c) = 17$	Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(36 + z) : 4 = 20$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$

Вариант 2	
1) $75 : t = 15 \cdot 5$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 9 - 3 = 7$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $81 : y + 4 = 13$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $51 : (16 - c) = 17$	Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(36 + z) : 4 = 20$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$

Вариант 3	
1) $96 : t = 16 \cdot 6$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 13 + 8 = 11$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $36 : y - 1 = 2$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $24 : (17 - c) = 3$	Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(12 + z) : 5 = 20$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$

Вариант 3	
1) $96 : t = 16 \cdot 6$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 13 + 8 = 11$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $36 : y - 1 = 2$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $24 : (17 - c) = 3$	Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(12 + z) : 5 = 20$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$

Вариант 4	
1) $78 : t = 13 \cdot 2$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 6 + 16 = 24$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $45 : y - 1 = 2$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $70 : (12 - c) = 14$	Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(43 + z) : 5 = 15$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$

Вариант 4	
1) $78 : t = 13 \cdot 2$	Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 6 + 16 = 24$	Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $45 : y - 1 = 2$	Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $70 : (12 - c) = 14$	Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(43 + z) : 5 = 15$	Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$

