



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(с использованием программы BaalooApp)

Методическое пособие для учителей
начальных классов

Книга 1

Данная публикация разработана благодаря помощи Американского народа, оказанной через Агентство США по международному развитию (USAID). Содержание публикации не обязательно отражает позицию USAID или Правительства США.

УДК 372.851
ББК 74.262.21
И 72

Авторы-составители:

Казиева Г.К., Майрыкеева Г.И., Макилова Г.И., Суржик Л. С., Аликова А.М.,
Жолдошбекова А.М.

Под общей редакцией Токтогуловой Н.К.

И 72 Инструменты формативного оценивания математических навыков в начальных классах (с использованием программы BaalooApp). Методич. пособие для учителей начал. кл. / **Авт.-сост.:** Г. К. Казиева и др. – Б.: 2022. – 150 стр.

ISBN 978-9967-9408-8-8

Проект USAID «Окуу керемет!» — это пятилетний проект (2019-2024г.г.), направленный на улучшение качества обучения чтению и математике в начальных классах, а также на укрепление системы начального образования в Кыргызской Республике. Данная инициатива основывается на достижениях проектов, реализованных при поддержке USAID за последнее десятилетие в области развития навыков чтения и математике учащихся начальных классов.

В рамках проекта USAID «Окуу керемет!» были разработаны инструменты для проведения формативного оценивания математических навыков учащихся 1–4 классов с использованием приложения BaalooApp, которые легли в основу данного методического пособия. С помощью предлагаемых инструментов учителя смогут проверить у учащихся степень владения тем или иным математическим умением или навыком, отметить сильные стороны в их развитии и выявить трудности, с которыми они сталкиваются учащиеся. Все это поможет учителям своевременно откорректировать процесс обучения в целях достижения успеха учащимися и использовать обратную связь учителю для улучшения и развития математических умений и навыков.

Методическое пособие рекомендовано Кыргызской академией образования для использования учителями в начальных классах.

Проект USAID "Окуу керемет!" с благодарностью отмечает вклад и экспертную роль Кыргызской академии образования.

Технический редактор текста, макета печати и дизайна: Токтогулова Н. К.

ISBN 978-9967-9408-8-8

УДК 372.851
ББК 74.262.21

СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по использованию раздаточных материалов по формативному оцениванию математических навыков в начальных классах (программа VaalooApp)...	3
План проведение формативного оценивания математических навыков.....	5
Оценивание математических навыков в 1 классе	6
ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ – 1 КЛАСС	6
1 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10	6
1 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10.....	11
1 КЛАСС: РЕШЕНИЕ РАВЕНСТВ С «ОКОШКОМ» (УРАВНЕНИЯ) МЕТОДОМ ПОДБОРА.....	14
1 КЛАСС: СОСТАВЛЕНИЕ И РАСКЛАДЫВАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ДО 20 (ДЕСЯТКИ И ЕДИНИЦЫ) ...	18
1 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК.....	22
1 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНОГО ЧИСЛА ИЗ ДВУЗНАЧНОГО С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК ...	25
1 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ	29
1 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	37
Оценивание математических навыков во 2 классе	41
ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ – 2 КЛАСС	41
2 КЛАСС: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	41
2 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ВЫДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ И СХОДСТВ МНОГОУГОЛЬНИКОВ.....	46
2 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ	52
2 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ	55
2 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	58
2 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ УРАВНЕНИЙ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	63
2 КЛАСС: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ	66
2 КЛАСС. ПОНИМАНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100	70
Оценивание математических навыков в 3 классе	74
ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ – 3 КЛАСС	74
3 КЛАСС: УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.....	74
3 КЛАСС: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ	78
3 КЛАСС: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.....	82
3 КЛАСС: ПОСТРОЕНИЕ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000	86
3 КЛАСС: НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	90
3 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	96
3 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ	99
3 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ	102
3 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	105
Оценивание математических навыков в 4 классе	109
ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ – 4 КЛАСС:.....	109
4 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ И ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.....	109
4 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ИЗ ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ.....	113

4 КЛАСС: УМНОЖЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ	117
4 КЛАСС: ДЕЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ	121
4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	124
4 КЛАСС: ПОНИМАНИЕ РАЗРЯДНОГО СОСТАВА, ЧТЕНИЕ, ЗАПИСЬ И УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЧИСЕЛ В ПЕРЕДАХ 1 000 000.....	128
4 КЛАСС: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ИМЕНОВАННЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ	132
4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ	136
4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (1 ЭТАП).....	140
4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (2 ЭТАП).....	144

ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФОРМАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (ПРОГРАММА BAALOOAPP)

Дорогой Учитель!

Представляем Вашему вниманию инструкцию по использованию раздаточного материала (Книга 1) для проведения формативного оценивания математических навыков учащихся 1–4 классов с использованием приложения BaalooApp, разработанного проектом USAID «Окуу керемет!». Все эти материалы есть в электронном варианте в программе BaalooApp, доступной для использования через планшеты или сотовые телефоны. Однако для удобства использования, мы распечатали один пакет материалов (Книга 1 и Книга 2) для вашей школы.

В 1-й Книге Вашему вниманию представлена инструкция по проведению формативного оценивания в 1–4 классах и сами задания (Книга 2), которые необходимо дать учащимся для проведения оценивания.

Структура каждого раздела выглядит следующим образом:

- Оцениваемый навык / умение.
- Рекомендуемая последовательность и регламент проведения теста.
- Основной набор тестовых заданий.
- Обратная связь на уровне класса.
- Обратная связь учащемуся и рекомендации учителю в зависимости от результатов тестирования.
- Раздаточный материал для учащегося (тесты) и варианты заданий (в случае необходимости проведения повторного тестирования с эквивалентными заданиями).

С помощью предлагаемых инструментов Вы сможете проверить у учащихся степень их владения тем или иным математическим умением или навыком, отметить сильные стороны в их развитии и выявить трудности, с которыми они сталкивается. Это поможет Вам своевременно откорректировать процесс обучения в целях достижения успеха учащимися.

Для проведения оценивания Вам необходимо пройти следующие шаги:

- составить годовой план проведения оценивания в своем классе как часть процесса обучения;
- непосредственно перед проведением оценивания, детально ознакомиться с инструкцией проведения оценивания с использованием программы BaalooApp;
- распечатать необходимое количество заданий, в зависимости от класса, вида тестирования, которое вы проводите, количества учащихся, формы проведения (индивидуальная или групповая);
- объяснить учащимся, что от них требуется выполнить (озвучить инструкции для учащегося);
- провести оценивание: учитель держит в руках планшет или сотовый телефон с загруженной программой BaalooApp и вводит ответы учащегося по мере выполнения заданий;
- после проведения теста или выполнения задания, при индивидуальном тестировании в обязательном порядке предоставить учащемуся обратную связь (зачитывая или объясняя своими словами обратную связь, предоставленную программой);
- отслеживать выполнение рекомендаций, предоставленных учащемуся (и родителям);

- выполнить последующие рекомендации, которые дает программа после проведения формативного оценивания с одним или несколькими учащимися как минимум, в течение двух недель после оценивания.

Примечание

Вы используете формативное оценивание **регулярно** со всем классом, с группами учеников или индивидуально. Мы предлагаем использовать один или два определенных инструмента по математике на каждую четверть. Примерное распределение, когда можно провести формативное оценивание приведено в таблице. Однако, этот процесс может быть построен и по-другому.

По результатам формативного оценивания **отметки не ставятся!** Используйте результаты оценивания навыков учащихся для предоставления качественной обратной связи учащимся, развития математических навыков конкретного учащегося, корректировки процесса и методов обучения, планирования следующих шагов обучения.

Желаем удачи!

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Четв.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I	Распознавание и сравнение чисел до 10	Разложение и составление чисел до 100	Умножение и деление чисел	Сложение четырехзначных и трехзначных чисел Вычитание трехзначных чисел из четырехзначных Умножение трехзначных чисел на однозначные
II	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Решение равенств с «окошком» (уравнения) методом подбора	Распознавание геометрических фигур, выделение различий и сходств многоугольников Сложение двузначных чисел	Перевод величин из одной единицы измерения в другую Разложение и составление трехзначных чисел	Деление трехзначных чисел на однозначные Решение задач на нахождение периметра и площади геометрических фигур Понимание разрядного состава, чтение, запись и упорядочивание чисел в пределах 1 000 000
III	Составление и раскладывание чисел до 20 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Вычитание двузначных чисел Решение простых текстовых задач Решение простых уравнений на сложение и вычитание	Построение натурального ряда чисел в пределах 1000 Нахождение периметра и площади геометрических фигур Решение уравнений на умножение и деление	Перевод величин из одной единицы измерения в другую, арифметические действия с именованными величинами
IV	Распознавание геометрических фигур и их элементов, определение различий в геометрических фигурах Решение простых текстовых задач	Преобразование одной единицы измерения в другую Понимание принципа построения натурального ряда чисел в пределах 100	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу Решение задач на умножение и деление.	Решение задач на движение Решение уравнений сложной структуры (1 этап) Решение уравнений сложной структуры (2 этап)
	8 инструментов	8 инструментов	9 инструментов	10 инструментов

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 1 КЛАССЕ

ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ – 1 КЛАСС

- ✓ Распознавание и сравнение чисел до 10;
- ✓ Сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- ✓ Решение равенств с «окошком» (уравнения) методом подбора;
- ✓ Составление и раскладывание двузначных чисел до 20 (десятки и единицы);
- ✓ Сложение однозначных чисел с переходом через десяток;
- ✓ Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток;
- ✓ Распознавание геометрических фигур, определение различий в геометрических фигурах;
- ✓ Решение простых текстовых задач.

1 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10

Содержательная линия: Числа и вычисления

Оцениваемый навык/умение: умение распознавать и сравнивать числа до 10

Тип задания: концептуальное понимание

Уровень и время проведения: 1 класс, 1 четверть

Описание

Оценивание проводится индивидуально, отдельно с каждым учащимся. На выполнение заданий отводится 3–5 минут. На одном уроке можно оценить 5-6 учащихся. Учащимся предлагается выполнить каждое из заданий.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеешь ли ты распознавать и сравнивать числа до 10. Я буду говорить тебе, какое задание нужно выполнить и дам нужные материалы для выполнения этого задания. Я не буду ставить тебе оценку за выполнение задания.»
2. Для первого задания дайте учащемуся счетные палочки и попросите показать с помощью палочек «3», «6», «9».
3. Для второго задания дайте учащемуся карточки с числами от 1 до 10 и попросите показать соседей чисел «7» и «4» или расположить рядом с числами «7» и «4» карточки с соседними числами, назвать их.
4. Для третьего задания покажите учащемуся карточки с представленными числами, расположенные как показано ниже, и попросите расположить эти числа в порядке возрастания или покажите этот ряд и попросите назвать или записать эти числа в порядке возрастания на своем листе.
5. В четвертом задании попросите сравнить числа устно и проговорить это сравнение слева направо с помощью слов «больше» или «меньше».
6. Для пятого задания дайте учащемуся карточки с числами от 1 до 10 и попросите назвать пропущенные числа в числовом ряду по порядку или вставить карточки с пропущенными числами в числовой ряд, составленный из карточек или устно назвать все числа в числовом ряду. Учащиеся могут называть только пропущенные числа или озвучивать всю числовую последовательность - оба варианта принимаются как правильные.
7. После предоставления учащимся ответа, результат учащегося вводится в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.

8. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1						
1) Покажи числа 3, 6, 9 с помощью палочек.	a) Правильно (учащийся показывает правильное количество палочек) b) Неправильно / нет ответа						
2) Назови соседние числа: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> </div>		7			4		a) Правильно (6 и 8, 3 и 5) b) Неправильно /нет ответа
	7						
	4						
3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 6; 2; 9; 8; 3	a) Правильно (2; 3; 6; 7; 8; 9.) b) Неправильно /нет ответа						
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше». 7 ... 9	a) Правильно (7 меньше 9) b) Неправильно /нет ответа						
5) Назови пропущенные числа: 1, 2, <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> , 4, 5, 6, <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> , <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> , 9, 10.	a) Правильно (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.) b) Неправильно /нет ответа						

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданиями, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданиями, проработайте над освоением этого навыка в малых группах .
0–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданиями, проработайте над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь</u>
4 или 5 примера решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданиями. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося «Ты хорошо распознаешь числа до 10, умеешь подбирать соответствующее пропущенное число в ряду чисел и сравниваешь эти числа. Это важный навык, особенно для распознавания и сравнения больших чисел, сложения и вычитания, а также для решения текстовых задач. Продолжай отрабатывать этот навык.»</p> <p>Обратная связь для учителя Можете дать этим учащимся более сложные задания: на установление правила составления числового ряда до 10 по увеличению и убыванию и определение пропущенных чисел; на счет чисел парами, тройками; на определение состава числа, а также сложение и вычитание чисел до 10, а затем с переходом через десяток.</p>

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях «Окуу керемет!» 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты смог(ла) правильно распознавать и сравнить числа до 10, нашел(ла) пропущенные числа. Это важный навык, особенно для того, чтобы распознавать большие числа и сравнивать их; складывать и вычитать.</p> <p>Но у тебя есть затруднения при сравнении и распознавании чисел до 10, в определении пропущенных чисел в числовом ряду. Ты должен(на) продолжать отрабатывать этот навык. Я тебе в этом помогу.»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Рассмотрите с учащимися примеры на прямой и обратный счет, на определение пропущенных чисел в числовом ряду, сравнение чисел, счет парами и тройками. Используйте при этом манипулятивные и графические материалы, например числовой луч. Дайте задание на самостоятельную работу и попросите учащихся по очереди объяснить, как они выполняли задание.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащихся</p> <p>«Ты попытался(лась) выполнить предложенные задания, но у тебя возникли трудности с распознаванием и сравнением чисел, с определением пропущенных чисел в числовом ряду. Я помогу тебе развить понимание чисел.»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Поразмышляйте над результатами этих учащихся: как вы думаете, почему у этих учащихся трудности в выполнении этих заданий? Возможно, у них недостаточно сформировано понимание чисел, как следствие у них затруднения с распознаванием и сравнением.</p> <p>Обсудите с учащимися правильные и неправильные ответы.</p> <p>С целью развития у учащихся понимания чисел отработайте с ними следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование нового числа. Используйте манипулятивные и графические материалы для объяснения понятий счета. Сопровождайте работу словесными рассуждениями, соответствующей записью. Задавайте вопросы: «Как называется полученное число?» и «Как оно обозначается?». 2. Сравнение чисел. Используйте разные приемы сравнения чисел: установление взаимно-однозначного соответствия, подсчет чисел, последовательность чисел в натуральном ряду. В процессе работы задавайте вопросы: на сколько каждое число больше непосредственно предшествующего ему и меньше непосредственно следующего за ним при счете числа; попросите

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<p>сравнить числа с помощью слов «больше», «меньше» и «равно», а затем обозначить результаты сравнения чисел – знаком «>», «<», или «=».</p> <p>3. Числовой ряд. Определите порядок чисел в числовом ряду, сначала с опорой на счет предметов, затем непосредственно на счет чисел с помощью числового луча. Задавайте вопросы: «Какое место занимает каждое число в ряду чисел от 1 до 10»; «После какого числа и перед каким числом называют его при счете»; «Какое число находится между числами 3 и 5?» и др.</p> <p>4. Дайте задания, на распознавание, сравнение чисел и определение пропущенных чисел в числовом ряду. Попросите объяснить свой ответ.</p> <p>5. Выделите время и понаблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильные решения и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения распознавать и сравнивать числа до 10) представлены на следующих страницах.

Вариант 1	Вариант 2												
1) Покажи числа 3, 6, 9 с помощью палочек.	1) Покажи числа 2, 5, 8 с помощью палочек.												
2) Назови соседние числа: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>		7			4		2) Назови соседние числа: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>		6			8	
	7												
	4												
	6												
	8												
3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 6; 2; 9; 8; 3	3) Расположи числа в порядке их уменьшения: 7; 6; 2; 9; 8; 3												
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше». 7 ... 9	4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше». 6 ... 8												
5) Назови пропущенные числа: 1, 2, □, 4, 5, 6, □, □, 9, 10.	5) Назови пропущенные числа: 1, 2, 3, □, 5, □, 7, □, 9, 10.												
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2												
1) Учащийся показывает правильное количество палочек (3, 6, 9)	1) Учащийся показывает правильное количество палочек (2, 5, 8)												
2) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td></tr> </table>	6	7	8	3	4	5	2) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td></tr> </table>	5	6	7	7	8	9
6	7	8											
3	4	5											
5	6	7											
7	8	9											
3) 2; 3; 6; 7; 8; 9	3) 9; 8; 7; 6; 3; 2												
4) 7 меньше 9	4) 6 меньше 8												
5) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	5) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.												

Вариант 3	Вариант 4												
1) Покажи числа 4, 7, 9 с помощью палочек.	1) Покажи числа 5, 6, 10 с помощью палочек.												
2) Назови соседние числа: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td> </td><td>3</td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td> </td><td>6</td><td> </td></tr> </table>		3			6		2) Назови соседние числа: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td> </td><td>2</td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td> </td><td>9</td><td> </td></tr> </table>		2			9	
	3												
	6												
	2												
	9												
3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 1; 5; 4; 3; 9.	3) Расположи числа в порядке их уменьшения: 1; 4; 5; 7; 3; 9.												
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше». 7 ... 3	4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше». 9 ... 8												
5) Назови пропущенные числа: 1, <input type="text"/> , 3, <input type="text"/> , 5, 6, 7, <input type="text"/> , 9, 10.	5) Назови пропущенные числа: 1, 2, <input type="text"/> , 4, 5, 6, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 9, 10.												
Ответы - Вариант 3	Ответы - Вариант 4												
1) Учащийся показывает правильное количество палочек (4, 7, 9)	1) Учащийся показывает правильное количество палочек (5, 6, 10)												
2) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	2	3	4	5	6	7	2) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table>	1	2	3	8	9	10
2	3	4											
5	6	7											
1	2	3											
8	9	10											
3) 1; 3; 4; 5; 7; 9.	3) 9; 7; 5; 4; 3; 1												
4) 7 больше 3	4) 9 больше 8												
5) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	5) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.												

1 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10

Содержательная линия: Числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Тип задания: Процедурные знания

Уровень и время проведения: 1 класс, 2 четверть (в конце 2 четверти, после завершения темы на сложение и вычитание в пределах 10).

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на сложение и вычитание. Задания можно записать на доске, учащиеся выполняют задания на отдельном листочке или в рабочей тетради. Как вариант, задания можно распечатать и раздать на карточках, на которых учащиеся могут записывать решения.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять сложение и вычитание чисел до 10. Результаты оценивания нужны для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили умение складывать и вычитать числа и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свою фамилию и имя.

3. На выполнение пяти заданий дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.

4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.

5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) $6 + 3 =$	a) Правильно (9) b) Неправильно / нет ответа
2) $2 + 5 =$	a) Правильно (7) b) Неправильно / нет ответа
3) $4 + 6 =$	a) Правильно (10) b) Неправильно / нет ответа
4) $9 - 5 =$	a) Правильно (4) b) Неправильно /нет ответа
5) $7 - 2 =$	a) Правильно (5) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка в малых группах .
0–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует проработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданиями на сложение и вычитание в пределах 10. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Дайте этим учащимся более сложные задания, например на сложение и вычитание трех однозначных чисел, на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. А также текстовые задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них возникли некоторые затруднения при сложении и вычитании в пределах 10. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 примеров на сложение и вычитание в пределах 10, вслух проговаривайте каждый шаг. Отработайте приемы рациональных и нерациональных приемов вычислений. Попросите учащихся решить несколько заданий на сложение и вычитание в пределах 10, сопровождая свои вычисления словесным рассуждением и соответствующей записью.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь глубже понять действия сложения и вычитание в пределах 10.</p> <p>Проведите с учащимися учебную деятельность на усвоение действий сложения и вычитания и знаков этих действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите сложение и вычитание, используя приём присчитывания и отсчитывания по 1, а затем по 2, по 3, Попросите учащихся называть вслух, какое арифметическое действие надо выполнить и над какими числами, и только после этого вычислять результат. 2. Дайте возможность учащимся пользоваться при вычислениях счетным материалом, а также числовым лучом; сопровождать вычисления словесным рассуждением, соответствующей записью. 3. Используйте при вычислениях переместительное свойство сложения, сравнение рациональных и нерациональных приемов вычислений с целью определения ситуаций, когда следует переставлять слагаемые.

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>4. Попросите учащихся выполнить проверку решения.</p> <p>5. Предоставьте тренировочные упражнения и попросите объяснить свои рассуждения при выполнении заданий.</p> <p>6. Выделите время и понаблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить ошибки и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять сложение и вычитание чисел до 10) представлен ниже.

Вариант 1	Вариант 2
Выполни сложение и вычитание	Выполни сложение и вычитание
1) $6 + 3 =$	1) $4 + 3 =$
2) $2 + 5 =$	2) $2 + 6 =$
3) $4 + 6 =$	3) $4 + 5 =$
4) $9 - 5 =$	4) $8 - 5 =$
5) $7 - 2 =$	5) $9 - 6 =$
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) 9	1) 7
2) 7	2) 8
3) 10	3) 9
4) 4	4) 3
5) 5	5) 3

Вариант 3	Вариант 4
Выполни сложение и вычитание	Выполни сложение и вычитание
1) $5 + 4 =$	1) $7 + 2 =$
2) $3 + 7 =$	2) $4 + 6 =$
3) $1 + 8 =$	3) $3 + 6 =$
4) $7 - 5 =$	4) $9 - 3 =$
5) $8 - 6 =$	5) $8 - 7 =$
Ответы - Вариант 3	Ответы - Вариант 4
1) 9	1) 9
2) 10	2) 10
3) 9	3) 9
4) 2	4) 6
5) 2	5) 1

1 КЛАСС: РЕШЕНИЕ РАВЕНСТВ С «ОКОШКОМ» (УРАВНЕНИЯ) МЕТОДОМ ПОДБОРА

Содержательная линия: Числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение решать равенства с «окошками» (уравнения) методом подбора, основанном на знании состава чисел

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 1 класс, 2 четверть (конец четверти)

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на равенства с «окошками». Задания можно записать на доске, учащиеся выполняют задания на отдельном листочке или в рабочей тетради. Или задания можно распечатать и раздать на карточках, тогда учащиеся могут записать решение в самих карточках.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы решать равенства с «окошками». Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны они для того, чтобы выявить ваше понимание смысла «равенства», найти неизвестное в равенстве и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
4. Пометьте ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) $5 + \square = 8$	a) Правильно (3) b) Неправильно / нет ответа
2) $9 - \square = 7$	a) Правильно (2) b) Неправильно / нет ответа
3) $\square + 2 = 6$	a) Правильно (4) b) Неправильно / нет ответа
4) $\square - 5 = 4$	a) Правильно (9) b) Неправильно /нет ответа
5) $2 + \square = 8$	a) Правильно (6) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка в малых группах .
0–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует проработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на равенства «с окошками» в пределах 10.</p> <p>Дайте этим учащимся более сложные задания, например задания на равенства с «окошками» из двузначных чисел в пределах 20. А также на нахождение значений неизвестного («окошек») в равенствах с двумя слагаемыми в обеих частях.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них некоторые затруднения при выполнении заданий на равенства с «окошками». Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 примеров на нахождение неизвестного (задания на равенства с «окошками»), вслух проговаривайте каждый шаг выполнения.</p> <p>Затем попросите учащихся объяснить, как они выполняют задание на равенства с «окошками». Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют письменно эти задания.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь глубже понять, как надо выполнять задания на равенства с «окошками».</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися правила выполнения задания на равенства с «окошками» по следующим шагам:</p> <p>1) Поясните учащимся смысл равенства с использованием манипулятивных или графических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Посмотрите ещё раз равенства с числовыми выражениями, что «уравнивается», делается «равным» в этой записи - выражение и число, выражение и выражение. ▪ Почему между выражениями ставится знак «равенства»? Обсудите с учащимися этот вопрос. ▪ Дайте задания на равенства, между выражением с «окошком» и числом, попросите подобрать значение «окошка», чтобы получилось верное равенство. ▪ Попросите учащихся проверить свое решение и объяснить его на счетных материалах или на графических материалах,

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>например, на числовом луче или с помощью таблицы сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщите, обращая внимание на запись равенства и поясните что «уравнивается», делается «равным» в записи (математическое выражение с «окошком» и число, левая и правая части равенства) ▪ Приведите несколько примеров на понимание смысла равенства, на равенства с «окошком». <p>2) Отработайте навык решения таких примеров по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читаю запись равенства с «окошком»; ▪ анализирую значение знака действия; ▪ определяю компоненты действий; ▪ выясняю, что неизвестно (например, «окошко» это слагаемое, или уменьшаемое); ▪ вспоминаю состав числа; ▪ подбираю нужное число; ▪ проверяю правильность подбора на основе знаний состава числа или с помощью счетного материала, числового луча, таблицы сложения и др. <p>3) Дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они используют способ подбора, основанного на знании состава чисел.</p> <p>4) Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить ошибки (если есть) и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (умение решать равенства с «окошками» (уравнения) методом подбора, основанном на знании состава чисел) представлен на следующих страницах.

Вариант 1	Вариант 2
Запиши, какое число должно быть в окошке.	Запиши, какое число должно быть в окошке.
1) $5 + \square = 8$	1) $4 + \square = 7$
2) $9 - \square = 7$	2) $9 - \square = 4$
3) $\square + 2 = 6$	3) $\square + 2 = 5$
4) $\square - 5 = 4$	4) $\square - 5 = 3$
5) $2 + \square = 8$	5) $2 + \square = 6$
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) 3	1) 3
2) 2	2) 5
3) 4	3) 3

Вариант 1	Вариант 2
4) 9	4) 8
5) 6	5) 4

Вариант 3	Вариант 4
Запиши, какое число должно быть в окошке.	Запиши, какое число должно быть в окошке.
1) $2 + \square = 9$	1) $1 + \square = 8$
2) $8 - \square = 5$	2) $7 - \square = 3$
3) $\square + 2 = 8$	3) $\square + 3 = 9$
4) $\square - 3 = 6$	4) $\square - 5 = 4$
5) $2 + \square = 7$	5) $4 + \square = 6$
Ответы - Вариант 3	Ответы - Вариант 4
1) 7	1) 7
2) 3	2) 4
3) 6	3) 6
4) 9	4) 9
5) 5	5) 2

1 КЛАСС: СОСТАВЛЕНИЕ И РАСКЛАДЫВАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ДО 20 (ДЕСЯТКИ И ЕДИНИЦЫ)

Содержательная линия: Числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение составлять и раскладывать двузначные числа до 20 (десятки и единицы)

Тип задания: концептуальное понимание

Уровень и время проведения: 1 класс, 3 четверть (в течение 3 четверти, после изучения чисел в пределах 20).

Описание

Оценивание проводится индивидуально. На выполнение задания отводится 3-5 мин. На одном уроке можно протестировать 5-6 учащихся. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на распознавание чисел, которые состоят из десятков и единиц, а также на составление и разложение двузначных чисел. Учитель озвучивает учащемуся задание, а также где уместно показывает карточку с записанными числами. Учащиеся могут выполнить задания несколькими способами: 1) показывают число, используя связки и палочки; 2) показывают карточки с соответствующими числами; 3) записывают это число на отдельном листочке; 4) дают ответ устно.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы распознавать двузначные числа, составлять числа до 20 из десятков и единиц, разлагать на десятки или единицы. Результаты оценивания нужны для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили эти умения и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Для выполнения первого задания дайте учащемуся связки из палочек и отдельные палочки (или рисунки со связками и палочками), чтобы учащийся смог выполнить задание. При необходимости распечатайте несколько копий раздаточного материала с изображением связок и палочек.
3. Для выполнения второго задания дайте учащемуся карточки с числами от 1 до 20.
4. Для выполнения 3, 4, 5 заданий покажите учащемуся карточки с двузначными числами (или запишите их на листке) и озвучьте задание. Попросите учащегося дать ответ устно.
5. После выполнения заданий ответы учащегося вводятся в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
6. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) Покажи 15 счетных палочек с помощью связок и отдельных палочек.	a) Правильно (1 связка, 5 палочек) b) Неправильно / нет ответа
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 2 единицы.	a) Правильно (12) b) Неправильно /нет ответа
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 15)	a) Правильно (1 дес., 5 ед.) b) Неправильно /нет ответа
4) Назовите сколько десятков и сколько единиц в числе 17.	a) Правильно (1 дес., 7 ед.) a) Неправильно /нет ответа
5) Назовите сколько десятков и сколько единиц в числе 20.	a) Правильно (2 дес. и 0 ед.) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка в малых группах .
0–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует проработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь</u>
4 или 5 примера решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты хорошо знаешь состав двузначных чисел до 20 и умеешь выделять в них десятки и единицы. Это важный навык, особенно для сложения и вычитания двузначных чисел, а также для решения текстовых задач. Продолжай отрабатывать этот навык».</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Можете дать этим учащимся более сложные задания, например на разложение двузначных чисел до 30 на десятки и единицы, запись двузначных чисел до 30 в виде суммы десятков и единиц, запись чисел, в котором есть два десятка и единицы.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты смог(ла) правильно показать двузначные числа до 20, разложить их на десятки и единицы. Это важный навык, особенно для устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел, а также для решения текстовых задач. Но у тебя есть некоторые затруднения при составлении двузначных чисел до 20 и при разложении их на десятки и единицы. Тебе надо продолжить отрабатывать этот навык.»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Покажите решение 1-3 примеров на составление и разложение чисел до 20 (десятки, единицы). Затем, попросите учащихся по очереди объяснить, как они составили и разложили числа на десятки и единицы.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты попытался(ась) показать двузначное число с помощью связки и палочек, составить двузначные числа до 20 из десятков и единиц,</p>

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<p>разложить эти числа на десятки и единицы, но у тебя возникли некоторые сложности. Я помогу тебе понять, как составить двузначное число до 20 из десятков и единиц, и как их разложить на десятки и единицы.»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Поразмышляйте над результатами этих учащихся: как вы думаете, почему у этих учащихся трудности в выполнении этих заданий? Достаточно ли у них сформировано понимание образования чисел до 20? Или же ошибки связаны с пониманием разрядного значения цифр в числе, что приводит к неправильному называнию десятков и единиц. Обсудите с учащимися правильные и неправильные ответы. Детально рассмотрите с учащимися составление и разложение чисел до 20 по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработайте порядковый счет, переход при счете предметов от однозначных чисел к двузначным. Обратите внимание на название двузначных чисел и их запись. 2. Покажите на счетных материалах образование одного десятка из 10 палочек и связывание его в пучок. Образуйте из связки и палочек следующее число. Дайте задание образовать следующие двузначные числа и назвать их. Затем попросите показать на связках и палочках, например, число 17. 3. Рассмотрите состав двузначных чисел до 20 на примерах с использованием графических моделей. Дайте задание составить из десятка и единиц любое двузначное число и попросите учащегося проговорить выполнение задания. 4. Покажите на примерах как разложить числа на десятки и единицы с использованием графических моделей. Дайте учащемуся задание разложить на десятки и единицы любое двузначное число и попросите объяснить ответ. 5. Выделите время и понаблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить неправильные решения и исправить их. <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения составлять и раскладывать двузначные числа до 20 на десятки и единицы) представлены на следующих страницах

Вариант 1	Вариант 2
1) Покажи 15 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.	1) Покажи 14 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 2 единицы.	2) Покажи число, в котором 1 десяток и 7 единиц.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 15)	3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.	4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.

Вариант 1	Вариант 2
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.	5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) Учащийся показывает 1 связку и 5 палочек	1) Учащийся показывает 1 связку и 4 палочки
2) 12	2) 17
3) 1 дес. 5 ед	3) 1 дес. 9 ед
4) 1 дес. 7 ед	4) 1 дес. 7 ед
5) 2 дес. 0 ед.	5) 2 дес. 0 ед.

Вариант 3	Вариант 4
1) Покажи 13 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.	1) Покажи 12 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
2) Покажи число, в котором 1 десяток и 1 единица.	2) Покажи число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 18.	3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 16.
4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.	4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 14)
5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.	5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20
Ответы - Вариант 3	Ответы - Вариант 4
1) Учащийся показывает 1 связку и 3 палочки	1) Учащийся показывает 1 связку и 2 палочки
2) 11	2) 16
3) 1 дес. 8 ед	3) 1 дес. 6 ед
4) 1 дес. 9 ед	4) 1 дес. 4 ед
5) 2 дес. 0 ед.	5) 2 дес. 0 ед.

1 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Содержательная линия: Числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Тип задания: Процедурные знания

Уровень и время проведения: 1 класс, 3 четверть (в конце 3 четверти, после завершения темы на сложение с переходом через десяток).

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8-10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на сложение. Оценивание можно организовать двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает задания и раздает учащимся в виде карточек. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны для того, чтобы выявить насколько хорошо вы умеете складывать однозначные числа до 20 и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав класс, дату, свою фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все учащиеся должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) $8 + 10 =$	a) Правильно (18) b) Неправильно / нет ответа
2) $11 + 9 =$	a) Правильно (20) b) Неправильно / нет ответа
3) $7 + 4 =$	a) Правильно (11) b) Неправильно / нет ответа
4) $6 + 8 =$	a) Правильно (14) b) Неправильно /нет ответа
5) $7 + 9 =$	a) Правильно (16) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка в малых группах .
0–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует проработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданиями на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Дайте этим учащимся более сложные задания, например на сложение трех однозначных чисел, где при сложении два слагаемых переходят через десяток, а в сумме получается 20. А также текстовые задачи на сложение с переходом через десяток.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них есть некоторые затруднения при сложении чисел с переходом через десяток. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Продемонстрируйте решение 1–3 примеров на сложение чисел с переходом через десяток, вслух проговаривая каждый шаг правила сложения (дополнение удобного слагаемого до 10 и прибавление оставшихся единиц). Затем, попросите учащихся объяснить, как они слагают числа до 20 с переходом через десяток. Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют письменное сложение.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь глубже понять действие сложения и отработать умение использовать правила сложения с переходом через десяток.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися правила сложения чисел с переходом через десяток по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработайте порядковый счет, переход при счете от однозначных чисел к двузначным. Обратите внимание на состав однозначных чисел, двузначных чисел до 20 (десятки и единицы) и их образование. 2. Покажите на примере сложения с переходом через десяток приемы перехода через границу 10, используя счетные материалы, наборные полотна. Затем дайте задание и попросите объяснить решение, используя эти материалы; 3. Объясните каждый шаг правила сложения (дополнение удобного слагаемого до 10 и прибавление оставшихся единиц). Дайте

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>учащимся задание на сложение с переходом через десяток и попросите объяснить решение;</p> <p>4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить ошибки и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Выполните сложение	Выполните сложение
1) $8 + 10 =$	1) $7 + 10 =$
2) $11 + 9 =$	2) $2 + 8 =$
3) $7 + 4 =$	3) $6 + 5 =$
4) $6 + 8 =$	4) $4 + 8 =$
5) $7 + 9 =$	5) $5 + 9 =$
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) 18	1) 17
2) 20	2) 10
3) 11	3) 11
4) 14	4) 12
5) 16	5) 14

Вариант 3	Вариант 4
Выполните сложение	Выполните сложение
1) $9 + 10 =$	1) $6 + 10 =$
2) $13 + 7 =$	2) $14 + 6 =$
3) $8 + 7 =$	3) $7 + 5 =$
4) $6 + 9 =$	4) $3 + 8 =$
5) $5 + 7 =$	5) $4 + 9 =$
Ответы - Вариант 3	Ответы - Вариант 4
1) 19	1) 16
2) 20	2) 20
3) 15	3) 12
4) 15	4) 11
5) 12	5) 13

1 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНОГО ЧИСЛА ИЗ ДВУЗНАЧНОГО С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Содержательная линия: Числа и вычисления

Оцениваемый навык/умение: умение выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 1 класс, 3 четверть (в конце 3 четверти, после завершения темы на вычитание чисел в пределах 20).

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на вычитание. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает задания и раздает учащимся в виде карточек. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять вычитание чисел до 20. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили умение вычитать однозначные числа из двузначных до 20 и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте учащимся карточки с представленными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) $18 - 10 =$	a) Правильно (8) b) Неправильно /нет ответа
2) $20 - 7 =$	a) Правильно (13) b) Неправильно /нет ответа
3) $13 - 7 =$	a) Правильно (6) b) Неправильно /нет ответа
4) $16 - 9 =$	a) Правильно (7) b) Неправильно /нет ответа
5) $17 - 8 =$	a) Правильно (9) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка в малых группах .
0–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует проработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь индивидуальная</u>
4 или 5 примера решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Дайте этим учащимся более сложные задания, например на вычисление значения выражений с тремя числами; на вычитание из двузначного числа однозначного, где при вычитании цифры уменьшаемого меньше цифр вычитаемого; и случаи вычисления с нулями в уменьшаемом.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них некоторые затруднения при вычитании, когда следует отсчитывать по частям, чтобы получить десяток. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1-3 примеров на вычитание, случаи вычисления с нулями в уменьшаемом, используя два приема: а) понятие взаимосвязи суммы и слагаемых; б) «отсчитывание по частям», чтобы получить сначала 10, а затем вычесть из 10 оставшиеся единицы. Вслух проговаривайте каждый шаг вычитания. Затем, попросите учащихся по очереди объяснить, как они записывают действия и выполняют вычитание (а также, случаи вычисления с нулями в уменьшаемом, (вычитание из числа 20). Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют письменное вычитание.</p> <p>Направьте дальнейшую работу на запоминание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь глубже понять действие вычитания и отработать умение использовать правила вычитания.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися правила вычитания с помощью счетных материалов по следующим шагам:</p> <p>1) Покажите на счетных материалах пример на вычитание с переходом через десяток (<i>Модуль 2; учебник «Математика 1 класс»</i>);</p>

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь индивидуальная</u>
	<p>2) Объясните шаги вычитания с переходом через десяток на счетных материалах. Дайте задание учащимся и попросите их объяснить решение. (Модуль 2: учебник «Математика 1 класс»);</p> <p>3) Дайте задания на вычитание с помощью счетных материалов чисел до 20 («Сборник заданий»; Модуль 2: учебник «Математика 1 класс»);</p> <p>4) Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить ошибки и исправить их.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися правила вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработайте порядковый счет (счет в обратном порядке), переход при счете от двузначных к однозначным. Обратите внимание на состав однозначных чисел, двузначных чисел до 20 (десятки и единицы) и их образование. 2. Покажите на примере вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток приемы «отсчитывание по частям», чтобы получить сначала 10, а затем вычесть из 10 оставшиеся единицы. Вслух проговаривайте каждый шаг вычитания. 3. Дайте учащимся задания и попросите объяснить, как они записывают вычисления и выполняют вычитание (также, в случаях вычисления с нулями в уменьшаемом); 4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить ошибки и исправить их. 5. Направьте дальнейшую работу на использование взаимосвязи суммы и слагаемых, запоминание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Выполните вычитание	Выполните вычитания
1) $18 - 10 =$	1) $17 - 10 =$
2) $20 - 7 =$	2) $20 - 6 =$
3) $13 - 7 =$	3) $12 - 7 =$
4) $16 - 9 =$	4) $16 - 8 =$
5) $17 - 8 =$	5) $15 - 9 =$
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) 8	1) 7
2) 13	2) 14
3) 6	3) 5
4) 7	4) 8
5) 9	5) 6

Вариант 3	Вариант 4
Выполните вычитания	Выполните вычитания
1) $19 - 10 =$	1) $16 - 10 =$
2) $20 - 8 =$	2) $20 - 9 =$
3) $15 - 7 =$	3) $16 - 7 =$
4) $13 - 9 =$	4) $14 - 6 =$
5) $12 - 5 =$	5) $15 - 8 =$
Ответы - Вариант 2	Ответы - Вариант 4
1) 9	1) 6
2) 12	2) 11
3) 8	3) 9
4) 4	4) 8
5) 7	5) 7

1 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Содержательная линия: Геометрические фигуры

Оцениваемый навык / умение: умение распознавать геометрические фигуры, выявлять различия в геометрических фигурах

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 1 класс, 4 четверть (начало четверти)

Описание

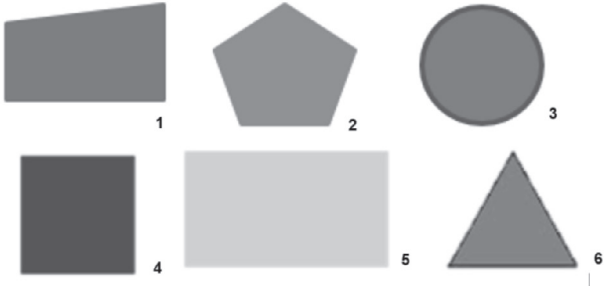
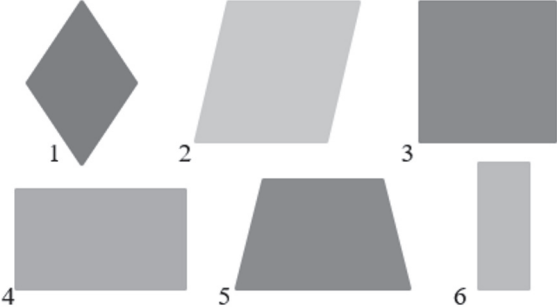
Оценивание проводится индивидуально. На выполнение заданий отводится 3–5 мин. На одном уроке можно провести оценивание с 5–6 учащимися. Учащимся предлагается выполнить каждое из 5 заданий на распознавание геометрических фигур по их свойствам. Задания можно распечатать и дать учащемуся, а затем провести устное оценивание.

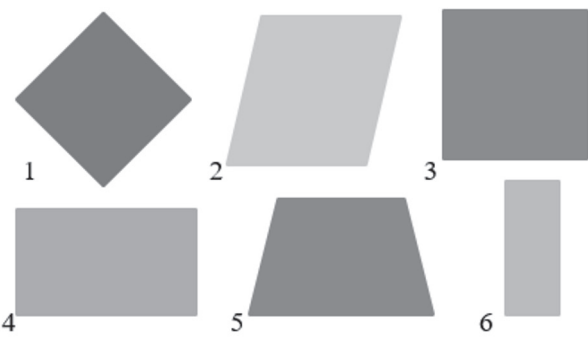
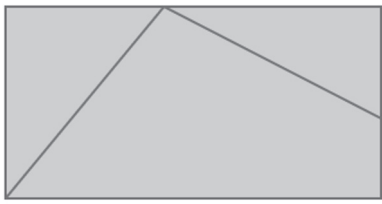
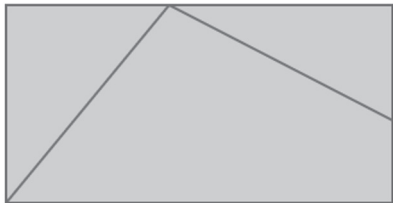
Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеешь ли ты распознавать геометрические фигуры, отличать их друг от друга. Результаты оценивания не повлияют на твои отметки.»

2. Дайте учащемуся (или малой группе учащихся) карточку с представленными ниже примерами. На выполнение задания дайте **5–6** мин.
3. Попросите учащегося ответить на вопросы устно. В заданиях, где учащиеся должны объяснить свой ответ, попросите произнести ответ четко.
4. После устного оценивания введите ответ каждого учащегося в программу BaalooApp. Дайте обратную связь выданной программой BaalooApp.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
<p>1) Назови фигуры.</p> 	<p>a) Правильно (четырёхугольник/трапеция, пятиугольник, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p> <p>b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>2) Найди прямоугольники. Укажи номера.</p> 	<p>a) Правильно (3, 4, 6)</p> <p>b) Неправильно / нет ответа</p>

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
<p>3) Найди квадраты. Укажи номера.</p> 	<p>a) Правильно (1, 3) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?</p> 	<p>a) Правильно (3) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>5) Сколько треугольников изображено на чертеже?</p> 	<p>a) Правильно (2) b) Неправильно / нет ответа</p>





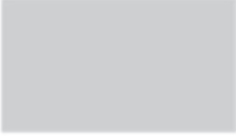







<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка в малых группах .
0–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует проработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
4 или 5 примера решены правильно	Эти учащиеся отлично справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.

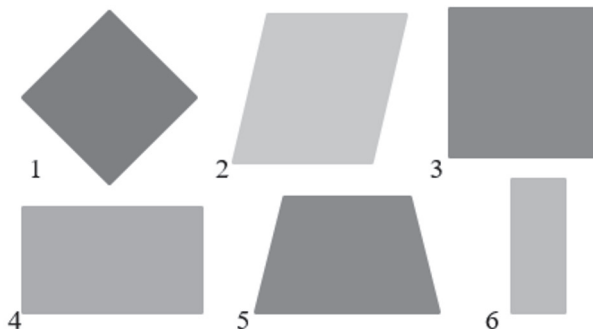
Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<p>Обратная связь для учащегося «Молодец! Ты смог(ла) распознать геометрические фигуры и назвать их. Это важный навык, особенно для распознавания других плоских, объемных фигур и их элементов. Продолжай отрабатывать этот навык».</p> <p>Обратная связь для учителя Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием. Можете дать этим учащимся более сложные задания, например на изображение четырехугольников по образцу и попросить проговорить вслух, чем эти фигуры отличаются друг от друга. <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с заданием на распознавание геометрических фигур. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося «Ты смог(ла) распознать геометрические фигуры. Это важный навык, особенно для распознавания других плоских, объемных фигур и их элементов. Но у тебя есть некоторые затруднения в использовании свойств фигур. Продолжай осваивать геометрические фигуры и их свойства. Я тебе в этом помогу.»</p> <p>Обратная связь для учителя Покажите учащимся геометрические фигуры и попросите проговорить, чем они отличаются друг от друга. Обсудите с учащимися свойства прямоугольника, квадрата и других фигур и объясните, почему данная фигура является той или иной фигурой. Дайте задание для определения прямоугольников и квадратов среди других геометрических фигур, затем попросите найти эти фигуры в окружающей обстановке и попросите объяснить свой ответ. <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием на распознавание геометрических фигур. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося «Ты попытался(лась) выполнить данные задания. Но у тебя есть некоторые затруднения в распознавании геометрических фигур. Я помогу тебе разобраться и научу определять геометрические фигуры по их признакам.»</p> <p>Обратная связь для учителя Детально рассмотрите с учащимися следующие вопросы: 1) Рассмотрите понятия точки, отрезка, угла, прямого угла. Дайте задания на распознавание и на изображение их в тетради. 2) Поработайте с моделями круга, треугольника, четырехугольника, пятиугольника. Обратите внимание учащихся на наличие углов и сторон, на отличие фигур друг от друга (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) по количественным признакам. Дайте задание на распознавание этих фигур на рисунках и в окружающей среде.</p>

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<p>3) Проведите упражнения на определение прямоугольников среди других четырехугольников, обратите внимание на его характерное свойство и объяснение почему фигура является прямоугольником.</p> <p>4) Рассмотрите с учащимися модели прямоугольников и квадратов и обратите внимание на их свойства, чем они отличаются. Дайте задания на выделение квадратов среди прямоугольников и четырехугольников. Попросите пояснить свой ответ.</p> <p>5) Направьте учащихся на распознавание геометрических фигур в окружающей действительности, выделение из окружающей среды многоугольников, их название и объяснение своего ответа, используя количественные признаки.</p> <p>6. Подберите больше заданий для практики. Найдите соответствующие задания в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</p> <p>7. Выделите время и понаблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить ошибки и исправить их.</p>

Материал для учащихся и варианты заданий (умение распознавать геометрические фигуры и их элементы, выявлять различия в геометрических фигурах) представлен на следующих страницах.

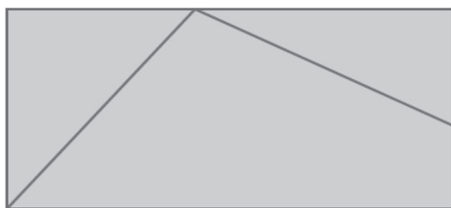
Вариант 1
<p>1) Назовите фигуры.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> 1</div> <div style="text-align: center;"> 2</div> <div style="text-align: center;"> 3</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> 4</div> <div style="text-align: center;"> 5</div> <div style="text-align: center;"> 6</div> </div>
<p>2) Найдите прямоугольники. Укажите номера.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> 1</div> <div style="text-align: center;"> 2</div> <div style="text-align: center;"> 3</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> 4</div> <div style="text-align: center;"> 5</div> <div style="text-align: center;"> 6</div> </div>

3) Найдите квадраты. Укажите номера.



4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?

5) Сколько треугольников изображено на чертеже?



Ответы - Вариант 1

1) четырёхугольник / трапеция, пятиугольник, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

2) 3, 4, 6

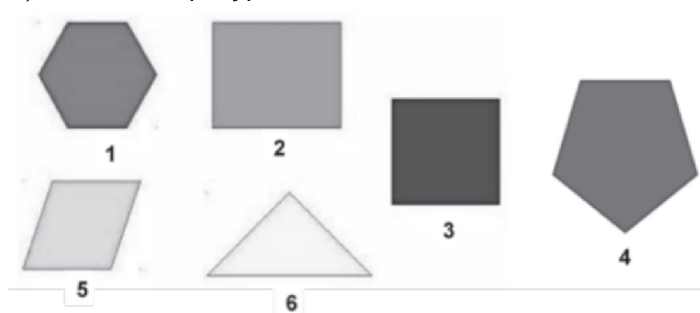
3) 1, 3

4) 3 четырёхугольника

5) 2 треугольника

Вариант 2

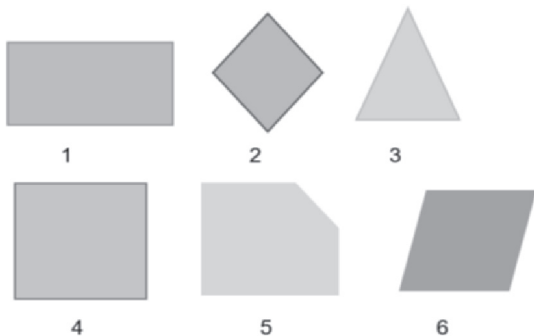
1) Назовите фигуры



2) Найдите прямоугольники. Укажите номера.



3) Найдите квадраты. Укажите номера



4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?

5) Сколько треугольников изображено на чертеже?



Ответы - Вариант 2

1) шестиугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник, четырёхугольник (параллелограмм), треугольник.

2) 3, 4, 6

3) 4

4) 3 четырёхугольника;

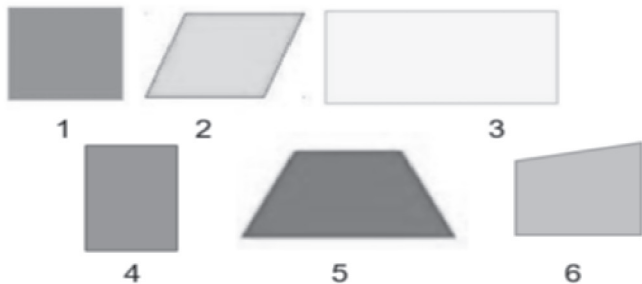
5) 2 треугольника

Вариант 3

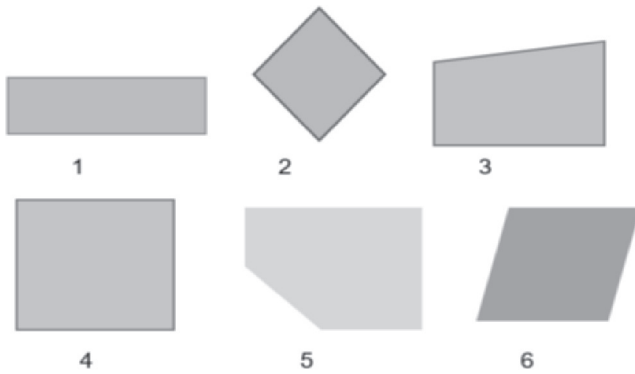
1) Назовите фигуры.



2) Найдите прямоугольники. Укажите номера.

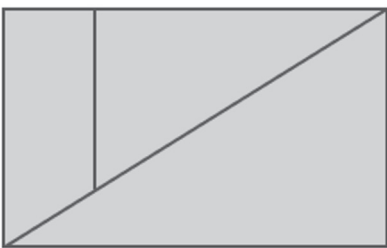


3) Найдите квадраты. Укажите номера



4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?

5) Сколько треугольников изображено на чертеже?



Ответы – Вариант 3

1) шестиугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб

2) 1, 3, 4

3) 4

4) 2 четырёхугольника;

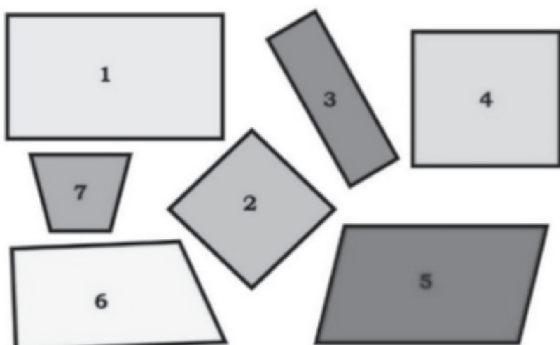
5) 3 треугольника

Вариант 4

1) Назовите фигуры

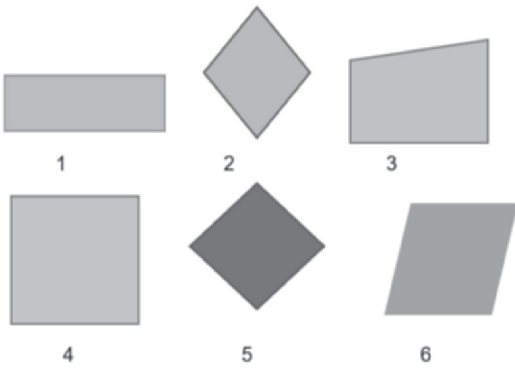


2) Найдите прямоугольники. Укажите номера.



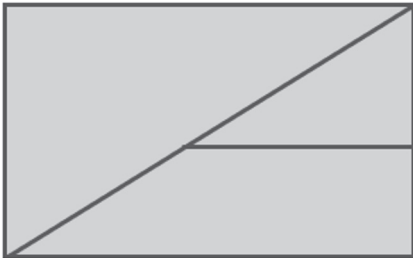
Вариант 4

3) Найдите квадраты. Укажите номера



4) Сколько четырёхугольников изображено на чертеже?

5) Сколько треугольников изображено на чертеже?



Ответы - Вариант 4

1) Пятиугольник, треугольник, шестиугольник, ромб, круг, прямоугольник.

2) 1, 2, 3, 4

3) 4, 5

4) 2 четырёхугольника;

5) 3 треугольника

1 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Содержательная линия: Задачи

Оцениваемый навык / умение: умение решать простые текстовые задачи

Тип задания: решение задач

Уровень и время проведения: 1 класс, 4 четверть

Описание

В оценивании участвуют по 5–6 учащихся во время урока. Учитель проводит индивидуальное оценивание. Учащимся предлагается выполнить каждое из 5 заданий на решение текстовых задач. Задания можно распечатать и дать учащемуся прочитать условие каждой задачи и решить ее. Ответы учащегося допускаются и в письменном виде и устном (без записи).

Как проводить оценивание

1. Объясните учащемуся цель оценивания:
«Выполнение этих заданий даст возможность определить, умеешь ли ты решать задачи. Я не буду ставить тебе оценку за выполнение задания.»
2. Дайте учащемуся (или небольшой группе учащихся) карточку с представленными ниже задачами. Попросите подумать над ними. На решение одной задачи выделите 1 минуту.
3. Прочитайте условие каждой задачи и попросите учащегося записать решение и ответ в свою рабочую тетрадь или на карточке, или ответить устно.
4. В процессе решения каждой задачи попросите учащегося объяснить свой ответ.
5. После оценивания ответ учащегося введите в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
6. Озвучите обратную связь для учащегося.
7. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) Дети посадили у школы 5 елок и 2 берёзы. Сколько всего деревьев посадили дети?	a) Правильно (7 д.) b) Неправильно / нет ответа
2) На полке было 9 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?	a) Правильно (6 к.) b) Неправильно / нет ответа
3) У Самата было 5 игрушечных машинок, у Асана на 4 машинки больше. Сколько машинок у Асана?	a) Правильно (9 м.) b) Неправильно / нет ответа
4) В автобусе ехало 9 взрослых пассажиров, а детей на 5 меньше. Сколько детей ехало в автобусе?	a) Правильно (4 ребенка) b) Неправильно / нет ответа
5) На ветке сидело 5 воробьев и 8 голубей. На сколько больше голубей, чем воробьев сидело на ветке?	a) Правильно (3 г.) b) Неправильно / нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка в малых группах .
0–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует проработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося.</p> <p>«Ты хорошо знаешь, как решать задачи. Это важный навык, особенно для решения более сложных текстовых задач. Продолжай отрабатывать этот навык».</p> <p>Обратная связь для учителя.</p> <p>Подберите учащимся задачи нового вида или более сложные задачи. Например, задачи с жизненными ситуациями на нахождение неизвестного; с косвенным вопросом; задачи в два действия. Направьте учащихся на решение задач различными способами (с помощью чертежа, схемы, рисунка, моделью уравнения).</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1-6, а также в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося.</p> <p>«Ты смог(ла) правильно решить большинство задач. Это важный навык, особенно для решения составных задач. Но у тебя возникли небольшие затруднения при выборе действия сложения или вычитания при решении задач. Ты должен(а) продолжать улучшать этот навык.»</p> <p>Обратная связь для учителя.</p> <p>Покажите 1-3 простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. С помощью вопросов обратите внимание учащихся на взаимосвязи между условием и вопросом, известными и неизвестными величинами. Дайте возможность учащимся самостоятельно выбрать и обосновать арифметическое действие. Поработайте с учащимися по установлению соответствия между полученным результатом и данными задачи.</p> <p>Дайте этим учащимся задания, которые позволят сравнить способы решения различных задач, отличающихся друг от друга либо данными, либо вопросом или условием.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1-6, а также в «Сборнике заданий».</i></p>

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащихся.</p> <p>«Ты попытался(лась) решить текстовые задачи. Но у тебя возникли затруднения в решении задач. Я помогу тебе понять, что такое задача и как ее решать, какое действие нужно выбирать для решения той или иной задачи.»</p> <p>Обратная связь для учителя.</p> <p>Детально рассмотрите с этими учащимися решение задач, сначала проработайте простые задачи, доступные для их понимания (задачи на нахождение суммы и остатка), затем перейдите на второй по сложности вид простых задач (на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц), далее затроньте два вида задач на разностное сравнение («на сколько больше?», «на сколько меньше?»). Проведите эту работу по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратите внимание на особенности понятия «задача», покажите учащимся отличие задачи от тех заданий, которые они ранее выполняли. Предложите задание на сравнение двух текстов (один из которых является задачей) и выявление их сходств и различий. 2. Проведите работу по структуре задачи, различие в задаче условия (той части задачи, в которой говорится о том, что известно) и вопроса (той части задачи, в которой спрашивается о том, что неизвестно). 3. Проведите работу с числовыми данными и выбором действий, с помощью которого можно решить задачу. 4. Предложите учащимся решить несколько похожих задач с одинаковыми вопросами, но решаемых разными действиями (чтобы не вырабатывать у детей шаблонного автоматического подхода при выборе действия). 5. Рассмотрите с учащимися порядок решения задач по следующим шагам и попросите объяснить решение: <ol style="list-style-type: none"> 1 шаг – ознакомление с содержанием задачи; 2 шаг – поиск решения задачи; (учащиеся выделяют величины, входящие в задачу, устанавливают связи между данными и искомыми и на этой основе выбирают соответствующие арифметические действия). 3 шаг – выполнение решения задачи. 4 шаг – проверка решения задачи. 6. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить ошибки и исправить их. <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1-6, в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения решать простые текстовые задачи) представлен на следующих страницах.

Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) Дети посадили у школы 5 елок и 2 берёзы. Сколько всего деревьев посадили дети?	Решение: Ответ: 7
2) На полке было 9 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?	Решение: Ответ: 6
3) У Самата было 5 игрушечных машинок, у Асана на 4 машинки больше. Сколько машинок было у Асана?	Решение: Ответ: 9
4) В автобусе ехало 9 взрослых пассажиров, а детей на 5 меньше. Сколько детей ехало в автобусе?	Решение: Ответ: 4
5) На ветке сидело 5 воробьев и 8 голубей. На сколько больше голубей, чем воробьев сидело на ветке?	Решение: Ответ: 3

Вариант 2	Ответы – Вариант 2
1) В первый день в магазине продали 3 велосипеда, а во второй день – 9 велосипедов. Сколько всего велосипедов продали за эти два дня?	Решение: Ответ: 12
2) На полке было 8 книг. С полки взяли 6 книг. Сколько книг осталось?	Решение: Ответ: 2
3) У Темира было 6 игрушечных машинок, у Билала на 3 машинки больше. Сколько машинок было у Билала?	Решение: Ответ: 9
4) В автобусе ехало 10 взрослых пассажиров, а детей на 3 меньше. Сколько детей ехало в автобусе?	Решение: Ответ: 7
5) Ласточка живет 9 лет, а воробей 11 лет. На сколько дольше живет воробей, чем ласточка?	Решение: Ответ: 2

Вариант 3	Ответы – Вариант 3
1) В пенале 6 простых карандашей и 2 цветных карандаша. Сколько всего карандашей в пенале?	Решение: Ответ: 8
2) На завтрак мама приготовила 7 сырников. Дети съели 5 сырников. Сколько осталось?	Решение: Ответ: 2
3) У Азамата в связке 6 шариков, у Марата на 2 шарика больше. Сколько шариков у Марата?	Решение: Ответ: 8
4) В корзине было 8 футбольных мячей, а баскетбольных на 3 меньше. Сколько баскетбольных мячей было в корзине?	Решение: Ответ: 5
5) На день рождения Жибек пришли 4 мальчика и 7 девочек. На сколько больше девочек, чем мальчиков пришли в гости к Жибек?	Решение: Ответ: 3

Вариант 4	Ответы – Вариант 4
1) Утром с грядки собрали 7 стаканов клубники и вечером 2 стакана. Сколько всего стаканов клубники собрали за день?	Решение: Ответ: 9
2) Мама заготовила 9 банок варенья. За зиму съели 5 банок варенья. Сколько осталось?	Решение: Ответ: 4
3) На стоянке было 5 микроавтобусов, а легковых машин на 3 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?	Решение: Ответ: 8
4) В первый подъезд нового дома поселились 9 семей, а во второй подъезд на 4 семьи меньше. Сколько семей поселились во второй?	Решение: Ответ: 5
5) Мира купила 3 розы и 7 гвоздик. На сколько больше гвоздик, чем роз купила Мира?	Решение: Ответ: 4

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВО 2 КЛАССЕ

ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ – 2 КЛАСС

- ✓ Разложение и составление двузначных чисел;
- ✓ Распознавание геометрических фигур, выделение различий и сходств многоугольников;
- ✓ Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу;
- ✓ Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу;
- ✓ Решение простых текстовых задач;
- ✓ Решение простых уравнений на сложение и вычитание;
- ✓ Преобразование одной единицы измерения в другую;
- ✓ Понимание принципа построения натурального ряда чисел в пределах 100.

2 КЛАСС: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык/умение: умение различать и называть десятки и единицы в двузначных числах, раскладывать и составлять их (десятки и единицы)

Тип задания: Концептуальное понимание

Уровень и время проведения: 2 класс, 1/2-четверть (конец 1-четверти или начало 2-четверти).

Описание

Оценивание рекомендуется проводить для учащихся индивидуально или для группы учащихся класса. На устное или письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий. Задания следует распечатать и раздать карточки, тогда учащиеся могут устно ответить или записать решение в самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест позволит проверить ваше понимание состава двузначных чисел из десятков и единиц, умение записывать числа в пределах 100 и выделять в них десятки и единицы, а также умение разложить на разрядные слагаемые. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны они для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте учащимся карточки с представленными ниже заданиями. Попросите учащихся выполнить задания, записать решения и ответы на карточках, указав свои фамилию и имя. Или вы можете провести тест индивидуально, попросив каждого оцениваемого учащегося ответить устно или записать ответ в карточке.
3. На выполнение задания планируйте 10 мин для групп учащихся и 4–5 мин на одного учащегося.
4. После завершения тестирования введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода ответов.
5. Пометьте их ответы как показана в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
<p>На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число _____.</p> 	<p>a) Правильно (36) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>Напиши, сколько десятков и единиц в числе 94: ___ дес. ___ ед.</p>	<p>a) Правильно (9 дес. 4 ед.) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>Запиши число, в котором 5 дес. 3 ед.: _____</p>	<p>a) Правильно (53) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:</p> $35 = \boxed{} + \boxed{}$	<p>a) Правильно (30+5) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>Напиши сколько десятков и сколько единиц в числе 70. ___ дес. ___ ед.</p>	<p>a) Правильно (7 дес. и 0 ед.) b) Неправильно / нет ответа</p>

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося «Ты хорошо освоила двузначные числа, разлагаешь на десятки и единицы, составляешь их. Это важный навык для понимания сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел, а также для выполнения письменного умножения и деления. Продолжай улучшать этот навык».</p>

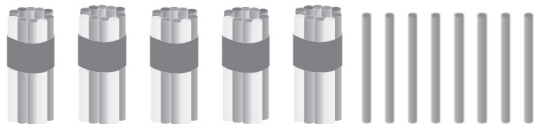
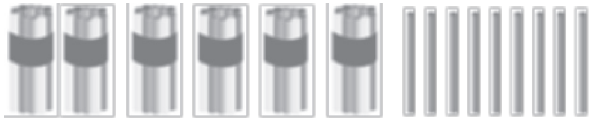
Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<p>Обратная связь для учителя</p> <p>Можете дать этим учащимся более сложные задания на развитие понимания позиционного значения цифр, например дать задания на составление других чисел, записанных теми же цифрами; сравнение чисел с использованием разрядного значения чисел; а также задания на образование трехзначного числа (его название, запись, определение новой разрядной единицы).</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь:</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты смог(ла) правильно показать двузначные числа, разложить их на десятки и единицы. Это важный навык, особенно для устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел, а также для выполнения письменного умножения и деления. Но у тебя есть небольшие затруднения в составлении двузначных чисел и разложении их на десятки и единицы, в разложении на разрядные слагаемые. Ты должен(на) продолжать улучшать этот навык.»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Продемонстрируйте решение 1–3 примеров на представление чисел до 100 в виде суммы разрядных слагаемых, составление и разложение числа на десятки и единицы. Затем попросите учащихся по очереди объяснить, как они составили двузначное число и как разложили число на десятки и единицы. Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют задания на составление и разложение чисел до 100.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь:</p> <p>Обратная связь для учащихся</p> <p>«Ты попытался составить двузначные числа из десятков и единиц, и разложить числа на десятки и единицы. Я помогу тебе понять, как из десятков и единиц составить двузначные числа; как раскладывать числа на десятки и единицы.»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Поразмышляйте над результатами этих учащихся: как вы думаете, почему у этих учащихся возникли трудности с выполнением этого задания? Достаточно ли у них сформировано понимание того, как образуются двузначные числа? Или ошибки допущены в определении места разрядного значения цифр в числе, что приводит к неправильному называнию десятков и единиц. Обсудите с учащимися правильные и неправильные результаты для определения затруднений и их устранения.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися составление и разложение двузначных чисел до 100 по следующим шагам:</p>

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработайте порядковый счет, счет группами, десятками, возможно на графических материалах (например, числовом луче). 2. Покажите на счетных материалах образование двузначных чисел из десятков и единиц. Обратите внимание на проговаривание названия двузначных чисел и на их запись. Дайте задание образовать любое двузначное число, назвать и записать его. Затем попросите показать число на связках и палочках (например, 43 счетных палочки). 3. Рассмотрите состав двузначных чисел до 100. Обратите внимание на поместное значение разрядных единиц на примерах с использованием графических моделей. Дайте задание составить из десятка и единиц любое двузначное число и попросите проговорить выполнение задания. 4. Покажите на примерах разложение чисел на десятки и единицы. Дайте задание, разложить на десятки и единицы любое двузначное число. 5. Проработайте с учащимися понятие представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 6. Дайте задания на вычисления сумм и разности с помощью группировки разрядных слагаемых и на сравнение чисел с использованием разрядных единиц. 7. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильные решение и исправить их. <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 1 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения различать и называть разрядные слагаемые в двузначных числах, раскладывать эти числа на десятки, единицы) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число. Ответ: _____.</p> 	<p>1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число. Ответ: _____.</p> 
<p>2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 94) Ответ: ___ дес. ___ ед.</p>	<p>2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 75) Ответ: ___ дес. ___ ед.</p>

Вариант 1	Вариант 2
3) Запиши число, в котором 5 дес. 3 ед. Ответ: _____.	3) Запиши число, в котором 7 дес. 8 ед. Ответ: _____.
4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 35 = <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>	4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 48 = <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>
5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 70. Ответ: _____ дес. _____ ед.	5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 80. Ответ: _____ дес. _____ ед.
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) 36	1) 47
2) 9 дес. 4 ед.	2) 7 дес. 5 ед
3) 53	3) 78
4) 35 = 30+5	4) 48 = 40 + 8
5) 7 дес. и 0 ед.	5) 8 дес. 0 ед

Вариант 3	Вариант 4
1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число. Ответ: _____. 	1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число. Ответ: _____. 
2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 87. Ответ: _____ дес. _____ ед.	2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 54) Ответ: _____ дес. _____ ед.
3) Запиши число, в котором 9 дес. 4 ед. Ответ: _____.	3) Запиши число, в котором 6 дес. 8 ед. Ответ: _____.
4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 52 = <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>	4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 81 = <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>
5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 40. Ответ: _____ дес. _____ ед.	5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 50. Ответ: _____ дес. _____ ед.

Ответы - Вариант 3	Ответы - Вариант 4
1) 58	1) 69
2) 8 дес. 7 ед	2) 5 дес. 4 ед
3) 94	3) 68
4) 52 = 50 + 2	4) 81 = 80 + 1
5) 4 дес. 0 ед	5) 5 дес. 0 ед

2 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ВЫДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ И СХОДСТВ МНОГОУГОЛЬНИКОВ

Содержательная линия: геометрические фигуры

Оцениваемый навык / умение: умение распознавать геометрические фигуры, выделять различия и сходства многоугольников

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 2 класс, 2 четверть

Описание

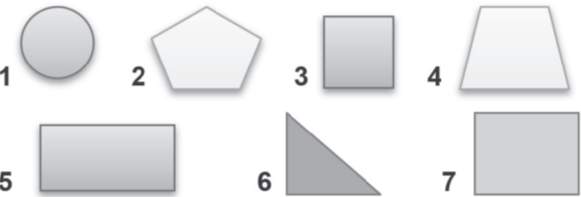
Оценивание проводится индивидуально. На выполнение заданий отводится 3–5 мин. На одном уроке можно опросить 5–6 учащихся. Учащимся предлагается выполнить каждое из 5 заданий на распознавание геометрических фигур по их свойствам. Дайте каждому учащемуся модель угольника для определения прямого угла (возможно учащемуся потребуется). Задания можно распечатать и дать учащемуся, а затем провести устный опрос. Ответы можно ввести в программу BaalooApp сразу во время проведения оценивания или после уроков.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы распознавать геометрические фигуры, определять различия и сходства многоугольников. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны они для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности»

2. Дайте учащемуся или малой группе учащихся класса карточку с представленными ниже примерами. Зачитайте каждое задание. Попросите подумать над заданиями.
3. На выполнение задания дайте 5–6 мин.
4. После завершения 5–6 минут, подойдите по очереди к каждому учащемуся и попросите ответить на вопросы устно. В заданиях, где от учащихся ожидается пояснение своего ответа, попросите произнести ответ четко. Запишите ответы на карточках или сразу внесите в программу BaalooApp.
5. После оценивания введите ответ каждого учащегося в программу BaalooApp. Предоставьте учащимся обратную связь, выданную программой BaalooApp.
6. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
<p>1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.</p>  <p>The image shows seven numbered geometric shapes arranged in two rows. Row 1: 1. Circle, 2. Pentagon, 3. Square, 4. Trapezoid. Row 2: 5. Rectangle, 6. Right-angled triangle, 7. Square.</p>	<p>a) Правильно (3; 4; 5; 7) b) Неправильно / нет ответа</p>

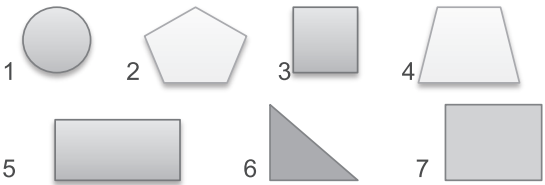
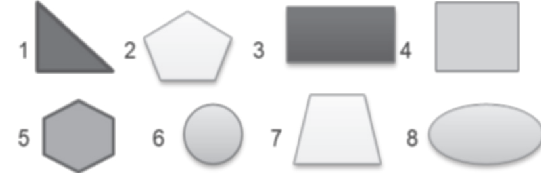
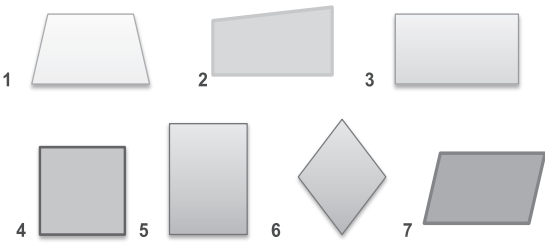
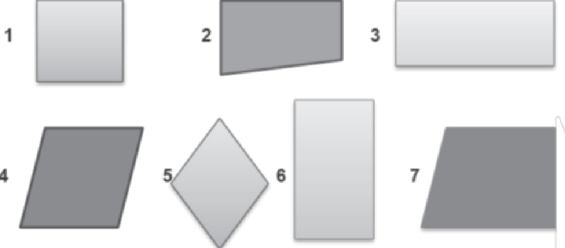
Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
<p>2) Найди среди четырехугольников прямоугольники. Укажи номера.</p> 	<p>a) Правильно (3; 4; 5) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем примере, прямоугольники.</p>	<p>a) Правильно (Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все 4 угла прямые/ Четырёхугольник, у которого все углы прямоугольные и противоположные стороны равны является прямоугольником) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.</p> 	<p>a) Правильно (3; 6) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.</p>	<p>a) Правильно (Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами / Четырёхугольник, у которого все углы прямые и стороны равны является квадратом) b) Неправильно / нет ответа</p>

% по классу	Обратная связь на уровне класса
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся отлично справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь:</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Молодец! Ты смог(ла) распознать геометрические фигуры и объяснить свой ответ. Это важный навык, особенно для распознавания других плоских и объемных фигур и нахождения их параметров. Продолжай отрабатывать этот навык».</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Ваши учащиеся очень хорошо справились с заданием. Можете дать этим учащимся более сложные задания, например на построение квадрата или прямоугольника с заданными параметрами.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с заданием на распознавание геометрических фигур. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты смог(ла) правильно распознать геометрические фигуры. Это важный навык, особенно для распознавания других плоских и объемных фигур и нахождения их параметров. Однако ты затруднился(лась) в использовании свойств фигур при распознавании и в объяснении своего ответа. Продолжай осваивать геометрические фигуры и их свойства. Я тебе с этим помогу»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Покажите учащимся четырёхугольники и попросите показать среди них прямоугольник и квадрат. Обсудите с учащимися свойства прямоугольника и квадрата и объясните, почему данная фигура является квадратом. Дайте задание на определение прямоугольников и квадратов среди других геометрических фигур, затем попросите найти эти фигуры в окружающей обстановке и попросите объяснить свой ответ.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием на распознавание геометрических фигур. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты попытался(лась) выполнить данные задания, но у тебя возникли затруднения в распознавании геометрических фигур. Я научу тебя распознавать геометрические фигуры по их признакам.»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассмотрите понятия точки, отрезка, угла, прямого угла. Дайте задания на их распознавание и на их изображение в тетради. 2) Поработайте с моделями круга, треугольника, четырехугольника и пятиугольника. Обратите внимание учащихся на наличие углов и сторон, на отличие фигур друг от друга (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) по количественным признакам.

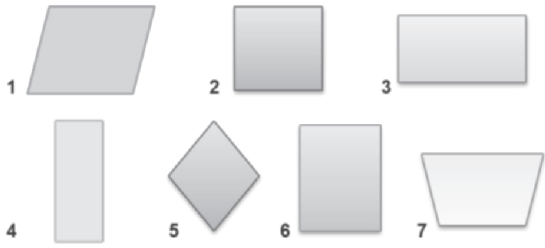
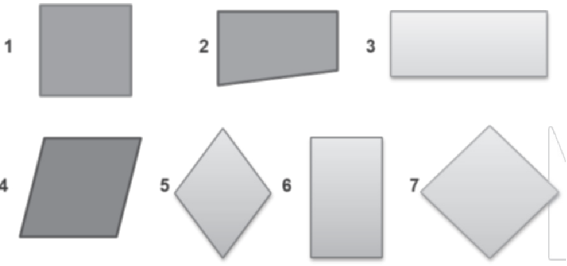
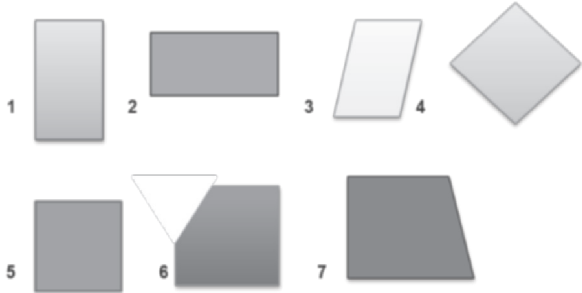
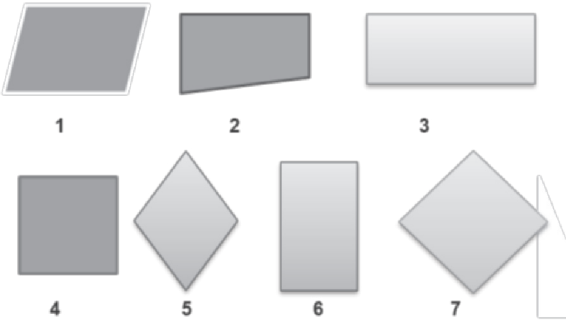
Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<p>Дайте задание на распознавание этих фигур на рисунках и из окружающей среды.</p> <p>3) Дайте упражнения на выделение из четырехугольников фигур с одним прямым углом, с двумя, с четырьмя. Дайте задания на распознавание прямоугольников среди других четырехугольников и объяснение своего ответа.</p> <p>4) Рассмотрите с учащимися модели прямоугольников и квадратов и попросите рассказать, чем они отличаются. Обобщите свойства квадрата. Дайте задания на определение квадратов среди прямоугольников и четырехугольников. Попросите объяснить свой ответ.</p> <p>5) Направьте учащихся на распознавание геометрических фигур в окружающей действительности, выделение из окружающей среды многоугольников, озвучивание их названия и объяснение своего ответа, используя количественные признаки и свойства фигур.</p> <p>6. Подберите больше заданий для практики. Соответствующие задания можно найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</p> <p>7. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить неправильные решения и исправить их.</p>

Материал для учащихся и варианты заданий. (для оценивания умения распознавать геометрические фигуры, выделять различия и сходства многоугольников) представлен на следующих страницах.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.</p> 	<p>1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.</p> 
<p>2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.</p> 	<p>2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.</p> 

Вариант 1	Вариант 2
3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.	3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.
4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.	4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.
5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.	5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) 3; 4; 5; 7	1) 3, 4, 7
2) 3; 4; 5	2) 1, 3, 6
3) Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все 4 угла прямые/ Четырёхугольник, у которого все углы прямоугольные и противоположные стороны равны является прямоугольником	3) Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все 4 угла прямые/ Четырёхугольник, у которого все углы прямоугольные и противоположные стороны равны является прямоугольником)
4) 3; 6	4) 2, 7
5) Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами / Четырёхугольник, у которого все углы прямые и стороны равны является квадратом	5) Квадрат — это прямоугольник, с равными сторонами / Четырёхугольник, у которого все углы прямые и стороны равны является квадратом

Вариант 3	Вариант 4
1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.	1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.

Вариант 3	Вариант 4
<p>2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.</p> 	<p>2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.</p> 
<p>3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании прямоугольники.</p>	<p>3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.</p>
<p>4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.</p> 	<p>4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.</p> 
<p>5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.</p>	<p>5) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, квадраты.</p>
<p>Ответы - Вариант 3</p>	<p>Ответы - Вариант 4</p>
<p>1) 1; 3; 4; 8</p>	<p>1) 2, 3, 4, 5</p>
<p>2) 2, 3, 4, 6</p>	<p>2) 1, 3, 6, 7</p>
<p>3) Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все 4 угла прямые/ Четырёхугольник, у которого все углы прямоугольные и противоположные стороны равны является прямоугольником</p>	<p>3) Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все 4 угла прямые/ Четырёхугольник, у которого все углы прямоугольные и противоположные стороны равны является прямоугольником)</p>
<p>4) 4; 5</p>	<p>4) 4, 7</p>
<p>5) Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами / Четырёхугольник, у которого все углы прямые и стороны равны является квадратом</p>	<p>5) Квадрат — это прямоугольник, с равными сторонами / Четырёхугольник, у которого все углы прямые и стороны равны является квадратом</p>

2 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу (десяток)

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 2 класс, конец 2-й или начало 3-й четверти.

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на сложение. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, или 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны они для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение заданий дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
$20 + 73 =$	Правильно (93) Неправильно /нет ответа
$27 + 9 =$	Правильно (36) Неправильно /нет ответа
$46 + 34 =$	Правильно (80) Неправильно / нет ответа
$37 + 28 =$	а) Правильно (65) б) Неправильно / нет ответа
$28 + 45 =$	Правильно (73) Неправильно /нет ответа

% по классу	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Можете дать этим учащимся более сложные задания: на сложение трех двузначных или двух двузначных чисел и одного однозначного, где при сложении разрядные единицы переходят через десяток, а также задания, где в одном слагаемом разрядная единица равна нулю.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них возникли некоторые затруднения при сложении двузначных чисел с переходом через десяток. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 примеров на письменное сложение, сначала в развернутой записи, а затем в столбик, вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма сложения. Затем попросите учащихся по очереди объяснить, как они записывают числа в столбик (единицы под единицами, десятки под десятками) и выполняют сложения справа налево. Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют письменное сложение.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б), в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь понять каждый шаг правила сложения и отработать умение использовать это правило.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися алгоритм сложения двузначных чисел по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите состав двузначных чисел на примерах с использованием графических моделей. Дайте задание составить из десятка и единиц любое двузначное число, затем дайте задание, в котором учащиеся должны объяснить разрядное значение каждой цифры в двузначном числе (Модули 1, 6; учебник «Математика» 2 класс; «Сборник заданий»). 2. Покажите на счетных материалах пример на сложение, без группировки и с группировкой десятков, можно использовать счетные материалы на основе десятков. Это поможет учащимся визуально представить, что означает группировка десятков, переход через десяток. (Модули 2, 6; учебник «Математика» 2 класс; «Сборник заданий»); 3. Объясните шаги сложения двузначных чисел сначала в развернутом виде, а затем столбиком. Дайте задание

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>учащимся и попросите их объяснить решение (<i>Модуль 2,6; учебник «Математика» 2 класс; «Сборник заданий»</i>).</p> <p>4. Выделите время и наблюдайте как работает каждый учащийся; помогите им выявить неправильные решения и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б), в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу (десяток)) представлен на следующих листах.

Вариант 1. Выполните сложение:	Вариант 2. Выполните сложение:
1) $20 + 73 =$	1) $30 + 64 =$
2) $27 + 9 =$	2) $36 + 7 =$
3) $46 + 34 =$	3) $52 + 28 =$
4) $37 + 28 =$	4) $47 + 28 =$
5) $28 + 45 =$	5) $24 + 48 =$
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) 93	1) 94
2) 36	2) 43
3) 80	3) 80
4) 65	4) 75
5) 73	5) 72

Вариант 3. Выполните сложение:	Вариант 4. Выполните сложение:
1) $40 + 56 =$	1) $20 + 76 =$
2) $37 + 5 =$	2) $87 + 6 =$
3) $58 + 32 =$	3) $37 + 43 =$
4) $58 + 29 =$	4) $68 + 19 =$
5) $29 + 47 =$	5) $39 + 48 =$
Ответы - Вариант 3	Ответы - Вариант 4
1) 96	1) 96
2) 42	2) 93
3) 90	3) 80
4) 87	4) 87
5) 76	5) 87

2 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 3-четверть (можно в конец 2 четверти).

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на вычитание. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять вычитание двузначных чисел с заниманием. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны они для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже примерами или Запиши эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
$80 - 7 =$	Правильно (73) Неправильно / нет ответа
$62 - 8 =$	Правильно (54) Неправильно /нет ответа
$33 - 27 =$	Правильно (6) Неправильно /нет ответа
$50 - 17 =$	Правильно (33) Неправильно /нет ответа
$73 - 49 =$	Правильно (24) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на вычитание двузначных чисел с заниманием десятков. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Можете дать этим учащимся более сложные задания, например на вычисление значения выражений на вычитание трех двузначных или двух двузначных и одного однозначного, где при вычитании цифры уменьшаемого меньше цифр вычитаемого, и случаи вычисления с нулями в уменьшаемом.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них возникли некоторые затруднения в вычислениях, где единицы уменьшаемого меньше единиц вычитаемого, и где есть нули в уменьшаемом (круглые десятки в уменьшаемом). Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 примеров на вычитание в столбик, случаи вычисления с нулями в уменьшаемом, вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма вычитания. Затем попросите учащихся по очереди объяснить, как они записывают числа в столбик (разряд под разрядом) и выполняют вычитание и случаи вычисления с нулями в уменьшаемом (в решении которых необходимо подробно рассмотреть процесс занимания одного десятка и его замены 10 единицами). Время от времени проверяйте как учащиеся выполняют письменное вычитание.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в «Сборнике заданий»; в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б).</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь понять каждый шаг вычитания и освоить правила вычитания в столбик.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися алгоритм вычитания по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите состав двузначных чисел на примерах с использованием графических моделей. Дайте учащемуся задание составить из десятка и единиц любое двузначное число, затем попросите объяснить разрядное значение каждой цифры в двухзначном числе (<i>Модули 1, 6; учебник «Математика» 2 класс; «Сборник заданий»</i>). 2. Покажите на счетных материалах на основе десятков пример на вычитание, без группировки и с группировкой, заниманием одного десятка. Это поможет учащимся визуально представить, что означает группировка десятков, занимание десятка. (<i>Модули 2, 6; учебник «Математика» 2 класс; «Сборник заданий»</i>);

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>3. Объясните шаги вычитания двузначных чисел (в том числе с нулями в уменьшаемом) сначала в развернутом виде, а затем столбиком. Дайте задание учащимся и попросите их объяснить решение (<i>Модули 2, 6; учебник «Математика» 2 класс; «Сборник заданий»</i>).</p> <p>4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить неправильное решение и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в «Сборнике заданий»; в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б).</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять вычитание чисел до 100) представлен на следующих страницах.

Вариант 1. Выполните вычитание:	Вариант 2. Выполните вычитание:
1) $80 - 7 =$	1) $70 - 8 =$
2) $62 - 8 =$	2) $63 - 9 =$
3) $33 - 27 =$	3) $36 - 29 =$
4) $50 - 17 =$	4) $60 - 23 =$
5) $73 - 49 =$	5) $73 - 39 =$
Ответы - Вариант 1	Ответы - Вариант 2
1) 73	1) 62
2) 54	2) 54
3) 6	3) 7
4) 33	4) 37
5) 24	5) 34

Вариант 3. Выполните вычитание:	Вариант 4. Выполните вычитание:
1) $60 - 8 =$	1) $80 - 9 =$
2) $54 - 6 =$	2) $87 - 8 =$
3) $47 - 38 =$	3) $56 - 27 =$
4) $80 - 36 =$	4) $90 - 47 =$
5) $93 - 37 =$	5) $73 - 28 =$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 52	1) 71
2) 48	2) 79
3) 9	3) 29
4) 44	4) 43
5) 56	5) 45

2 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Содержательная линия: задачи

Оцениваемый навык / умение: умение решать простые текстовые задачи.

Тип задания: решение задач

Уровень и время проведения: 2 класс, 3 четверть

Описание

В оценивании участвуют по 5–6 учащихся во время урока. Учитель проводит индивидуальное оценивание. Учащимся предлагается выполнить каждое из 5 заданий на решение текстовых задач. Задания можно распечатать и дать учащемуся прочитать условие каждой задачи и решить ее. Ответы учащегося допускаются и в письменном виде и устном (без записи). Учитель вводит ответы в программу BaalooApp сразу после получения ответа от учащегося.

Как проводить тест

1. Объясните учащемуся цель оценивания:
«Выполнение этих заданий даст возможность определить, умеешь ли ты решать задачи на сложение и вычитание. Результаты оценивания не повлияют на твои отметки и нужны они для того, чтобы выявить насколько хорошо ты освоил это умение и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Дайте учащемуся (или небольшой группе учащихся) карточку с представленными ниже задачами. Попросите подумать над ними. На решение одной задачи выделите 1-3 минуты.
3. Прочитайте условие каждой задачи и попросите учащегося записать только решение и ответ (краткая запись задачи необязательна) в свою рабочую тетрадь или на карточке, или ответить устно.
4. В процессе решения каждой задачи попросите учащегося объяснить свой ответ.
5. Учитель вводит ответы в программу BaalooApp сразу после получения ответа от учащегося. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
6. Озвучите обратную связь для учащегося.
7. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) В клетке зоопарка было несколько белых и серых кроликов. 9 белых кроликов отсадили в другую клетку, осталось 7 серых кроликов. Сколько кроликов было в первой клетке?	a) Правильно (16 к.) b) Неправильно / нет ответа
2) Айым приготовила 12 пирожков с картошкой. Когда несколько пирожков съели на обед, то осталось еще 3 пирожка. Сколько всего пирожков с картошкой съели на обед?	a) Правильно (9 п.) b) Неправильно /нет ответа
3) Верблюд зимой может не пить воду 9 дней, что на 5 дней больше, чем летом. Сколько дней верблюд может не пить воду летом?	a) Правильно (4 дня) b) Неправильно /нет ответа
4) Заяц за три прыжка преодолел длину в 14 м. Первый прыжок составил 3 м., второй – 5 м. Сколько метров преодолел заяц в третьем прыжке?	a) Правильно (6 м.) b) Неправильно /нет ответа

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
5) В пенале лежали карандаши. Когда туда положили еще 3 простых и 7 цветных карандашей, их стало 22) Сколько карандашей лежало в пенале сначала?	а) Правильно (12 к.) б) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	Обратная связь
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты хорошо знаешь, как решать текстовые задачи. Это важный навык, особенно для решения более сложных текстовых задач. Продолжай отрабатывать этот навык».</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Подберите учащимся задачи нового вида или более сложные составные задачи. Например, составные задачи с жизненными ситуациями на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение, с косвенным вопросом и др. Направьте учащихся к другим подходам в процессе решения задач, переходу от словесной модели (или краткой записи) к другим моделям решения задач (схематической, с помощью уравнения или рисунка). Дайте возможность учащимся самостоятельно выбрать и обосновать арифметические действия, которыми решаются та или иная задача. Поработайте с учащимися над установлением соответствия между полученным результатом и данными в задаче.</p> <p>Дайте задачи для самостоятельного решения, попросите объяснить свое Решение:</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 1–6, в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь.</p> <p>Обратная связь для учащегося</p> <p>«Ты смог(ла) правильно решить текстовые задачи. Это важный навык, особенно для решения составных задач. Но у тебя возникли некоторые затруднения при выборе действий сложения и вычитания для решения задач. Ты должен продолжать отрабатывать этот навык».</p>

Количество решенных примеров	Обратная связь
	<p>Обратная связь для учителя</p> <p>Покажите решение 1–3 задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого, третьего слагаемого, задачи с косвенным вопросом, составные задачи на остаток.</p> <p>Обратите внимание учащихся на взаимосвязи между условием и вопросом, известными и неизвестными величинами. Дайте возможность учащимся самостоятельно выбрать и обосновать арифметическое действие. Проработайте с учащимися неправильные решения задач, способы выявления типичных ошибок, их причины.</p> <p>Дайте задачи для решения, а затем дайте задание на сравнение способов решения различных задач, отличающихся друг от друга вопросом, условием или данными.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 1–6, в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Вы можете дать им следующую обратную связь:</p> <p>Обратная связь для учащихся</p> <p>«Ты попытался(лась) решить текстовые задачи. Но у тебя возникли затруднения с решением некоторых задач. Я помогу тебе понять, что такое задача и как ее решать, какое действие выбирать для решения той или иной задачи.»</p> <p>Обратная связь для учителя</p> <p>Детально и последовательно рассмотрите с этими учащимися решение задач: сначала простые задачи, доступные для их понимания (задачи на нахождение суммы и разности), затем второй по сложности вид простых задач (на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц), далее два вида задач на разностное сравнение («на сколько больше?», «на сколько меньше?»), затем следующий по сложности вид задач: нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого, третьего слагаемого, задачи с косвенным вопросом.</p> <p>Проведите эту работу по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите структуру задач (что известно в задаче, что следует найти). При этом используйте манипулятивные материалы, изображения или схемы. 2. Выделите взаимосвязи между величинами и подходу к выбору действий, с помощью которого можно решить задачу. Дайте возможность учащимся самостоятельно выбрать арифметическое действие, с помощью которого решается та или иная задача. 3. Предложите учащимся решить несколько похожих задач с одинаковыми вопросами, но решаемых разными действиями, чтобы не вырабатывать у детей шаблонного подхода при выборе действия. 4. Рассмотрите с учащимися порядок решения задач по следующим шагам и попросите объяснить решение: <ul style="list-style-type: none"> 1 шаг – ознакомление с содержанием задачи; 2 шаг – поиск решения задачи; (учащиеся выделяют величины, входящие в задачу, устанавливают связи между данными и

Количество решенных примеров	Обратная связь
	<p>искомыми и на этой основе выбирают соответствующие арифметические действия);</p> <p>3 шаг – решение задачи;</p> <p>4 шаг – проверка решения задачи.</p> <p>5. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить неправильные решения и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 1–6, в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять решение задач) представлен на следующих страницах.

Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) В клетке зоопарка было несколько белых и серых кроликов. 9 белых кроликов отсадили в другую клетку, осталось 7 серых кроликов. Сколько кроликов было в первой клетке?	Решение: Ответ: 16 кроликов
2) Айым приготовила 12 пирожков с картошкой. Когда на обед съели несколько пирожков, то осталось еще 3 пирожка. Сколько всего пирожков с картошкой съели на обед?	Решение: Ответ: 9 пирожков
3) Верблюд зимой может обходиться без воды 9 дней, что на 5 дней больше, чем летом. Сколько дней обходится верблюд без воды летом?	Решение: Ответ: 4 дня
4) Заяц за три прыжка преодолел длину в 14 метров. Первый прыжок составил 3 метра, второй – 5 метров. Сколько метров преодолел заяц в третьем прыжке?	Решение: Ответ: 6 м
5) В пенале лежали карандаши. Когда туда положили еще 3 простых и 7 цветных карандашей, их стало 22) Сколько карандашей лежало в пенале сначала?	Решение: Ответ: 12 карандашей

Вариант 2	Ответы – Вариант 2
1) В саду росло несколько кустов смородины. Когда 7 кустов пересадили, то осталось еще 8. Сколько кустов смородины росло в саду?	Решение: Ответ: 15 кустов
2) На тарелке было 14 яблок. Когда съели несколько яблок, то осталось 5 яблок. Сколько всего яблок съели?	Решение: Ответ: 9 яблок
3) За лето Анара прочитала 12 книг, что на 3 книги больше, чем за прошлое лето. Сколько книг прочитала Анара за это лето?	Решение: Ответ: 9 книг
4) В классе 16 учащихся занимаются спортом: 4 учащихся шахматами, 5 борьбой и несколько футболом. Сколько учащихся занимаются футболом?	Решение: Ответ: 7 учащихся
5) В магазине было несколько мячей. Когда в магазин привезли 3 футбольных мяча и 5 баскетбольных, то число мячей в магазине стало 17. Сколько мячей было в магазине вначале?	Решение: Ответ: 9 мячей

Вариант 3	Ответы – Вариант 3
1) В кружке рисования занималось несколько учащихся. Когда 8 учащихся перешли в другие кружки, то осталось 6 учащихся. Сколько учащихся занималось в кружке рисования?	Решение: Ответ: 14 учащихся
2) У Тимура было 17 книг. Когда он дал друзьям почитать несколько книг, у него осталось 8 книг. Сколько книг он отдал друзьям?	Решение: Ответ: 9 книг
3) В саду растут 7 яблонь. Это на 5 меньше, чем абрикосов. Сколько абрикосов растут в саду?	Решение: Ответ: 12 абрикосов
4) Строительная компания построила 17 зданий за год: 5 жилых домов, 7 офисов и несколько школ. Сколько школ построила строительная компания?	Решение: Ответ: 5 школ
5) На стоянке стояло несколько машин. Когда на стоянку приехало 5 легковых машин и 4 грузовых, то машин стало 12) Сколько машин было на стоянке вначале?	Решение: Ответ: 3 машины

Вариант 4	Ответы – Вариант 4
1) На день рождения к Эрнису пришло несколько гостей. Когда 7 гостей ушли, то их осталось 8. Сколько гостей пришло к Эрнису?	Решение: Ответ: 15 гостей
2) В парке было 15 скамеек. Когда часть из них покрасили, то в парке осталось 6 некрашенных скамеек. Сколько скамеек покрасили?	Решение: Ответ: 9 скамеек
3) Мама испекла 9 пирожков с картошкой. Это на 7 меньше, чем с мясом. Сколько пирожков с мясом испекла мама?	Решение: Ответ: 16 пирожков
4) У фермера было 18 баранов: 5 белых, 6 коричневых и несколько черных. Сколько черных баранов было у фермера?	Решение: Ответ: 7 черн. баранов
5) В аквариуме было несколько рыбок. Потом туда добавили еще 6 больших и 5 маленьких рыбок. Всего стало 17 рыбок. Сколько рыбок было вначале?	Решение: Ответ: 6 рыбок

2 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ УРАВНЕНИЙ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Содержательная линия: равенство, неравенство, уравнение

Оцениваемый навык / умение: умение решать простейшие уравнения на сложение и вычитание

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 2 класс, 3 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на решение простых уравнений. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет умеете ли вы решать уравнения. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже уравнениями или запишите эти уравнения на доске. Попросите учащихся решить уравнения, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради / листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) $x + 4 = 14$	Правильно (10) Неправильно / нет ответа
2) $8 + y = 15$	Правильно (7) Неправильно /нет ответа
3) $x - 5 = 4$	Правильно (9) Неправильно /нет ответа
4) $17 - y = 10$	Правильно (7) Неправильно /нет ответа
5) $15 - x = 8$	Правильно (7) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся отлично справились с заданием. Они правильно используют взаимосвязи между компонентами и результатами действий для решения уравнений. Развивайте дальше этот навык. Подберите учащимся более сложные задания: решение уравнений с двузначными числами, где при нахождении неизвестного разрядные единицы переходят через десяток; и решение текстовых задач с составлением уравнения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся хорошо справились с заданием. Но у них возникли небольшие затруднения в решении уравнений. Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся.</p> <p>Покажите решение 1–3 простейших уравнений, вслух проговаривайте правила взаимосвязи между компонентами и результатами действий. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они используют способы, основанные на зависимостях между компонентами и результатами действий. Время от времени проверяйте, как учащиеся самостоятельно решают уравнения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им нужно помочь понять, что такое уравнение, решение уравнения и как использовать правила для решений уравнений.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися понятие «уравнение» и алгоритм решения уравнений по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Объясните учащимся смысл равенства с использованием манипулятивных или графических материалов: <ol style="list-style-type: none"> дайте задания на равенства между выражениями с пустыми «окошками» (возможно задание на заполнение таблицы) и попросите подобрать число так, чтобы равенство было верным. Попросите учащихся объяснить свое решение на счетных или графических материалах; дайте задания с равенствами между выражением с пустым окошком и числом, попросите подобрать значение окошка, на основе знаний состава чисел. Попросите учащихся объяснить свое решение на счетных или графических материалах; Объясните на примерах связь между компонентами и результатом действий (сначала на счетных и графических

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>материалах). Предложите подобные примеры и попросите объяснить шаги нахождения неизвестного.</p> <p>3. Обратите внимание учащихся на понятие «уравнение», на неизвестное в уравнении и на вопрос, что значит решить уравнение?</p> <p>4. Покажите решение 1–3 простейших уравнений, вслух проговаривайте правила взаимосвязи между компонентами и результатами действий. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они используют способы, основанные на зависимостях между компонентами и результатами действий.</p> <p>5. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильное решение (если есть) и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения решать простейшие уравнения на сложение и вычитание) представлен на следующих листах.

Вариант 1. Решите уравнения:	Вариант 2. Решите уравнения:
1) $x + 4 = 14$	$x + 5 = 15$
2) $8 + y = 15$	$9 + y = 17$
3) $x - 5 = 4$	$x - 7 = 3$
4) $17 - y = 10$	$16 - y = 10$
5) $15 - x = 8$	$17 - x = 8$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 10	1) 10
2) 7	2) 8
3) 9	3) 10
4) 7	4) 6
5) 7	5) 9

Вариант 3. Решите уравнения:	Вариант 4. Решите уравнения:
1) $x + 6 = 16$	1) $x + 9 = 19$
2) $7 + y = 15$	2) $8 + y = 17$
3) $x - 6 = 4$	3) $x - 8 = 2$
4) $13 - y = 10$	4) $18 - y = 10$
5) $18 - x = 9$	5) $16 - x = 9$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 10	1) 10
2) 8	2) 9
3) 10	3) 10
4) 3	4) 8
5) 9	5) 7

2 КЛАСС: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ

Содержательная линия: величины

Оцениваемый навык/умение: умение переводить величины из одной единицы измерения в другую

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 2 класс, 4 четверть

Описание


Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на преобразование величин. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы переводить величины из одной единицы измерения в другую. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны они для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже заданиями или запиши эти задания на доске. Попросите учащихся решить задания, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу VaalooApp. Обратная связь выдается программой VaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:



Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
Вырази в указанных единицах измерения. 1) 78 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см	Правильно (7 дм 8 см) Неправильно / нет ответа
2) 6 см 8 мм = <input type="text"/> мм	Правильно (68 мм) Неправильно /нет ответа
3) 5 м 7 дм = <input type="text"/> дм	Правильно (57 дм) Неправильно /нет ответа
4) Запиши время, которое показывают часы.  <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин	Правильно (9 ч 25 мин) Неправильно /нет ответа
5) Какое время покажут часы через 40 минут. Запиши это время. <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин	Правильно (10 ч 5 мин) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на преобразование величин. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Предложите учащимся более сложные задания на сравнение, сложение и вычитание значения однородных величин, где для этого потребуется перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух и трех наименований, и наоборот.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модуле 5 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них возникли некоторые затруднения при переводе величин из одной единицы измерения в другую. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Объясните 1–3 примера на преобразование более крупной единицы измерения в мелкую и наоборот. Предложите учащимся задания на перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух наименований, и наоборот.</p> <p>Затем дайте задание учащимся и попросите объяснить, как они переводят однородные величины крупные в мелкие и наоборот, и как записывают. Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют такие задания.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модуле 5 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им нужно помочь глубже освоить понятия единицы длины, времени и их измерения.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися порядок перевода величин из одной единицы в другую по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите <u>соотношение единиц длины и времени на</u> манипулятивных или графических материалах (полоски бумаги, лента, линейка, модель часов и др.). Дайте задание учащимся для измерения длины и времени с определенной единицей измерения (см, мм, дм, м, ч, мин) с использованием измерительных приборов.

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>2. Обратите внимание на соотношение крупной единицы измерения и мелкой и дайте задание на преобразование из крупной единицы измерения в мелкую и из мелкой единицы измерения в более крупную. Попросите учащихся объяснить выполнение заданий.</p> <p>3. Предложите учащимся задания на перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух наименований, и наоборот.</p> <p>4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить неправильные преобразования (перевод единиц) и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модуле 5 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения переводить величины из одной единицы измерения в другую) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Вырази в указанных единицах измерения.	Вырази в указанных единицах измерения:
1) 78 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см	1) 57 мм = <input type="text"/> см <input type="text"/> мм
2) 6 см 8 мм = <input type="text"/> мм	2) 7 дм 9 см = <input type="text"/> см
3) 5 м 7 дм = <input type="text"/> дм	3) 4 м 3 дм = <input type="text"/> дм
4) Запиши время, которое показывают часы.  <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин	4) Запиши время, которое показывают часы.  <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин
5) Какое время покажут часы через 40 минут. Запиши это время. <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин	5) Какое время покажут часы через 30 минут? Запиши это время. <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 7 дм 8 см	1) 5 см 7 мм
2) 68 мм	2) 79 см
3) 57 дм	3) 43 дм
4) 9 ч 25 мин	4) 2 ч 35 мин
5) 10 ч 5 мин	5) 3 ч 5 мин

Вариант 3	Вариант 4
Вырази в указанных единицах измерения.	Вырази в указанных единицах измерения:
1) 58 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см	1) 86 мм = <input type="text"/> см <input type="text"/> мм
2) 9 см 5 мм = <input type="text"/> мм	2) 8 дм 5 см = <input type="text"/> см
3) 6 м 3 дм = <input type="text"/> дм	3) 7 м 4 дм = <input type="text"/> дм
4) Запиши время, которое показывают часы.  <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин	4) Запиши время, которое показывают часы.  <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин
5) Какое время покажут часы через 25 минут. Запиши это время. <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин	5) Какое время покажут часы через 45 минут? Запиши это время. <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 5 дм 8 см	1) 8 см 6 мм
2) 95 мм	2) 85 см
3) 63 дм	3) 74 дм
4) 11 ч 50 мин	4) 8 ч 30 мин
5) 12 ч 15 мин	5) 9 ч 15 мин

2 КЛАСС. ПОНИМАНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: понимание принципа построения натурального ряда чисел в пределах 100

Тип задания: концептуальное понимание

Уровень и время проведения: 2 класс, 4 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, знаете ли вы как построен натуральный ряд чисел в пределах 1000, умеете ли вы выявлять правила в числовой последовательности с определённым шагом. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны они для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже заданиями или запишите эти задания на доске. Попросите учащихся решить задания, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
Вставь пропущенные числа: 69, 70, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 73, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 76, <input type="text"/> .	Правильно (69, 70, 71, 72 , 73, 74, 75 , 76, 77) Неправильно / нет ответа
Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25	a) Правильно (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35) b) Неправильно / нет ответа
Расположи числа, в порядке убывания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25	Правильно (35, 30, 25, 20, 15, 10, 5) Неправильно /нет ответа
Вставь пропущенные числа: 3, 13, 23, <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .	Правильно (3, 13, 23, 33 , 43, 53) Неправильно /нет ответа
Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 17, 20, 23, <input type="text"/> , 29, <input type="text"/> , <input type="text"/> .	a) Правильно (17, 20, 23, 26 , 29, 32, 35) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах.
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся отлично справились с заданием. Они правильно определили пропущенные числа и смогли продолжить числовой ряд. Развивайте дальше этот навык. Предложите выполнить более сложные задания на упорядочивание числовых рядов, выявление правила в числовом ряду и его продолжение.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1, 6, 9 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся хорошо справились с заданием. Но у них возникли некоторые затруднения в расположении чисел и упорядочивании. Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся.</p> <p>Рассмотрите с учащимися примеры на сравнение двузначных чисел: на основе последовательности чисел в натуральном ряду, с опорой на разрядный состав числа. Покажите 1–3 примера на упорядочивание числового ряда из двузначных чисел, в том числе с определенным шагом и на выявление правила, по которому составлен числовой ряд.</p> <p>Попросите учащихся поупражняться в выполнении подобных заданий и в объяснение процесса решения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1, 6, 9 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им нужно помочь понять принцип построения натурального ряда чисел в пределах 100.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися образование двузначных чисел и сравнение чисел на основе значения разрядных единиц по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите с учащимися понятие о десятке, как о счетной единице; счет предметов по одному и десятками; 2. Покажите на счетных и графических материалах образование двузначных чисел, их разрядный состав. Затем дайте задание и попросите объяснить порядок чисел в числовом ряду, используя графические материалы, например числовой луч (Модули 1, 6; учебник «Математика» 3 класс; «Сборник заданий»). 3. Объясните шаги сравнения двузначных чисел на основе последовательности чисел в натуральном ряду, с опорой на разрядный состав числа. Дайте задание учащимся и

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>попросите их объяснить, как они выполнили сравнение двузначных чисел. (Модуль 1, 6, 9; учебник «Математика» 3 класс; «Сборник заданий»);</p> <p>4. Рассмотрите на графических материалах последовательность двузначных чисел с определенным шагом. Дайте задания на упорядочивание числового ряда, определение правила в числовой последовательности и попросите объяснить свое решение (Модуль 1, 6, 9; учебник «Математика» 3 класс; «Сборник заданий»);</p> <p>5. Дайте учащимся поупражняться в выполнении таких заданий; выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить неправильные шаги при выполнении и исправить их.</p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания понимания принципа построения натурального ряда чисел в пределах 100) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа: 69, 70, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 73, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 76, <input type="text"/> .	1) Вставь пропущенные числа: 58, 59, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 62, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 65, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .	2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .	3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 3, 13, 23, <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .	4) Вставь пропущенные числа: 4, 14, 24, <input type="text"/> , 44, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 17, 20, 23, <input type="text"/> , 29, <input type="text"/> , <input type="text"/> .	5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 16, 22, 28, <input type="text"/> , 40, <input type="text"/> , <input type="text"/> .
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 69, 70, 71, 72 , 73, 74, 75 , 76, 77	1) 58, 59, 60, 61 , 62, 63, 64 , 65, 66 .
2) 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35	2) 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42
3) 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5	3) 42, 36, 30, 24, 18, 12, 6
4) 3, 13, 23, 33 , 43, 53	4) 4, 14, 24, 34 , 44, 54)
5) 17, 20, 23, 26 , 29, 32, 35	5) 16, 22, 28, 34 , 40, 46, 52

Вариант 3	Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа: 47, 48, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 51, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 54, <input type="text"/> .	1) Вставь пропущенные числа: 36, 37, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 40, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 43, <input type="text"/> .
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .	2) Расположи числа, в порядке возрастания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .

3) Расположи числа, в порядке убывания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .	3) Расположи числа, в порядке убывания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35 ____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .
4) Вставь пропущенные числа: 7, 17, 27, <input type="text"/> , 47, <input type="text"/> .	4) Вставь пропущенные числа: 8, 18, 28, <input type="text"/> , 48, <input type="text"/> .
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 14, 18, 22, <input type="text"/> , 30, <input type="text"/> , <input type="text"/> .	5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 23, 27, 31, <input type="text"/> , 39, <input type="text"/> , <input type="text"/> .
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 47, 48, 49, 50 , 51, 52, 53 , 54, 55	1) 36, 37, 38, 39 , 40, 41, 42 , 43, 44
2) 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34	2) 4, 16, 18, 22, 27, 31, 35
3) 34, 31, 28, 25, 22, 19, 16.	3) 35, 31, 27, 22, 18, 16, 4
4) 7, 17, 27, 37 , 47, 57	4) 8, 18, 28, 38 , 48, 58 .
5) 14, 18, 22, 26 , 30, 34, 38 .	5) 23, 27, 31, 35 , 39, 43, 47

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 3 КЛАССЕ

ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ – 3 КЛАСС

- ✓ Умножение и деление двузначных чисел;
- ✓ Перевод величин из одной единицы измерения в другую;
- ✓ Разложение и составление трехзначных чисел;
- ✓ Построение натурального ряда чисел в пределах 1000;
- ✓ Нахождение периметра и площади геометрических фигур;
- ✓ Решение уравнений на умножение и деление;
- ✓ Сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу;
- ✓ Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу;
- ✓ Решение задач на умножение и деление.

3 КЛАСС: УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Содержательная линия: числа и вычисления/ арифметические действия

Оцениваемый навык / умение: понимание смысла умножения и деления, умение выполнять эти действия (табличные случаи умножения и деления).

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 3-й класс, 1-я четверть.

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на умножение и деление. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять умножение и деление однозначных чисел. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили понятия умножения и деления и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведенными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры и записать решения и ответы в рабочую тетрадь, на отдельный лист бумаги, или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответы – Вариант 1
1) Замени сложение умножением. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$	a) Правильно (4 • 7) b) Неправильно / нет ответа
2) Вычисли: $6 • 4 =$	a) Правильно (24) b) Неправильно / нет ответа
3) Вычисли: $5 • 7 =$	a) Правильно (35) b) Неправильно /нет ответа
4) Вычисли: $27 : 9 =$	a) Правильно (3) b) Неправильно /нет ответа
5) Вычисли: $32 : 8 =$	a) Правильно (4) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся отлично справились с заданием. Они правильно используют знание табличного умножения и деления для решения примеров. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Подберите учащимся более сложные задания на табличное умножение и деление, например, выражения с действиями умножения и деления в два действия; сравнение значений выражений, где есть действия умножения и деления; решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, деление на равные части, на деление по содержанию и другие.</p> <p><i>Эти примеры и задачи вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 3–6, в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся хорошо справились с заданием. Но у них есть некоторые затруднения в применении знаний таблицы умножения.</p> <p>Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся.</p> <p>Покажите решение 1–3 примеров на умножение и деление, вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма умножения, как способа эффективного подсчёта суммы одинаковых слагаемых. Также покажите деление, как действие обратное умножению. Затем попросите учащихся по очереди объяснить, как они решают примеры и как используют связь между умножением и делением для выполнения умножения и деления чисел.</p> <p>Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют умножение и деление при решении числовых выражений, при решении задач на умножение и деление.</p>

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>Попросите учащихся поупражняться в выполнении подобных заданий и объяснить процесс решения.</p> <p><i>Эти примеры и задания вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 3–6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь понять смысл действий умножения и деления на конкретных примерах. Детально рассмотрите с учащимися алгоритм умножения и деления по следующим шагам:</p> <p>1) Покажите решение 1–3 примеров на умножение и деление на счетных и графических материалах. Вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма умножения, как способа эффективного подсчёта объектов в двух или более одинаковых по размеру группах, с демонстрацией на манипулятивных предметах (счётных палочках, карандашах, кружках и др.). Также покажите деление, как процесс определения количества групп объектов одинакового размера, которое можно получить из общего количества объектов. Продемонстрируйте на манипулятивных предметах или на числовом луче.</p> <p>2) Рассмотрите с учащимися примеры на умножение и деление. Дайте задания и попросите учащихся по очереди объяснить, как они решают примеры и выражения на умножение и деление, используя графические материалы, например числовой луч.</p> <p>3) Дайте учащимся несколько примеров для решения, выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить неправильные шаги и подскажите как их исправить.</p> <p><i>Эти примеры и задания вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 3-6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умений выполнять умножение и деление чисел) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
<p>Выполни задания:</p> <p>1) Замени сложение умножением: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$</p>	<p>Выполни задания:</p> <p>1) Замени сложение умножением: $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$</p>
2) $6 \cdot 4 =$	2) $7 \cdot 4 =$
3) $5 \cdot 7 =$	3) $6 \cdot 8 =$
4) $27 : 9 =$	4) $24 : 8 =$
5) $32 : 8 =$	5) $35 : 5 =$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) $4 \cdot 7$	1) $5 \cdot 6$
2) 24	2) 28
3) 35	3) 48
4) 3	4) 3
5) 4	5) 7

Вариант 3	Вариант 4
1) Замени сложение умножением: $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$	1) Замени сложение умножением: $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$
2) $8 \cdot 4 =$	2) $4 \cdot 9 =$
3) $7 \cdot 5 =$	3) $6 \cdot 5 =$
4) $21 : 7 =$	4) $28 : 4 =$
5) $30 : 5 =$	5) $42 : 7 =$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) $6 \cdot 7$	1) $7 \cdot 5$
2) 32	2) 36
3) 35	3) 30
4) 3	4) 7
5) 6	5) 6

3 КЛАСС: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ

Содержательная линия: Величины.

Оцениваемый навык / умение: умение переводить величины из одной единицы измерения в другую.

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 3-й класс, 2-я четверть.

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на преобразование величин. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы переводить величины из одной единицы измерения в другую. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили умение преобразовывать величины и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведенными ниже заданиями или запишите эти задания на доске. Попросите учащихся решить задания, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант1
1) 2 см = <input type="text"/> мм	Правильно (20 мм) Неправильно / нет ответа
2) 1 ч 37 мин = <input type="text"/> мин	Правильно (97 мин) Неправильно / нет ответа
3) 130 см = <input type="text"/> м <input type="text"/> дм	Правильно (1м 3 дм) Неправильно / нет ответа
4) 64 ч = <input type="text"/> сут. <input type="text"/> ч	Правильно (2 сут. 16 ч) Неправильно / нет ответа
5) 7 недель 6 дней = <input type="text"/> дней	Правильно (55 дней) Неправильно / нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на преобразование величин. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Предложите учащимся более сложные задания на сравнение, на вычисления значений одноимённых величин, где для этого потребуется перевод величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух и трех наименований, и наоборот.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модуле 5 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них некоторые затруднения при переводе единиц измерения величин. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 подобных примеров, вслух проговаривайте или запишите в отдельный столбик те соотношения между единицами измерения длины и времени, в которых учащиеся допустили ошибки. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, что они сделали перед тем, как выполнить арифметические действия с разными единицами измерения, как они выполняли действия с именованными единицами измерения величин. Время от времени проверяйте, как учащиеся самостоятельно выполняют упражнения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модуле 5 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь глубже освоить понятия единиц длины, времени и их измерения, освоить соотношения между ними.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися порядок преобразования величин из одной единицы в другую по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите соотношение единиц длины и времени на манипулятивных или графических материалах (полоски бумаги, лента, линейка, модель часов и др.). Дайте задание учащимся для работы с измерительными приборами для измерения длины и времени с определенной единицей измерения (см, мм, дм, м, ч, мин). 2. Вспомните с учащимися, что не всегда получается выполнять арифметические действия с неодинаковыми единицами измерения одной и той же величины. И прежде чем выполнять арифметические действия, необходимо все единицы измерения

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>нужной величины привести к одной единице измерения (чаще меньшей единице).</p> <p>3. Покажите решение 1–3 простых упражнений, вслух проговаривайте правила взаимосвязи между единицами измерений длины и массы. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они приводят все единицы измерения величины в заданном примере к одной. Скажите, что затем можно будет выполнять арифметические действия с полученными единицами измерения.</p> <p>4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильные решения (если есть) и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модуле 5 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умений переводить величины из одной единицы измерения в другую) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Выполни преобразование:	Выполни преобразование:
1) 2 см = <input type="text"/> мм	1) 5 см = <input type="text"/> мм
2) 1 ч 37 мин = <input type="text"/> мин	2) 1 ч 28 мин = <input type="text"/> мин
3) 130 см = <input type="text"/> м <input type="text"/> дм	3) 110 см = <input type="text"/> м <input type="text"/> дм
4) 64 ч = <input type="text"/> сут. <input type="text"/> ч	4) 59 ч = <input type="text"/> сут. <input type="text"/> ч
5) 7 недель 6 дней = <input type="text"/> дней	5) 5 недель 3 дня = <input type="text"/> дней
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 20 мм	1) 50 мм
2) 97 мин	2) 88 мин
3) 1 м 30 см	3) 1 м 1 дм
4) 2 сут. 16 ч	4) 2 сут. 11 ч
5) 55 дней	5) 38 дней

Вариант 3	Вариант 4
Выполни преобразование:	Выполни преобразование:
1) 7 см = <input type="text"/> мм	1) 8 см = <input type="text"/> мм
2) 1 ч 31 мин = <input type="text"/> мин	2) 1 ч 19 мин = <input type="text"/> мин
3) 120 см = <input type="text"/> м <input type="text"/> дм	3) 140 см = <input type="text"/> м <input type="text"/> дм
4) 70 ч = <input type="text"/> сут. <input type="text"/> ч	4) 68 ч = <input type="text"/> сут. <input type="text"/> ч
5) 6 недель 4 дня = <input type="text"/> дней	5) 8 недель 3 дня = <input type="text"/> дней

Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 70 мм	1) 80 мм
2) 91 мин	2) 79 мин
3) 1 м 2 дм	3) 1 м 4 дм
4) 2 сут. 22 ч	4) 2 сут. 20 ч
5) 46 дней	5) 59 дней

3 КЛАСС: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение различать и называть разрядные слагаемые в трёхзначных числах, раскладывать и составлять их.

Тип задания: концептуальное понимание

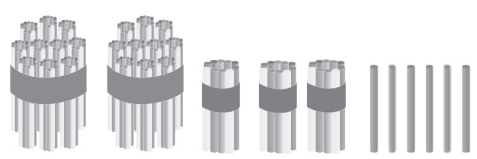
Уровень и время проведения: 3-класс, 2-четверть (можно в начале 3-четверти).

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с учащимися индивидуально или в малых группах. На устное или письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий. Задания следует распечатать и раздать в виде карточек, тогда учащиеся могут записывать решения на самих карточках или отвечать устно.

Как проводить тест

1. Объясните учащемуся цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверит ваше понимание разрядного состава трехзначных чисел, умение записывать числа в пределах 1000, выделять в них сотни, десятки, единицы, а также представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили это умение, а также помочь тем, у кого с этим есть сложности».
2. Раздайте учащимся карточки с приведенными ниже заданиями. Попросите учащихся выполнить задания и записать решения и ответы на карточках, указав свои фамилию и имя. Или вы можете провести тест индивидуально устно, записывая ответы в карточки или внося ответы учащегося в программу BaalooApp сразу в процессе тестирования.
3. На выполнение задания выделите 10 минут, если тест проводится с группой учащихся и 4–5 минут, если тест проводится индивидуально.
4. После завершения группового тестирования введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода ответов.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
<p>1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число _____</p> 	<p>a) Правильно (236) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>2) Заполни пропуски. $574 = \square$ сот. \square дес. \square ед.</p>	<p>a) Правильно (5 сот. 7 дес. 4 ед.) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>3) Запиши число, в котором 8 сот. 2 дес. 3 ед. _____</p>	<p>a) Правильно (823) b) Неправильно / нет ответа</p>

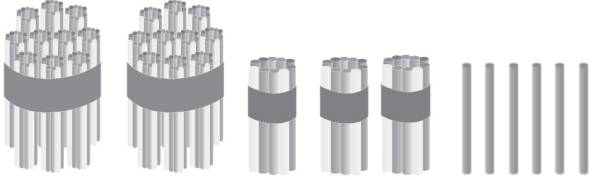
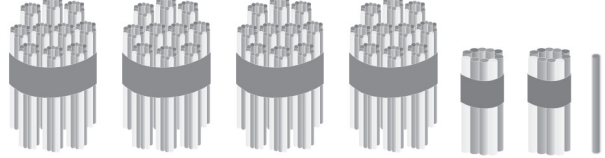
Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: $419 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$	а) Правильно (400+10+9) б) Неправильно /нет ответа
5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 902 _____ сот. _____ дес. _____ ед.	а) Правильно (9 сотен 0 десятков и 2 единицы) б) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

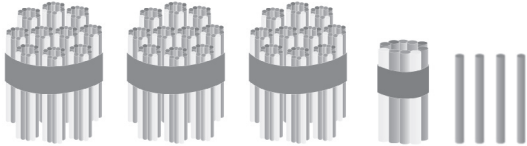
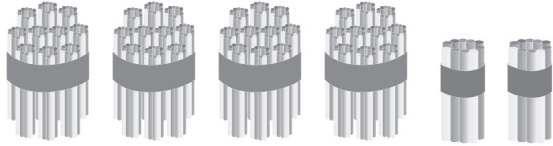
Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Можете дать этим учащимся более сложные задания. Например, записать предыдущее и последующее числа для четырехзначных чисел; задания на разложение четырёхзначных чисел на тысячи, сотни, десятки и единицы, и их использование при вычислениях.</p> <p>Также можете дать задание на составление других чисел с использованием тех же цифр. Такие представления чисел могут помочь лучше осмыслить особенности позиционной системы счисления.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Покажите решение 1–3 примеров на представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых, составление и разложение чисел до 1000 (сотни, десятки, единицы). Затем попросите учащихся по очереди объяснить, как они составляли и раскладывали числа на сотни, десятки и единицы. Время от времени проверяйте, как учащиеся составляют и раскладывают числа до 1000.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Детально рассмотрите с учащимися составление и разложение чисел до 1000 по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработайте порядковый счет, переход при счёте от однозначных чисел к двузначным, а затем к трёхзначным. Обратите внимание на название трёхзначных чисел и на их запись.

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь</u>
	<p>2. Покажите на счётных материалах образование одного десятка из 10 палочек и связывание их в пучок. Далее покажите образование одной сотни из 10 десятков. Образуйте из связки и палочек следующее число. Дайте задание образовать следующие трёхзначные числа и назвать их. Затем попросите показать на связках и палочках, например, число 251)</p> <p>3. Рассмотрите состав трёхзначных чисел до 1000 на примерах с использованием графических моделей. Дайте задание составить из сотен, десятков и единиц любое трёхзначное число и попросите проговорить выполнение задания.</p> <p>4. Покажите на примерах разложение чисел на сотни, десятки и единицы с использованием графических моделей. Дайте задание разложить на сотни, десятки и единицы любое трёхзначное число.</p> <p>5. Дайте задание на определение количества сотен, десятков и единиц в числе, а затем, на представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>6. Выработывайте навыки записи предыдущего и последующего чисел для данных чисел, сравнения и расположения чисел по возрастанию и убыванию.</p> <p>7. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить ошибки и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения различать и называть разрядные слагаемые в трёхзначных числах, раскладывать и составлять их) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке? Запиши это число</p> <p>_____.</p> 	<p>1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке? Запиши это число.</p> <p>_____.</p> 
<p>2) Заполни пропуски: 574 = <input type="text"/> сот. <input type="text"/> дес. <input type="text"/> ед.</p>	<p>2) Заполни пропуски: 693 = <input type="text"/> сот. <input type="text"/> дес. <input type="text"/> ед.</p>
<p>3) Запиши число, в котором 8 сот. 2 дес. 3 ед. = _____</p>	<p>3) Запиши число, в котором 7 сот. 5 дес. 9 ед. = _____</p>
<p>4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:</p>	<p>4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:</p>

Вариант 1	Вариант 2
4 1 9 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>	5 2 7 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>
5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 902: _____ сот. _____ дес. _____ ед.	5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 704: _____ сот. _____ дес. _____ ед.
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 236	1) 421
2) 5 сот. 7 дес. 4 ед	2) 6 сот. 9 дес. 3 ед
3) 823	3) 759
4) 419 = 400+10+9	4) 527 = 500 + 20 + 7
5) 9 сотен 0 десятков и 2 единицы	5) 7 сотен 0 десятков 4 единицы

Вариант 3	Вариант 4
1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке? Запиши это число _____.	1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки/ Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке? Запиши это число _____.
	
2) Заполни пропуски: 825 = <input type="text"/> сот. <input type="text"/> дес. <input type="text"/> ед.	2) Заполни пропуски: 718 = <input type="text"/> сот. <input type="text"/> дес. <input type="text"/> ед.
3) Запиши число, в котором 5 сот. 9 дес. 8 ед. = _____	3) Запиши число, в котором 9 сот. 1 дес. 7 ед. = _____.
4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 3 9 5 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>	4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 2 8 1 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>
5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 803: _____ сот. _____ дес. _____ ед.	5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 609: _____ сот. _____ дес. _____ ед.
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 314	1) 420
2) 8 сот. 2 дес. 5 ед	2) 7 сот. 1 дес. 8 ед.
3) 598	3) 917
4) 395 = 300 + 90 + 5	4) 281 = 200 + 80 + 1
5) 8 сотен 0 десятков 3 единицы.	5) 6 сотен. 0 десятков 9 единицы.

3 КЛАСС: ПОСТРОЕНИЕ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: понимание принципа построения натурального ряда чисел в пределах 1000.

Тип задания: концептуальное понимание

Уровень и время проведения: 3-й класс, 3-я четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, знаете ли вы как построен натуральный ряд чисел в пределах 1000, умеете ли вы выявлять правила, по которым строятся числовые последовательности. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили счёт до 1000 и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведенными ниже заданиями или запишите эти задания на доске. Попросите учащихся решить задания, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте ответы учащихся как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа: 695, 696, ____, ____, 699, ____.	a) Правильно (695, 696, 697, 698, 699, 700.) b) Неправильно / нет ответа
Расположи числа в порядке возрастания: 305, 350, 300, 315, 355)	a) Правильно (300, 305, 315, 350, 355) b) Неправильно / нет ответа
Расположи числа в порядке убывания: 812, 821, 802, 823, 800.	a) Правильно (823, 821, 812, 802, 800) b) Неправильно /нет ответа
Вставь пропущенные числа: 200, 250, ____, 350, ____, ____.	a) Правильно (200, 250, 300, 350, 400, 450) b) Неправильно /нет ответа
Вставь пропущенные числа: 420, 423, ____, 429, ____, ____ .	a) Правильно (420, 423, 426, 429, 432, 435) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся отлично справились с заданием. Они правильно определили пропущенные числа и продолжили числовой ряд. Развивайте дальше этот навык. Предложите выполнить более сложные задания на упорядочивание числовых рядов из трехзначных чисел, выявление правила, по которому построена числовая последовательность и ее продолжение.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1, 6, 9 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся хорошо справились с заданием. Но у них имеются некоторые затруднения с расположением чисел по возрастанию или убыванию и упорядочиванию числового ряда. Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся.</p> <p>Рассмотрите с учащимися примеры на сравнение трехзначных чисел: на основе последовательности чисел в натуральном ряду, с опорой на разрядный состав числа. Покажите 1–3 примера на упорядочивание числового ряда из трехзначных чисел, в том числе на выявление правила, по которой составлена числовая последовательность.</p> <p>Попросите учащихся поупражняться в выполнении подобных заданий и объяснить процесс решения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1, 6, 9 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Нужно помочь им понять принцип построения натурального ряда чисел в пределах 1000.</p> <p>Детально рассмотрите с этими учащимися образование трёхзначных чисел и сравнение чисел на основе разрядных слагаемых по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите с учащимися понятие сотни как счетной единицы, счет предметов по одному, десятками, сотнями; 2. Покажите на счетных и графических материалах образование трёхзначных чисел, их разрядный состав. Затем дайте задание и попросите объяснить порядок следования чисел в числовом ряду, используя графические материалы, например числовой луч (Модули 1, 6; учебник «Математика», 3 класс; «Сборник заданий»). 3. Объясните шаги сравнения трёхзначных чисел на основе последовательности чисел в натуральном ряду, с опорой на разрядный состав числа. Дайте задание учащимся и попросите их объяснить, как они выполнили сравнение трёхзначных чисел.

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>(Модуль 1, 6, 9; учебник «Математика», 3 класс; «Сборник заданий»);</p> <p>4. Рассмотрите на графических материалах последовательность трёхзначных чисел с определенным шагом. Дайте задания на упорядочивание числового ряда, определение правила в числовой последовательности и попросите объяснить свое <i>решение</i> (Модуль 1, 6, 9; учебник «Математика», 3 класс; «Сборник заданий»);</p> <p>5. Дайте учащимся схожие задания, выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить неправильные шаги при выполнении заданий и исправить их.</p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умений построения натурального ряда чисел в пределах 1000) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа: 695, 696, _____, _____, 699, _____.	1) Вставь пропущенные числа: 785, 786, _____, _____, 789, _____.
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 305, 350, 300, 315, 355	2) Расположи числа, в порядке возрастания: 505, 550, 500, 515, 555
3) Расположи числа, в порядке убывания: 812, 821, 802, 823, 800	3) Расположи числа, в порядке убывания: 612, 621, 602, 623, 600.
4) Вставь пропущенные числа: 200, 250, _____, 350, _____, _____.	4) Вставь пропущенные числа: 800, 850, _____, 950, _____, _____.
5) Продолжи ряд чисел: 420, 423, _____, 429, _____, _____.	5) Вставь пропущенные числа: 320, 323, _____, 329, _____, _____.
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 695, 696, 697, 698, 699, 700	1) 785, 786, 787, 788 , 789, 790
2) 300, 305, 315, 350, 355	2) 500, 505, 515, 550, 555
3) 823, 821, 812, 802, 800	3) 623, 621, 612, 602, 600
4) 200, 250, 300, 350, 400, 450	4) 800, 850, 900 , 950, 1000, 1050
5) 420, 423, 426, 429, 432, 435	5) 320, 323, 326 , 329, 332, 335

Вариант 3	Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа: 977, 978, _____, _____, 981, _____.	1) Вставь пропущенные числа: 807, 808, _____, _____, 811, _____.
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 404, 440, 400, 414, 444	2) Расположи числа в порядке возрастания: 707, 740, 400, 714, 474
3) Расположи числа, в порядке убывания: 313, 321, 303, 300, 323	3) Расположи числа в порядке убывания: 330, 550, 770, 110, 990
4) Вставь пропущенные числа: 530, 560, _____, 620, _____, _____.	4) Вставь пропущенные числа: 140, 180, _____, 260, _____, _____.
5) Вставь пропущенные числа 710, 714, _____, 722, _____, _____	5) Вставь пропущенные числа: 515, 530, _____, 560

Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 977, 978, 979, 980 , 981, 982	1) 807, 808, 809, 810 , 811, 812
2) 400, 404, 414, 440, 444	2) 400, 474, 707, 714, 740
3) 323, 321, 313, 303, 300	3) 990, 770, 550, 330, 110
4) 530, 560, 590 , 620, 650, 680	4) 140, 180, 220 , 260, 300 , 340.
5) 710, 714, 718 , 722, 726, 730	5) 515, 530, 545 , 560, 575, 590

3 КЛАСС: НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Содержательная линия: геометрические фигуры

Оцениваемый навык / умение: умение находить периметр и площадь геометрических фигур.

Тип задания: концептуальное понимание

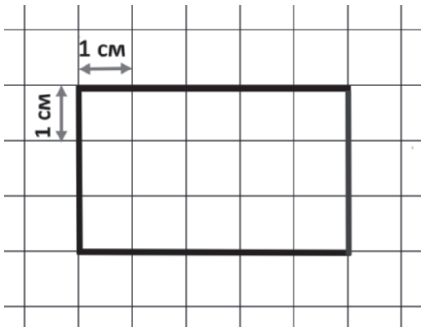
Уровень и время проведения: 3-й класс, 3-я четверть.

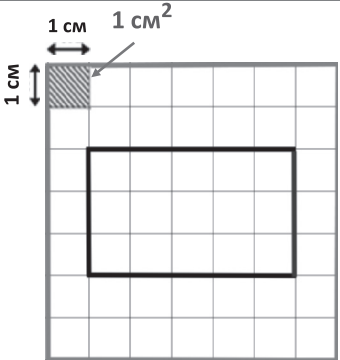


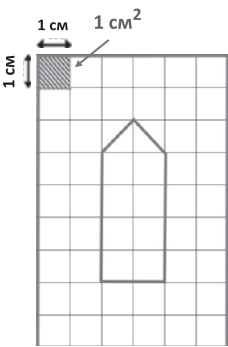
Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 12–15 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на нахождение периметра и площади. Учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках; учащиеся записывают решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы находить периметр и площадь геометрических фигур. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили умение находить периметр и площадь геометрических фигур, а также для того, чтобы помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведенными ниже заданиями. Попросите учащихся выполнить задания, записать решения и ответы на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 15 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. По истечению 15 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
1) Найди периметр четырёхугольника: 	a) Правильно (16 см) b) Неправильно / нет ответа
2) Найди площадь прямоугольника:	a) Правильно (15 см ²) b) Неправильно / нет ответа

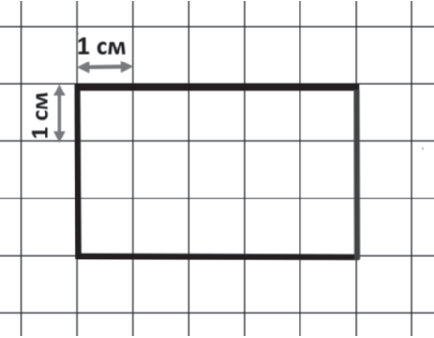
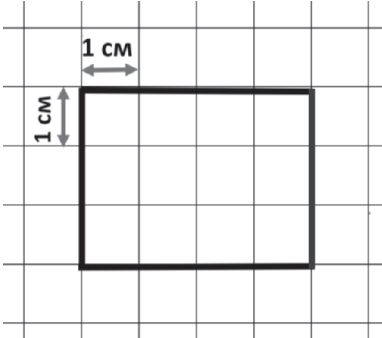
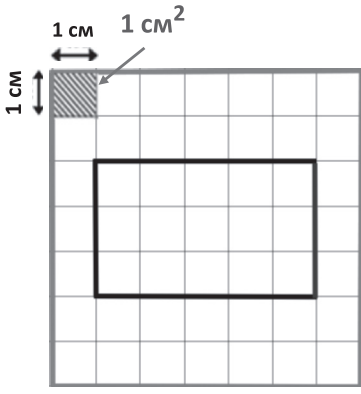
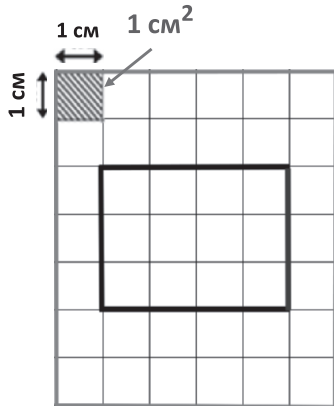




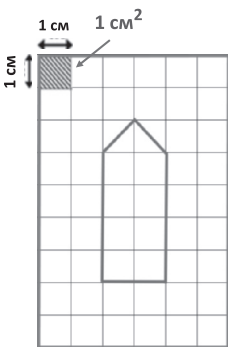
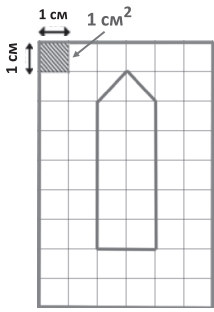
Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
	
<p>3) Найди периметр данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">7 см</p> <p>3 см</p> 	<p>a) Правильно (20 см) b) Неправильно / нет ответа</p>
<p>4) Найди площадь данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">7 см</p> <p>3 см</p> 	<p>a) Правильно (21 см²) b) Неправильно/ нет ответа</p>
<p>5) Найди площадь данной фигуры:</p> 	<p>a) Правильно (9 см²) b) Неправильно/ нет ответа</p>

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90-99 % учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50-89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1-49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

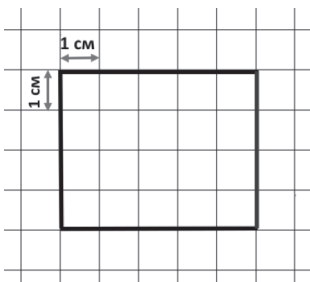
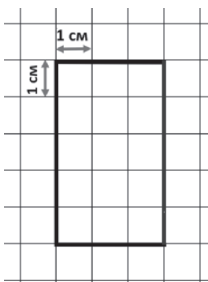
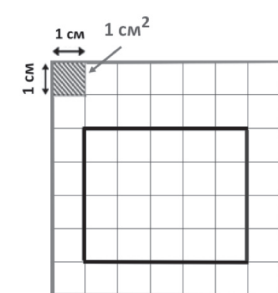
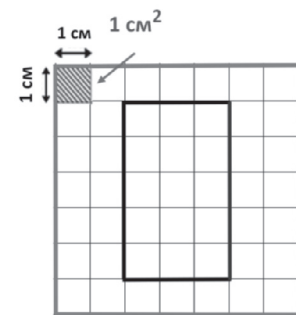

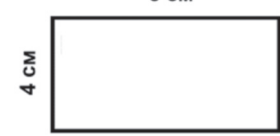
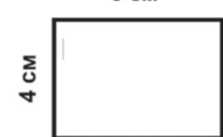
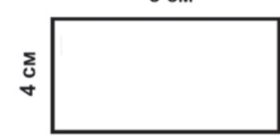
Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся отлично справились с заданием. Они правильно используют палетку и формулу для нахождения периметра и площади фигур. Развивайте дальше этот навык.

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>Подберите учащимся более сложные задания на нахождение периметра и площади прямоугольника по одной неизвестной стороне; на вычисление площади квадрата, где дано значение периметра; на вычисление периметра прямоугольника, если даны значения площади прямоугольника и длина одной стороны.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся хорошо справились с заданием. Но имеются некоторые затруднения в понимании и нахождении периметра и площади фигур. Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся.</p> <p>Покажите учащимся решение 1–3 задач на нахождение периметра и площади. При этом используйте палетку, а затем формулу. Дайте задание для определения периметра и площади прямоугольника с помощью палетки и с помощью формулы, попросите объяснить свое решение.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им нужно помочь понять и отработать навык нахождения периметра и площади.</p> <p>Детально рассмотрите с этими учащимися вопросы определения периметра и площади квадратов и прямоугольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите темы: замкнутая и незамкнутая ломаная, длина ломаной, многоугольника, длины сторон многоугольника. Дайте задания на вычисление длины ломаной, длины сторон многоугольника и суммы длин сторон многоугольника. - Поработайте с моделями треугольника, прямоугольника и квадрата. Обратите внимание учащихся на определение периметра как длины внешней границы фигуры, а затем дайте задачи на нахождение периметра многоугольников (с помощью палетки и с помощью нахождения суммы длин сторон). - Продемонстрируйте различные модели плоских фигур (прямоугольника, квадрата и др.) и обратите внимание учащихся на область, ограниченную сторонами данных фигур, что дает понимание понятия площади. Дайте задачи на нахождение периметра и площади многоугольников с помощью палетки и попросите сопоставить эти два понятия. - Рассмотрите с учащимися задания на нахождение периметра и площади квадрата и прямоугольника с использованием формулы. Подберите больше заданий, на которых учащиеся могут попрактиковаться и попросите объяснить процесс решения задач. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильное решение и исправить их. <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>

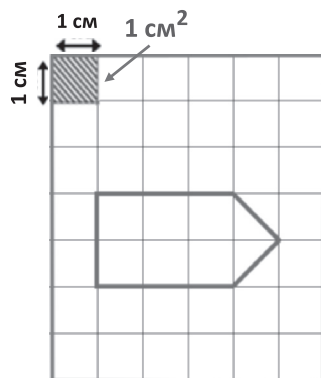
Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения нахождения периметра и площади геометрических фигур) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1) Найди периметр четырёхугольника:</p> 	<p>1) Найди периметр четырёхугольника:</p> 
<p>2) Найди площадь прямоугольника:</p> 	<p>2) Найди площадь прямоугольника:</p> 
<p>3) Найди периметр данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">7 см</p> <p>3 см</p> 	<p>3) Найди периметр данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">5 см</p> <p>3 см</p> 
<p>4) Найди площадь данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">7 см</p> <p>3 см</p> 	<p>4) Найди площадь данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">5 см</p> <p>3 см</p> 
<p>5) Найди площадь данной фигуры:</p> 	<p>5) Найди площадь данной фигуры:</p> 

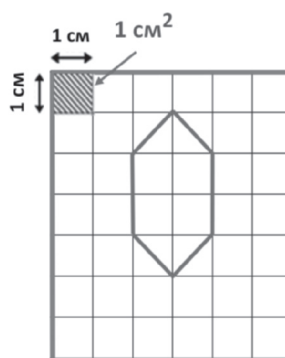
Вариант 1	Вариант 2
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 16 см	1) 14
2) 15 см ²	2) 12
3) 20 см	3) 16 см
4) 21 см ²	4) 15 см ²
5) 9 см ²	5) 11 см ²

Вариант 3	Вариант 4
<p>1) Найди периметр четырёхугольника:</p> 	<p>1) Найди периметр четырёхугольника:</p> 
<p>2) Найди площадь прямоугольника:</p> 	<p>2) Найди площадь прямоугольника:</p> 
<p>3) Найди периметр данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">6 см</p> 	<p>3) Найди периметр данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">8 см</p> 
<p>4) Найди площадь данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">6 см</p> 	<p>4) Найди площадь данного прямоугольника:</p> <p style="text-align: center;">8 см</p> 

5) Найди площадь данной фигуры:



5) Найди площадь данной фигуры:



Ответы – Вариант 3

- 1) 18
- 2) 20
- 3) 20 см
- 4) 24 см²
- 5) 7 см²

Ответы – Вариант 4

- 1) 16
- 2) 15
- 3) 24 см
- 4) 32 см²
- 5) 6 см²

3 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Содержательная линия: равенство, неравенство, уравнение.

Оцениваемый навык/умение: умение решать уравнения

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 3-й класс, 3-я четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на решение уравнений. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы решать уравнения. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили умение решать уравнения и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведенными ниже уравнениями или запишите эти уравнения на доске. Попросите учащихся решить уравнения, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте ответы учащихся как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
1) $x \cdot 6 = 42$	a) Правильно (7) b) Неправильно / нет ответа
2) $8 \cdot z = 56$	a) Правильно (7) b) Неправильно /нет ответа
3) $y : 9 = 7$	a) Правильно (63) b) Неправильно /нет ответа
4) $48 : a = 6$	a) Правильно (8) b) Неправильно /нет ответа
5) $13 : c = 13$	a) Правильно (1) b) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на решение уравнений. Продолжайте развивать этот навык.</p> <p>Подберите для этих учащихся более сложные задания на решение уравнений с внетабличным умножением и делением (например $x \cdot 6 = 72$ и др.), текстовые задачи на составление уравнения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с заданием. Но у них возникли некоторые затруднения с использованием взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий при решении уравнений. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они используют способы, основанные на взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий. Время от времени проверяйте, как учащиеся самостоятельно решают уравнения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует напомнить понятие «уравнение», помочь глубже понять алгоритм использования взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий при решении простых уравнений и отработать это умение в решении уравнений.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися понятие «уравнение» и алгоритм решения уравнений по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните с учащимися, что такое уравнение, обратите внимание на неизвестный компонент в уравнении и на вопрос, что значит решить уравнение. Приведите примеры уравнений, продемонстрируйте решение методом подбора, чтобы получить верное равенство. Покажите, как выполнять проверку решения. 2. Покажите решение 1–3 простых уравнений на умножение и деление, вслух проговаривайте правила взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они используют способы решений уравнений, основанные на зависимостях между компонентами и результатами действий. 3. Расскажите каждый шаг алгоритма решения уравнений, начиная с определения компонентов и до выполнения проверки правильности решения уравнения.

4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить ошибки и исправить их.
Эти задания вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения решать уравнения) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Реши уравнения:	Реши уравнения:
1) $x \cdot 6 = 42$	1) $x \cdot 7 = 49$
2) $8 \cdot z = 56$	2) $6 \cdot z = 54$
3) $y : 9 = 7$	3) $y : 8 = 7$
4) $48 : a = 6$	4) $45 : a = 9$
5) $13 : c = 13$	5) $17 : c = 17$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 7	1) 7
2) 7	2) 9
3) 63	3) 56
4) 8	4) 5
5) 1	5) 1

Вариант 3	Вариант 4
1) $x \cdot 8 = 48$	1) $x \cdot 9 = 45$
2) $4 \cdot z = 32$	2) $7 \cdot z = 63$
3) $y : 7 = 5$	3) $y : 6 = 5$
4) $54 : a = 6$	4) $36 : a = 4$
5) $15 : c = 15$	5) $18 : c = 18$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 6	1) 5
2) 8	2) 9
3) 35	3) 30
4) 9	4) 9
5) 1	5) 1

3 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык/умение: умение выполнять сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу.

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 3-й класс, 4-я четверть.

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы умеете складывать трёхзначные числа до 1000 и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведенными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
$658 + 261 =$	Правильно (919) Неправильно / нет ответа
$215 + 306 =$	Правильно (521) Неправильно /нет ответа
$460 + 249 =$	Правильно (709) Неправильно /нет ответа
$549 + 374 =$	Правильно (923) Неправильно /нет ответа
$398 + 382 =$	Правильно (780) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядные единицы. Развивайте дальше этот навык. Можете дать этим учащимся более сложные задания, например на нахождение значения выражения с более, чем двумя слагаемыми, где при сложении есть переходы через разрядные единицы, и примеры с особыми случаями сложения, где разрядные единицы могут быть равны нулю. А также можете дать примеры на рациональные вычисления.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них некоторые затруднения при сложении чисел с переходом через разрядные единицы. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 примеров на сложение в столбик, вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма сложения. Обратите внимание на особые случаи сложения с нулем и получение в сумме нуля в разрядной единице. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они записывают числа в столбик (разряд под разрядом) и выполняют сложения. Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют самостоятельно письменное сложение.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в «Сборнике заданий»; в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б).</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им нужно помочь понять каждый шаг сложения и отработать умение использовать алгоритм сложения.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися алгоритм сложения по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните разрядное значение цифр в записи чисел с использованием графических материалов. Затем дайте задание, чтобы учащиеся объяснили разрядное значение каждой цифры в трёхзначном числе (<i>Модуль 1; учебники «Математика» для 2, 3 класса; «Сборник заданий»</i>). 2. Покажите на счетных материалах пример на сложение с переходом через десяток. Затем дайте другой пример и

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>попросите учащегося объяснить решение, используя счетные материалы (<i>Модуль 2; учебник «Математика. 3 класс»; «Сборник заданий»</i>).</p> <p>3. Объясните шаги сложения двузначных чисел сначала в развернутом виде, а затем столбиком. Обратите внимание на сложение с нулем и получения в сумме нуля в разрядной единице. Дайте задание учащимся и попросите их объяснить решение (<i>Модуль 2, учебник «Математика. 3 класс»</i>).</p> <p>4. Дайте задания на сложение трехзначных чисел (<i>Модуль 2; учебник «Математика». 3 класс, «Сборник заданий»</i>).</p> <p>5. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить ошибки и исправить их.</p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
1) $658 + 261 =$	1) $575 + 392 =$
2) $215 + 306 =$	2) $427 + 408 =$
3) $460 + 249 =$	3) $570 + 132 =$
4) $549 + 374 =$	4) $353 + 269 =$
5) $398 + 382 =$	5) $177 + 553 =$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 919	1) 967
2) 521	2) 835
3) 709	3) 702
4) 923	4) 622
5) 780	5) 730

Вариант 3	Вариант 4
1) $371 + 263 =$	1) $361 + 458 =$
2) $134 + 609 =$	2) $275 + 506 =$
3) $370 + 236 =$	3) $527 + 378 =$
4) $259 + 592 =$	4) $169 + 389 =$
5) $788 + 192 =$	5) $296 + 394 =$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 634	1) 819
2) 743	2) 781
3) 606	3) 905
4) 851	4) 558
5) 980	5) 690

3 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять вычитание трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 3-й класс, 4-я четверть.

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на вычитание. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять вычитание трёхзначных чисел с занианием единиц из разряда выше. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы освоили умение вычитать трёхзначные числа в пределах 1000 и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведенными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
$984 - 467 =$	Правильно (517) Неправильно / нет ответа
$697 - 209 =$	Правильно (488) Неправильно /нет ответа
$733 - 348 =$	Правильно (385) Неправильно /нет ответа
$802 - 596 =$	Правильно (206) Неправильно /нет ответа
$1000 - 841 =$	Правильно (159) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на вычитание трёхзначных чисел с заниманием единиц из разряда выше. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Можете дать этим учащимся более сложные задания на вычитание трёхзначных чисел, где при вычитании цифры уменьшаемого меньше цифр вычитаемого и случаи вычисления с нулями в уменьшаемом. А также можете дать примеры на рациональные вычисления.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б); «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них возникли некоторые затруднения в вычислениях, где цифры уменьшаемого были меньше цифр вычитаемого, и были нули в уменьшаемом. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 примеров на вычитание столбиком, рассмотрев случаи вычисления с нулями в уменьшаемом. Вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма вычитания. Затем попросите учащихся по очереди объяснить, как они записывают числа в столбик (разряд под разрядом) и выполняют вычитание и случаи вычисления с нулями в уменьшаемом (в решении которых необходимо подробно рассмотреть процесс занимания и замены взятой единицы высшего разряда 10 единицами среднего или низшего разряда). Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют письменное вычитание.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в «Сборнике заданий»; в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б).</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь понять каждый шаг процесса вычитания и освоить умение использовать алгоритм.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися алгоритм вычитания по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните разрядное значение цифр в записи чисел на графических материалах. Затем дайте задание, чтобы учащиеся объяснили разрядное значение каждой цифры в трёхзначном числе (Модуль 1; учебники «Математика» для 2, 3 класса; «Сборник заданий»).

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>2. Покажите на счетных материалах пример на вычитание с группировкой, заниманием разрядных единиц. Затем дайте задание и попросите объяснить решение, используя счетные материалы. (Модуль 2; учебник «Математика» 3 класс; «Сборник заданий»)</p> <p>3. Объясните шаги вычитания двузначных чисел (в том числе с нулями в уменьшаемом), сначала в развернутом виде, а затем столбиком. Дайте задание учащимся и попросите объяснить решение. (Модуль 2, стр. 82–86: учебник «Математика» 3 класс; «Сборник заданий»)</p> <p>4. Рассмотрите алгоритм вычитания трёхзначных чисел и трёхзначных чисел с нулями в уменьшаемом. Дайте задания учащимся и попросите объяснить решение (Модуль 2; учебник «Математика» 3 класс, «Сборник заданий»).</p> <p>5. Выделите время и наблюдайте как работает каждый учащийся, помогите им выявить ошибки и исправить их.</p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения вычитать трёхзначные числа с переходом через разрядную единицу) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
1) $984 - 467 =$	1) $966 - 548 =$
2) $697 - 209 =$	2) $793 - 307 =$
3) $733 - 348 =$	3) $844 - 469 =$
4) $802 - 596 =$	4) $705 - 598 =$
5) $1000 - 841 =$	5) $1000 - 778 =$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 517	1) 418
2) 488	2) 486
3) 385	3) 375
4) 206	4) 107
5) 159	5) 222

Вариант 3	Вариант 4
1) $993 - 665 =$	1) $872 - 555 =$
2) $891 - 406 =$	2) $975 - 608 =$
3) $755 - 497 =$	3) $811 - 626 =$
4) $904 - 795 =$	4) $707 - 308 =$
5) $1000 - 659 =$	5) $1000 - 587 =$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 328	1) 317
2) 485	2) 367
3) 258	3) 185
4) 109	4) 399
5) 341	5) 413

3 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Содержательная линия: задачи

Оцениваемый навык / умение: умение решать задачи на умножение и деление.

Тип задания: решение задач

Уровень и время проведения: 3-й класс, 4-я четверть.

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 20 мин. Учащимся предлагается решить пять задач на умножение и деление. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задачи на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы решать задачи на умножение и деление. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить насколько хорошо вы умеете решать задач и для того, чтобы помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведенными ниже задачами или запишите эти задачи на доске. Попросите учащихся решить задачи, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 20 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. После завершения 20 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
1) На одной тарелке лежало 7 кусков белого хлеба. Сколько всего кусков хлеба на пяти таких же тарелках?	a) Правильно (35 кусков) b) Неправильно / нет ответа
2) 32 килограмма моркови распределили поровну в 4 ящика. Сколько килограммов моркови в каждом ящике?	a) Правильно (8 кг) b) Неправильно / нет ответа
3) В парке посадили 9 берёз, а клёнов в четыре раза больше. Сколько клёнов посадили в парке?	a) Правильно (36 клёнов) b) Неправильно / нет ответа
4) Айгуль сорвала с грядки 63 помидора. А огурцов в семь раз меньше, чем помидоров. Сколько огурцов сорвала Айгуль?	a) Правильно (9 ог.) b) Неправильно/ нет ответа
5) В корзине было 54 мандарина и 9 апельсинов. Во сколько раз мандаринов больше в корзине, чем апельсинов?	a) Правильно (в 6 раз) b) Неправильно/ нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	Обратная связь для учителя
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся отлично справились с заданием. Они правильно используют знание табличного умножения и деления для решения задач. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Подберите учащимся задачи нового вида или более сложные задачи на табличное умножение и деление, например задачи с жизненными ситуациями, задачи на приведение к единице; составные задачи на деление суммы на число; задачи на нахождение суммы двух произведений; задачи на деление с остатком; задачи с косвенным вопросом. Направьте учащихся на решение задач различными способами (с помощью чертежа, схемы, рисунка, модели уравнения).</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1–6, в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся хорошо справились с заданием, но имеются некоторые затруднения с пониманием задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся.</p> <p>Покажите учащимся решение 1–3 задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. С помощью вопросов обратите внимание учащихся на взаимосвязи между условием и вопросом, известными и неизвестными величинами. При этом используйте манипулятивные материалы, например, палочки, карандаши, кружки и др.; наглядные средства: карточки с изображением равных групп предметов, монет, а затем используйте счёт равными группами предметов, счёт по парам, тройками, четверками, пятерками; используйте также схемы, рисунки, уравнения при решении задач. Дайте возможность учащимся самостоятельно выбрать и обосновать арифметическое действие, которым решается та или иная задача. Поработайте с учащимися над полученным решением по установлению соответствия между результатом и данными в задаче.</p> <p>Дайте задачи для самостоятельного решения, попросите объяснить свое решение.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1-6, в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им нужно помочь понять и отработать навык решения задач на умножение и деление.</p> <p>Детально и последовательно рассмотрите с учащимися решение задач: сначала простые задачи доступные для их понимания - задачи на раскрытие конкретного смысла умножения (на увеличение числа в несколько раз); задачи на раскрытие смысла деления (деление по содержанию и на равные части).</p>

Количество решенных примеров	Обратная связь для учителя
	<p>Затем рассмотрите второй по сложности вид задач на умножение и деление, такие как, задачи на кратное сравнение; задачи на приведение к единице.</p> <p>Далее рассмотрите составные задачи на деление суммы на число; задачи на нахождение суммы двух произведений; задачи на деление с остатком, с косвенным вопросом.</p> <p>Рассмотрите с учащимися задачи на нахождение неизвестного с использованием табличного умножения и деления. Подберите больше заданий для практики и попросите объяснить процесс решения задач.</p> <p>Проведите эту работу по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите работу по структуре задачи (что известно (дано) в задаче, что следует найти). При этом используйте манипулятивные материалы, например палочки, карандаши, кружки; наглядные средства: карточки с изображением равных групп предметов, монет, а затем используйте счёт равными группами предметов, счёт по парам, тройками, четверками, пятерками; используйте также схемы, рисунки и др. при решении задач. 2. Проведите работу по выделению взаимосвязи величин и подходу к выбору действий, с помощью которого можно решить задачу. Дайте возможность учащимся самостоятельно выбрать и обосновать арифметическое действие, которым решается та или иная задача. 3. Предложите учащимся решить несколько похожих задач с одинаковыми вопросами, но решаемых разными действиями. 4. Рассмотрите с учащимися порядок решения задач по следующим шагам и попросите объяснить решение: <ul style="list-style-type: none"> 1 шаг – ознакомление с содержанием задачи; 2 шаг – поиск решения задачи; (учащиеся выделяют величины, входящие в задачу, устанавливают связи между данными и искомыми и на этой основе выбирают соответствующие арифметические действия). 3 шаг – выполнение решения задачи. 4 шаг – проверка решения задачи. 5. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить ошибки и исправить их. <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 3 класса; в Модулях 1-6, в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения решать задачи на умножение и деление) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
1) На одной тарелке лежало 7 кусков белого хлеба. Сколько всего кусков хлеба на пяти таких же тарелках?	1) Купили 9 пакетов муки по 2 килограмма каждый. Сколько килограммов муки купили?

Вариант 1	Вариант 2
2) 32 килограмма моркови распределили поровну в 4 ящика. Сколько килограммов моркови в каждом ящике?	2) В классе в трёх рядах 24 парты. Сколько парт в каждом ряду?
3) В парке посадили 9 берёз, а клёнов в четыре раза больше. Сколько клёнов посадили в парке?	3) На автостоянке стояло 4 грузовых машины, а легковых в 9 раз больше. Сколько легковых машин стояло на автостоянке?
4) Айгуль сорвала с грядки 63 помидора. А огурцов в семь раз меньше, чем помидоров. Сколько огурцов сорвала Айгуль?	4) В магазине продали 90 футбольных мячей, а баскетбольных в 9 раз меньше. Сколько баскетбольных мячей продали?
5) В корзине было 54 мандарина и 9 апельсинов. Во сколько раз в корзине мандаринов больше, чем апельсинов?	5) В кондитерской осталось 48 пирожных и 6 тортов. Во сколько раз меньше осталось тортов, чем пирожных?
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 35 кусков	1) 18 кг
2) 8 кг	2) 8 парт
3) 36 клёнов	3) 36 легковых машин
4) 9 огурцов	4) 10 баскетбольных мячей
5) в 6 раз	5) в 8 раз

Вариант 3	Вариант 4
1) На клумбе посадили 3 ящика рассады. Сколько всего ящиков рассады посадили на девяти таких клумбах?	1) Сколько чашек на пяти столах, если на каждом стоит по 7 чашек?
2) Кроликам дали 20 морковок по 2 морковки каждому. Сколько кроликов получили морковку?	2) В школу купили 36 рыбок и поместили в четыре аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
3) В коробке лежали 7 кусков цветного мела, а белых в шесть раз больше. Сколько белых кусков мела лежало в коробке?	3) Сегодня Азамат решил 3 задачи, а примеров в шесть раз больше. Сколько примеров решил Азамат?
4) В поход пошли 28 детей, а взрослых в четыре раза меньше. Сколько взрослых пошли в поход?	4) Акварельные краски стоят 80 сом, а альбом в восемь раз дешевле. Сколько стоит альбом?
5) Мама купила 72 тетрадки, а ручек 8 штук. Во сколько раз больше тетрадей купила мама, чем ручек?	5) У фермера в хозяйстве есть 56 белых овец и 7 коров. Во сколько раз меньше коров у фермера, чем овец?
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 27 ящиков	1) 35 чашек
2) 10 кроликов	2) 9 рыбок
3) 42 куска бел. мела	3) 18 примеров
4) 7 взрослых	4) 10 сом
5) в 9 раз	5) в 8 раз

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 4 КЛАССЕ

ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ – 4 КЛАСС:

- ✓ Сложение четырехзначных и трехзначных чисел
- ✓ Вычитание трехзначных чисел из четырехзначных
- ✓ Умножение трехзначных чисел на однозначные
- ✓ Деление трехзначных чисел на однозначные
- ✓ Решение задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур
- ✓ Понимание разрядного состава, чтение, запись и упорядочивание чисел в пределах 1 000 000
- ✓ Перевод величин из одной единицы измерения в другую, арифметические действия с именованными величинами
- ✓ Решение задач на движение
- ✓ Решение уравнений сложной структуры (1 этап)
- ✓ Решение уравнений сложной структуры (2 этап)

4 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ И ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять сложение многозначных чисел (четырёхзначные и трёхзначные числа) с переходом через разрядные единицы

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 4 класс, 1 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 минут. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на сложение. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять сложение многозначных чисел с переходом через разрядные единицы. Решать нужно в столбик. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы освоили это умение, и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточку, указав класс, дату, свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 минут. Все учащиеся должны решать самостоятельно.
4. По завершению 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончании урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
1) $5435 + 247 =$	Правильно (5682) Неправильно / нет ответа
2) $5460 + 705 =$	Правильно (6165) Неправильно /нет ответа
3) $3758 + 157 =$	Правильно (3915) Неправильно /нет ответа
4) $5948 + 253 =$	Правильно (6201) Неправильно /нет ответа
5) $9628 + 573 =$	Правильно (10201) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров.</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на сложение многозначных чисел с переходом через разрядные единицы. Развивайте дальше этот навык. Можете дать этим учащимся более сложные задания, например на сложение 4-значных или 5-значных чисел, где при сложении каждая разрядная единица переходит через разряд, и примеры на сложение с особыми случаями, где разрядные единицы могут быть равны нулю. <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i>
3 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них возникли некоторые затруднения при сложении чисел с переходом через разрядные единицы. Следует продолжить отрабатывать этот навык. Покажите решение 1–3 примеров на сложение в столбик, вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма сложения. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они записывают числа при сложении в столбик (разряд под разрядом) и выполняют сложение. Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют самостоятельно письменное сложение.

Количество решенных примеров.	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<i>Эти примеры вы можете найти в «Сборнике заданий»; в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б).</i>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Нужно помочь им понять каждый шаг сложения и отработать умение использовать алгоритм.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися алгоритм сложения по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните разрядное значение цифр в записи чисел с использованием графических материалов. Затем дайте задание, чтобы учащиеся объяснили разрядное значение каждой цифры в многозначном числе (<i>Модуль 1; учебники «Математика» 2, 3 классы; «Сборник заданий»</i>). 2. Покажите на счетных материалах пример на сложение с переходом через десяток. Затем дайте другой пример и попросите учащегося объяснить решение, используя счетные материалы (<i>Модуль 2; учебник «Математика» 3 класс; «Сборник заданий»</i>). 3. Объясните шаги сложения двузначных чисел, сначала в развернутом виде, а затем столбиком. Дайте задание учащимся и попросите их объяснить решение (<i>Модуль 2, учебник «Математика. 3 класс»</i>). 4. Дайте задания на сложение трехзначных чисел (<i>Модуль 2, учебник «Математика» 3, 4 классы, «Сборник заданий»</i>). 5. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить неправильные решения и исправить их. <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять сложение многозначных чисел с переходом через разрядную единицу) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
1) $5435 + 247 =$	1) $4324 + 358 =$
2) $5460 + 705 =$	2) $6450 + 803 =$
3) $3758 + 157 =$	3) $7645 + 269 =$
4) $5948 + 253 =$	4) $3495 + 807 =$
5) $9628 + 573 =$	5) $9519 + 682 =$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 5682	1) 4682
2) 6165	2) 7253
3) 3915	3) 7914
4) 6201	4) 4302
5) 10201	5) 10201

Вариант 3	Вариант 4
1) $6546 + 437 =$	1) $3865 + 126 =$
2) $4560 + 509 =$	2) $3740 + 609 =$
3) $5634 + 279 =$	3) $4567 + 238 =$
4) $8329 + 872 =$	4) $3475 + 826 =$
5) $9654 + 748 =$	5) $9467 + 835 =$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 6983	1) 3991
2) 5069	2) 4349
3) 5913	3) 4805
4) 9201	4) 4301
5) 10402	5) 10302

4 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ИЗ ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык/умение: умение выполнять вычитание многозначных чисел (вычитание трехзначных чисел из четырехзначных) с переходом через разрядные единицы

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 4 класс, 1 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом.

На письменное выполнение заданий отводится 8–10 минут. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на вычитание. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решения на самих карточках.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять вычитание многозначных чисел (четырёхзначных и трёхзначных) с переходом через разрядные единицы. Решать нужно в столбик. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы освоили это умение, и помочь тем, у кого есть трудности.»

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточку, указав класс, дату, свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 минут. Все учащиеся должны решать самостоятельно.
4. По прошествии 10 минут соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончании урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
$8764 - 582 =$	Правильно (8182) Неправильно / нет ответа
$6973 - 208 =$	Правильно (6765) Неправильно /нет ответа
$6921 - 973 =$	Правильно (5948) Неправильно /нет ответа
$9005 - 976 =$	Правильно (8029) Неправильно /нет ответа
$7600 - 867 =$	Правильно (6733) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на вычитание многозначных чисел с заниманием единиц из разряда выше. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Можете дать этим учащимся более сложные задания, например вычитание четырёхзначных или пятизначных чисел, в которых при вычитании цифры уменьшаемого меньше цифр вычитаемого, и случаи вычисления с нулями в уменьшаемом.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с заданием. Но у них возникли некоторые затруднения в вычислениях, где цифры уменьшаемого меньше цифр вычитаемого, и где есть нули в уменьшаемом. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 примеров на вычитание в столбик, случаи вычисления с нулями в уменьшаемом, вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма вычитания. Затем попросите учащихся по очереди объяснить, как они записывают числа в столбик (разряд под разрядом) и выполняют вычитание с нулями в уменьшаемом (в решении необходимо подробно рассмотреть процесс занимания и замены взятой единицы из высшего разряда 10 единицами среднего или низшего разряда). Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют письменное вычитание.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в «Сборнике заданий»; в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б).</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им нужно помочь понять каждый шаг выполнения вычитания, освоить умение использовать алгоритм.</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися алгоритм вычитания по следующим шагам:</p> <p>Поясните разрядное значение цифр в записи чисел на графических материалах. Затем дайте задание, чтобы учащиеся объяснили разрядное значение каждой цифры в многозначном числе (<i>Модуль 1; учебники «Математика» 2, 3 классы; «Сборник заданий»</i>).</p> <p>Покажите на счетных материалах пример на вычитание с группировкой, заниманием разрядных единиц. Затем дайте задание и попросите объяснить решение, используя счетные материалы (<i>Модуль 2; учебник «Математика» 3 класс; «Сборник заданий»</i>).</p>

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>Объясните шаги вычитания двузначных чисел (в том числе с нулями в уменьшаемом), сначала в развернутом виде, а затем столбиком. Дайте задание учащимся и попросите объяснить Решение: (Модуль 2; учебник «Математика» 3 класс; «Сборник заданий»).</p> <p>Рассмотрите алгоритм вычитания трёхзначных чисел, четырехзначных и трехзначных чисел (также случаи с нулями в уменьшаемом). Дайте задания учащимся и попросите объяснить решение (Модуль 2; учебники «Математика» 3, 4 классы, «Сборник заданий»).</p> <p>Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильные решения и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в «Сборнике заданий»; в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6 (приложение Б).</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разрядную единицу) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Выполни сложение столбиком:	Выполни сложение столбиком:
1) $8764 - 582 =$	1) $4678 - 857 =$
2) $6973 - 208 =$	2) $3796 - 409 =$
3) $6921 - 973 =$	3) $9652 - 674 =$
4) $9005 - 976 =$	4) $5001 - 123 =$
5) $7600 - 867 =$	5) $6700 - 976 =$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 8182	1) 2821
2) 6765	2) 3387
3) 5948	3) 8978
4) 8029	4) 4878
5) 6733	5) 5724

Вариант 3	Вариант 4
Выполни сложение столбиком:	Выполни сложение столбиком:
1) $7648 - 456 =$	1) $6487 - 192 =$
2) $7368 - 109 =$	2) $6397 - 208 =$
3) $2463 - 875 =$	3) $9826 - 927 =$
4) $7003 - 456 =$	4) $3002 - 876 =$
5) $3500 - 765 =$	5) $5300 - 576 =$

Ответы –Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 7192	1) 6295
2) 7259	2) 6189
3) 1588	3) 8899
4) 6547	4) 2126
5) 2735	5) 4724

4 КЛАСС: УМНОЖЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ

Содержательная линия: числа и вычисления.

Оцениваемый навык/умение: умение выполнять умножение многозначных (трехзначных) чисел на однозначные

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 4 класс, 1 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 минут. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на умножение. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять умножение многозначных (трехзначных) чисел на однозначные. Решайте в столбик. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточку, указав класс, дату, свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 минут. Все учащиеся должны решать самостоятельно.
4. По завершению 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончании урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
$127 \cdot 3 =$	Правильно (381) Неправильно /нет ответа
$208 \cdot 4 =$	Правильно (832) Неправильно /нет ответа
$193 \cdot 7 =$	Правильно (1351) Неправильно /нет ответа
$546 \cdot 7 =$	Правильно (3822) Неправильно /нет ответа
$679 \cdot 8 =$	Правильно (5432) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием. Они правильно используют алгоритм письменного умножения. Развивайте дальше этот навык. Дайте этим учащимся более сложные задания, например на умножение четырёхзначных чисел на однозначные, где при выполнении алгоритма умножения чисел в столбик при сложении разрядные единицы переходят через разряд, и примеры с особыми случаями на умножение, где разрядные единицы могут быть равны 0. <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 3, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i>
3 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся относительно хорошо справились с заданием. Но имеются некоторые затруднения в использовании алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное. Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся. Покажите решение 1–3 различных примеров на умножение в столбик, вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма умножения. Затем, попросите учащихся по очереди объяснить, как они записывают числа при умножении в столбик и выполняют умножение. Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют письменное умножение». <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 3, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся плохо справились с заданием. Следует им помочь в глубоком освоении действия умножение и в отработке навыков устного и письменного умножения. Повторите с учащимися следующие вопросы (исходя из затруднений): <ol style="list-style-type: none">1. Дайте задание, чтобы учащиеся объяснили разрядное значение каждой цифры в многозначном числе (возможно, используя манипулятивные или графические материалы). (Модуль 1; учебник «Математика» 3, 4 классы; Сборник заданий).2. Рассмотрите с учащимися примеры на сложение многозначных чисел с переходом через десяток, дайте задание и попросите объяснить свое решение (возможно, используя манипулятивные

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>или графические материалы). (Модуль 2; учебник «Математика» 3, 4 классы; «Сборник заданий»).</p> <p>3. Рассмотрите с учащимися примеры на умножение однозначных чисел, двузначных чисел, оканчивающиеся на ноль, на однозначное число, дайте задание и попросите объяснить свое решение (возможно, используя счетные или графические материалы). (Модуль 3; учебник «Математика» 3, 4 классы; «Сборник заданий»);</p> <p>Детально рассмотрите с учащимися алгоритм умножения по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное через умножение разрядных слагаемых на однозначное число и получение частичных произведений. Затем дайте задание и попросите объяснить шаги решения (Модуль 3, стр. 137; Модуль 6; учебник «Математика» 4 класс; «Сборник заданий»); 2. Объясните алгоритм умножения трехзначных чисел в столбик, при этом опирайтесь на шаги получения частичных произведений (предыдущий шаг). Дайте задание учащимся и попросите их объяснить свое решение (Модуль 3, стр. 140–142; Модуль 6; учебник «Математика» 4 класс; «Сборник заданий»); 3. Дайте задания на умножение трехзначных чисел на однозначные. Попросите учащихся объяснить решение одноклассникам. (Модуль 3; Модуль 6; учебник «Математика» 4 класс; «Сборник заданий»). 4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, помогите им выявить неправильные решения и исправить их.

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять умножение трехзначных чисел на однозначные) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Выполни умножение столбиком:	Выполни умножение столбиком:
1) $127 \cdot 3 =$	1) $238 \cdot 2 =$
2) $208 \cdot 4 =$	2) $309 \cdot 3 =$
3) $193 \cdot 7 =$	3) $279 \cdot 6 =$
4) $546 \cdot 7 =$	4) $427 \cdot 8 =$
5) $679 \cdot 8 =$	5) $568 \cdot 9 =$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 381	1) 476
2) 832	2) 927
3) 1351	3) 1674
4) 3822	4) 3416
5) 5432	5) 5112

Вариант 3	Вариант 4
Выполни умножение столбиком:	Выполни умножение столбиком:
1) $123 \cdot 4 =$	1) $326 \cdot 3 =$
2) $406 \cdot 2 =$	2) $407 \cdot 2 =$
3) $375 \cdot 5 =$	3) $548 \cdot 3 =$
4) $768 \cdot 9 =$	4) $375 \cdot 7 =$
5) $589 \cdot 7 =$	5) $387 \cdot 6 =$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 492	1) 978
2) 812	2) 814
3) 1875	3) 1644
4) 6912	4) 2625
5) 4123	5) 2322

4 КЛАСС: ДЕЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять деление многозначных (трехзначных) чисел на однозначные

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 4 класс, конец первой четверти или начало второй четверти

Описание

Оценивание рекомендуется проводить **с группой учащихся** или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 минут. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на деление. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить оценивание

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы выполнять деление многозначных (трехзначных) чисел на однозначные уголком. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы освоили это умение, и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточку, указав класс, дату, свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 10 минут. Все учащиеся должны решать самостоятельно.
4. По завершению 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончании урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
$780 : 6 =$	Правильно (130) Неправильно /нет ответа
$369 : 3 =$	Правильно (123) Неправильно /нет ответа
$873 : 9 =$	Правильно (97) Неправильно /нет ответа
$408 : 4 =$	Правильно (102) Неправильно /нет ответа
$856 : 8 =$	Правильно (107) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь индивидуальная</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на письменное деление. Развивайте этот навык.</p> <p>Можете дать этим учащимся более сложные задания, например деление четырёхзначных чисел на однозначные, примеры с особыми случаями на деление, где разрядные единицы могут быть равны 0.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 3, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с заданием. Но у них некоторые затруднения при использовании алгоритма деления трехзначных чисел на однозначное. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 различных примеров на деление уголком, вслух проговаривайте каждый шаг алгоритма деления. Затем попросите учащихся по очереди объяснить, как они выполняют деление. Время от времени проверяйте, как учащиеся выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 3, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь глубже понять действие деления и отработать умение использовать алгоритм.</p> <p>Повторите с учащимися следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь деления с умножением. Дайте задание на связь деления с умножением и попросите объяснить свое решение (основа нахождения цифр в частном). (Модуль 3; учебник «Математика» 3 класс; Сборник заданий). 2. Устные приемы умножения и деления. Дайте задание на приемы вне табличного деления и деления с остатком и попросите объяснить свое решение (Модуль 3; учебник «Математика» 3 класс, Сборник заданий). <p>Детально рассмотрите с учащимися алгоритм деления уголком по следующим шагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите деление трехзначных чисел на однозначное заменой делимого на удобные слагаемые, деление каждого из них и сложение частных. Затем дайте пример на деление и попросите объяснить шаги решения (Модуль 3; учебник «Математика» 3, 4 классы, Сборник заданий).

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь индивидуальная</u>
	<p>2. Обратите внимание учащихся на следующие закономерности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в частном всегда получается столько цифр, сколько было неполных делимых; - процесс деления уголком сводится к делению суммы на число. <p>3. Объясните алгоритм деления трехзначных чисел на однозначные числа уголком (при этом опирайтесь на деление суммы на число (предыдущий шаг)). Дайте пример на деление трехзначных чисел на однозначные для отработки навыка, и попросите их объяснить свое решение</p> <p>4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить неправильные решения и исправить их».</p> <p><i>Эти примеры вы найдете в Модуле 3, Модуле 6; в учебнике «Математика» 3, 4 классы; в «Сборнике заданий»).</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения выполнять деление трехзначных чисел на однозначные) представлен на следующих листах.

Вариант 1. Выполни деление уголком:	Вариант 2. Выполни деление уголком:
1) $780 : 6 =$	1) $520 : 4 =$
2) $369 : 3 =$	2) $248 : 2 =$
3) $873 : 9 =$	3) $444 : 6 =$
4) $408 : 4 =$	4) $306 : 3 =$
5) $856 : 8 =$	5) $742 : 7 =$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 130	1) 130
2) 123	2) 124
3) 97	3) 74
4) 102	4) 102
5) 107	5) 106

Вариант 3. Выполни деление уголком:	Вариант 4. Выполни деление уголком:
1) $850 : 5 =$	1) $810 : 3 =$
2) $484 : 4 =$	2) $842 : 2 =$
3) $688 : 8 =$	3) $272 : 4 =$
4) $402 : 2 =$	4) $903 : 3 =$
5) $945 : 9 =$	5) $728 : 7 =$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 170	1) 270
2) 121	2) 421
3) 86	3) 68
4) 201	4) 301
5) 105	5) 104

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Содержательная линия: геометрические фигуры

Оцениваемый навык / умение: умение решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур

Тип задания: концептуальное понимание

Уровень и время проведения: 4 класс, 2 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить для группы учащихся или для всего класса. На письменное выполнение заданий отводится 12–15 минут. Учащимся предлагается выполнить пять задач на нахождение периметра и площади. Задания можно распечатать и раздать на карточках, учащиеся могут записать решение в самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы освоили это умение, и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже заданиями. Попросите учащихся выполнить задания, записать решения и ответы на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 15 мин. Все должны решать самостоятельно.
4. По истечению 15 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончании урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 48 см.	Правильно (12 см) Неправильно / нет ответа
Длина цветника прямоугольной формы 25 м, а ширина - 5 м. Найди длину заборчика вокруг цветника, если в нём нет калитки.	Правильно (60 м) Неправильно /нет ответа
Длина цветника прямоугольной формы 25 м, а ширина - 6 м. Найди площадь цветника.	Правильно (150 м ²) Неправильно / нет ответа
Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 1050 м ²) Длина зала 35 м. Найди ширину зала.	Правильно (30 м) Неправильно /нет ответа
Периметр арбузного поля, имеющего квадратную форму равен 280 м. Найди площадь поля.	Правильно (4900 м ²) Неправильно / нет ответа

% по классу	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99 % учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся отлично справились с заданием. Они правильно используют формулы для нахождения периметра и площади геометрических фигур. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Подберите учащимся более сложные задачи на вычисление периметра, площади плоских фигур с использованием формул, площади плоских фигур как сумму площадей их частей, определение неизвестной стороны прямоугольника по известным стороне и площади.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 5, 6, 7; в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся хорошо справились с заданием. Но имеются некоторые затруднения в нахождении периметра и площади в задачах, связанных с реальной ситуацией. Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся.</p> <p>Покажите решение 1–3 подобных задач, проговаривайте вслух и выпишите в отдельный столбик формулы для нахождения периметра, площади прямоугольника, в которых учащиеся допустили ошибки. При этом используйте рисунки или модели, которые отразят реальную ситуацию, а также используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, какую формулу они использовали для нахождения необходимой величины. Время от времени проверяйте, как учащиеся самостоятельно выполняют упражнения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 5, 6, 7 в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им нужно помочь понять и отработать навык нахождения периметра и площади.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните с учащимися формулы для вычисления периметра и площади прямоугольника, квадрата. 2. Рассмотрите с учащимися, как найти неизвестную сторону квадрата, если известен его периметр, или если известна его площадь. Рассмотрите задачу, как найти неизвестную сторону прямоугольника по известным стороне и периметру или по известным стороне и площади. 3. Покажите решение 1–3 простых задач, вслух проговаривайте правила и формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника. Используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они находят периметр и площадь прямоугольника. 4. Рассмотрите с учащимися 1–3 простые задачи на нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и стороне или известным площади и стороне.

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>5. Предложите учащимся задачи с реальной ситуацией. При этом используйте рисунки или модели, которые отразят реальную ситуацию и будут опорой в понимании сути задач и нахождении периметра и площади.</p> <p>6. Выделите время и понаблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильные решения (если есть) и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 5, 6, 7; в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Реши задачи и запишите решение: 1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 48 см.	Реши задачи и запишите решение: 1) 1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 72 см.
2) Длина цветника прямоугольной формы 25 м, а ширина - 5 м. Найди длину заборчика вокруг цветника, если в нём нет калитки.	2) 2) Длина площадки прямоугольной формы 32 м, а ширина - 8 м. Найди длину забора вокруг площадки, если в нём нет калитки.
3) Длина цветника прямоугольной формы 25 м, а ширина - 6 м. Найди площадь цветника.	3) 3) Длина детского бассейна прямоугольной формы 25 м, а ширина - 12 м. Найди площадь дна бассейна.
4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 1050 м ²) Длина зала 35 м. Найди ширину зала.	4) 4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 800 м ²) Длина зала 32 м. Найди ширину зала.
5) Периметр арбузного поля, имеющего квадратную форму, равен 280 м. Найди площадь поля.	5) 5) Периметр кукурузного поля, имеющего квадратную форму, равен 360 м. Найди площадь поля.
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 12 см	1) 18 см
2) 60 м	2) 80 м
3) 150 м ²	3) 300 м ²
4) 30 м	4) 25 м
5) 4900 м ²	5) 8100 м ²

Вариант 3	Вариант 4
Реши задачи и запишите решение: 1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 56 см.	Реши задачи и запишите решение: 1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 68 см.
2) Длина грядки прямоугольной формы 50 м, а ширина - 11 м. Найди длину заборчика вокруг грядки, если в нём нет калитки.	2) Длина грядки прямоугольной формы 28 м, а ширина - 22 м. Найди длину заборчика вокруг грядки, если в нём нет калитки.
3) Длина клумбы прямоугольной формы 55 м, а ширина - 14 м. Найди площадь клумбы.	3) Длина зала прямоугольной формы 25 м, а ширина - 8 м. Найди площадь зала.

Вариант 3	Вариант 4
4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 720 м ²) Ширина этого зала равна 18 м. Найди длину зала	4) Площадь дна спортивного бассейна прямоугольной формы равна 1000 м ²) Длина дна 40 м. Найди ширину бассейна.
5) Периметр яблоневого сада, имеющего квадратную форму, равен 320 м. Найди площадь сада.	5) Периметр орехового сада, имеющего квадратную форму, равен 240 м. Найди площадь поля.
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 14 см	1) 17 см
2) 122 м	2) 100 м
3) 770 м ²	3) 200 м ²
4) 40 м	4) 25 м
5) 6400 м ²	5) 3600 м ²

4 КЛАСС: ПОНИМАНИЕ РАЗРЯДНОГО СОСТАВА, ЧТЕНИЕ, ЗАПИСЬ И УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 000

Содержательная линия: числа и вычисления

Оцениваемый навык / умение: понимание разрядного состава, чтение, запись и упорядочивание чисел в пределах 1 000 000

Тип задания: концептуальное понимание

Уровень и время проведения: 4 класс, 2 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 5–7 мин. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на понимание нумерации многозначных чисел. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет понимание разрядного состава многозначных чисел, умеете ли вы читать, записывать, и упорядочивать от меньшего к большему и наоборот числа в пределах 1 000 000. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы освоили это умение, и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с представленными ниже примерами или запишите эти примеры на доске. Попросите учащихся выполнить задания, записать ответ в рабочую тетрадь, на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 5–7 мин. Все учащиеся должны работать самостоятельно.
4. После завершения 7 минут, соберите тетради/листы или карточки с ответами. После окончания уроков введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже:

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
Запиши цифрами число пятьсот семь тысяч восемьсот семьдесят три:	a) Правильно (507 873) b) Неправильно / нет ответа
Какая цифра в числе 723556 стоит в разряде сотен тысяч?	a) Правильно (7) b) Неправильно / нет ответа
Какое число меньше: 989999 или 998981?	a) Правильно (989 999) b) Неправильно / нет ответа
Расположи числа в порядке убывания: 471867, 47876, 471078, 471780 _____	a) Правильно (471 867; 471 780; 471 078; 47 876) b) Неправильно / нет ответа
Расположи числа в порядке возрастания: 23771, 25771, 23006, 33117 _____	a) Правильно (23006; 23771; 25771; 33117) b) Неправильно / нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество выполненных заданий</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на чтение, запись, сравнение и упорядочивание пятизначных и шестизначных чисел. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Дайте этим учащимся более сложные задания, например на округление чисел до ближайшей тысячи или десяти тысяч, на выделение классовых составляющих в многозначном числе, на сравнение чисел класса миллионов и миллиардов.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 1, 2, 6; в «Сборнике заданий» и других источниках.</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них возникли незначительные затруднения с пониманием чисел в пределах миллиона. Следует продолжить отрабатывать навык чтения, записи и сравнения многозначных чисел.</p> <p>Проведите работу над ошибками. Покажите 1–3 примера на повторение правила чтения и записи многозначных чисел, их сравнение, упорядочивание пятизначных и шестизначных чисел на основе сравнения, вслух проговаривайте ход рассуждения (определение количества цифр в числе; если количество чисел равно, то сравнение цифр разрядов, начиная с самого высшего разряда, затем следующего меньшего на единицу разряда и т.д.).</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий» и других источниках.</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь глубже понять разрядный и классовый состав чисел. Им нужно дать понимание, что числа от 1001 до 1 000 000 называют числами класса тысяч. Числа класса тысяч – это четырех-, пяти- и шестизначные числа. Для чисел 1001 и далее порядок называния составляющих их разрядных чисел и порядок записи совпадает.</p> <p>Детально поработайте над освоением этого навыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторите порядковый счет, переход при счете от трехзначных чисел к четырехзначным. Обратите внимание на разрядный состав чисел и их образование; на появление нового разряда – тысяч и десятки тысяч. 2. Используйте таблицы разрядов и классов. Выделите классовый состав чисел – выделение классовых чисел в многозначном числе: $543\ 237 = 543\ \text{тысяча} + 237$; разрядный состав чисел –

Количество выполненных заданий	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>выделение разрядных чисел: $543\ 237 = 500\ \text{тыс} + 40\ \text{тыс} + 3000 + 200 + 30 + 7$. Затем дайте задание и попросите объяснить составы чисел, используя эти материалы;</p> <p>3. Объясните каждый шаг правила чтения, записи и сравнения многозначных чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение слева направо: разбиение числа на классы, отсчитывая справа по три цифры; чтение начинают с единиц старших классов слева как трехзначное число, добавляя затем название класса; единицы I класса читают без добавления названия класса. – Запись группами единицы каждого названного класса, отделяя один класс от другого небольшим промежутком. – Сравнение: определение количества цифр в числах; если количество цифр равно, то нужно сравнивать цифры разрядов, начиная с самого высшего разряда, затем следующего меньшего на ед. разряда и т. д.). <p>4. Дайте задание учащимся и попросите объяснить чтение, запись и сравнение многозначных чисел;</p> <p>5. Выделите время на самостоятельную работу учащихся и наблюдайте, как работает каждый учащийся, и помогите им выявить неправильное решение и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 1, 2, 6 (приложение Б); в «Сборнике заданий» и других источниках.</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа) представлен на следующих страницах

Вариант 1	Вариант 2
1) Запиши цифрами число пятьсот семь тысяч восемьсот семьдесят три:	1) Запиши цифрами число сто шестьдесят семь тысяч два:
2) Какая цифра в числе 723556 стоит в разряде сотен тысяч?	2) Какая цифра в числе 945203 стоит в разряде сотен тысяч?
3) Какое число меньше: 989999 или 998981?	3) Какое число меньше: 230013 или 231990?
4) Расположи числа в порядке убывания: 471867, 47876, 471078, 471780 _____	4) Расположи числа в порядке убывания: 201867, 22876, 221078, 221780 _____
5) Расположи числа в порядке возрастания: 23771, 25771, 23006, 33117 _____	5) Расположи числа в порядке возрастания: 43551, 42117, 43600, 43552 _____
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 507 873	1) 167002
2) 7	2) 9
3) 989 999	3) 230013
4) 471 867; 471 780; 471 078; 47 876	4) 221780, 221078, 201867, 22876
5) 23006; 23771; 25771; 33117	5) 42117, 43551, 43552, 43600

Вариант 3	Вариант 4
1) Запиши цифрами число сто девять тысяч четыреста семьдесят восемь:	1) Запиши цифрами число триста четыре тысячи двести двадцать два
2) Какая цифра в числе 590452 стоит в разряде сотен тысяч?	2) Какая цифра в числе 690221 стоит в разряде сотен тысяч?
3) Какое число меньше: 88013 или 809993?	3) Какое число меньше: 45390 или 46999?
4) Расположи числа в порядке убывания: 670186, 670876, 607078, 677980 _____	4) Расположи числа в порядке убывания 71067, 17876, 71760, 71761 _____
5) Расположи числа в порядке возрастания: 53651, 52117, 53600, 53852 _____	5) Расположи числа в порядке возрастания: 93531, 92317, 93900, 93552 _____
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 109 478	1) 304 222
2) 5	2) 6
3) 88 013	3) 45390
4) 677980, 670876, 670186, 607078	4) 71761, 71760, 71067, 17876
5) 52117, 53600, 53651, 53852	5) 92317, 93531, 93552, 93900

4 КЛАСС: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ИМЕНОВАННЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ

Содержательная линия: величины

Оцениваемый навык / умение: умение переводить величины из одной единицы измерения в другую, выполнять арифметические действия с именованными величинами

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 4 класс, 3 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группами учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 8–10 минут. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на преобразование величин. Оценивание можно провести двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить тест

1. Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы переводить величины из одной единицы измерения в другую, чтобы выполнять арифметические действия с именованными единицами. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы освоили это умение и помочь тем, у кого есть трудности».

2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже заданиями или запишите эти задания на доске. Попросите учащихся решить примеры, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 8–10 минут. Все должны решать самостоятельно.
4. По истечению 10 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончанию урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
1) $4 \text{ км } 270 \text{ м} + 7 \text{ км } 645 \text{ м} =$	a) Правильно (11 км 915 м или 11915 м) b) Неправильно / нет ответа
2) $26 \text{ кг } 350 \text{ г} - 24 \text{ кг } 850 \text{ г} =$	a) Правильно (1 кг 500 г или 1500 г) b) Неправильно /нет ответа
3) $5 \text{ ц } 93 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 8 \text{ кг} =$	a) Правильно (1 т 3 ц 1 кг или 1 т 301 кг или 13 ц 1 кг или 1301 кг) b) Неправильно / нет ответа
4) $2 \text{ т } 4 \text{ ц} \cdot 8 =$	a) Правильно (19 т 2 ц или 192 ц или 19 т 200 кг или 19200 кг) b) Неправильно /нет ответа
5) $2 \text{ ч } 35 \text{ мин} : 5 =$	a) Правильно (31 мин.) b) Неправильно / нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Диапазон результатов</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на выполнение арифметических действий с именованными величинами. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Предложите учащимся более сложные задания на сравнение, на вычисления значений одноимённых величин, где для этого потребуются перевод величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух и трех наименований, и наоборот.</p> <p>Подберите им более сложные задания на решение упражнений с многозначными числами. А также предложите текстовые задачи с реальной ситуацией, где следует выполнять арифметические действия с именованными величинами.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся относительно хорошо справились с этим заданием. Но у них некоторые затруднения при переводе единиц измерения величин. Следует продолжить отрабатывать этот навык.</p> <p>Покажите решение 1–3 подобных примеров, вслух проговаривайте или запишите в отдельный столбик те соотношения между единицами измерения длины, массы, времени, в которых учащиеся допустили ошибки. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, что они сделали перед тем, как выполнить арифметические действия с разными именованными величинами, как они выполняли эти действия. Время от времени проверяйте, как учащиеся самостоятельно выполняют упражнения.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь глубже освоить соотношения между единицами измерения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните с учащимися соотношения между единицами измерения длины (м, мм, см, дм, км), массы (кг, г, ц, т), времени (с, мин., ч, сут.). 2. Вспомните с учащимися, что не всегда получается выполнять арифметические действия с неодинаковыми единицами измерения одной и той же величины. И прежде, чем выполнять арифметические действия с именованными величинами, необходимо все единицы измерения нужной величины привести к одной (чаще меньшей единице).

Диапазон результатов	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>3. Покажите решение 1–3 простых упражнений, вслух проговаривайте правила взаимосвязи между единицами измерений. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они приводят все единицы измерения величины в заданном примере к одной, затем выполняют арифметические действия с полученными единицами измерения.</p> <p>4. Вспомните с учащимися алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.</p> <p>5. Напомните, что с результатом выполнения арифметического действия следует поработать, чтобы перевести его в более крупные единицы измерения величины.</p> <p>6. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильные решения (если есть) и исправить их.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 5, 7, 8; в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения переводить единицы измерения из одной в другую, чтобы выполнять арифметические действия с именованными величинами) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение:	Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение:
1) 4 км 270 м + 7 км 645 м =	1) 7 км 385 м + 9 км 560 м =
2) 26 кг 350 г – 24 кг 850 г =	2) 18 кг 640 г – 15 кг 940 г =
3) 5 ц 93 кг + 7 ц 8 кг =	3) 9 ц 15 кг + 3 ц 87 кг =
4) 2 т 4 ц • 8 =	4) 3 т 6 ц • 9 =
5) 2 ч 35 мин : 5 =	5) 5 ч 29 мин : 7 =
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 11 км 915 м или 11915 м	1) 16 км 945 м или 16945 м
2) 1 кг 500 г или 1500 г	2) 2 кг 700 г или 2700 г
3) 1 т 3 ц 1 кг или 1 т 301 кг или 13 ц 1 кг или 1301 кг	3) 1 т 3 ц 2 кг или 13 ц 2 кг или 1 т 302 кг или 1302 кг
4) 19 т 2 ц или 192 ц или 19 т 200 кг или 19200 кг	4) 32 т 4 ц или 32 т 400 кг или 32400 кг
5) 31 мин.	5) 47 мин.

Вариант 3	Вариант 4
Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение:	Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение:
1) 8 км 295 м + 5 км 430 м =	1) 3 км 280 м + 8 км 780 м =
2) 37 кг 120 г – 35 кг 520 г =	2) 43 кг 080 г – 40 кг 380 г =
3) 8 ц 95 кг + 6 ц 7 кг =	3) 6 ц 89 кг + 7 ц 14 кг =

Вариант 3	Вариант 4
4) 4 т 7 ц • 3 =	4) 6 т 4 ц • 8 =
5) 3 ч 36 мин : 8 =	5) 2 ч 13 мин : 7 =
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 13 км 725 м или 13725 м	1) 12 т 60 кг или 12060 кг
2) 1 кг 600 г или 1600 г	2) 2 кг 700 г или 2700 г
3) 1 т 5 ц 2 кг или 15 ц 2 кг или 1 т 502 кг или 1502 кг	3) 1 т 4 ц 3 кг или 1 т 403 кг или 14 ц 3 кг или 1403 кг
4) 14 т 1 ц или 14 т 100 кг или 14100 кг	4) 51 т 2 ц или 51 т 200 кг или 51200 кг
5) 27 мин.	5) 19 мин.

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ

Содержательная линия: задачи

Оцениваемый навык / умение: умение решать задачи на движение

Тип задания: решение задач

Уровень и время проведения: 4 класс, 4 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить для группы учащихся или для всего класса. На письменное выполнение заданий отводится 20 мин. Учащимся предлагается решить пять задач на движение. Организовать работу по оцениванию можно двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает и раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках

Как проводить тест

- 1) Объясните цель оценивания:

«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы решать задачи на движение и использовать арифметические действия в решении задач. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны только для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы освоили это умение, и помочь тем, у кого есть трудности».

- 2) Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже задачами или запишите эти задачи на доске. Попросите учащихся решить задачи, записать решения и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточках, указав свои фамилию и имя.
- 3) На выполнение задания дайте 20 минут. Все должны решать самостоятельно.
- 4) По истечению 20 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончании урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
- 5) Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 22 км/ч за 7 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.	a) Правильно (154 км) b) Неправильно / нет ответа
С какой скоростью ехал на велосипеде Улан, если за 4 ч он проехал 48 км?	a) Правильно (12 км/ч) b) Неправильно / нет ответа
Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 2 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч, а второй со скоростью – 14 км/ч. Найди расстояние между поселками.	a) Правильно (52 км) b) Неправильно / нет ответа
Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 50 км/ч. Через 3 ч расстояние между ними было 210 км. Чему равна скорость мотоцикла?	a) Правильно (20 км/ч) b) Неправильно/ нет ответа
Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 24 км/ч, а мотоциклиста - 40 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?	a) Правильно (48 км) b) Неправильно/ нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных задач</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся отлично справились с заданием. Они правильно используют знания связи между величинами расстояние, время, скорость (s, t, v); отличают виды задач на встречное движение и движение в разных направлениях («навстречу», «вдогонку»). Используют при решении задачи схему, отражающую процесс движения, что облегчает поиск и выбор соответствующего способа решения задачи. Развивайте дальше этот навык.</p> <p>Подберите учащимся задачи с жизненными ситуациями нового вида, например задачи на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям, связанные как с движением, так и с работой, стоимостью.</p> <p>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 1–6, в «Сборнике заданий».</p>
3 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся хорошо справились с заданием, но имеются некоторые затруднения в понимании задач на движение, связи между величинами расстояние, время, скорость (s, t, v). Продолжайте отрабатывать этот навык у учащихся.</p> <p>Покажите учащимся решение 1–3 задач на определение одной из величин (s, t, v) по известным двум другим. Обратите внимание учащихся на связь между этими тремя формулами. При рассмотрении задач на движение в одном, в противоположном, во встречном направлениях, используйте схемы, которые показывают процесс движения, что облегчает поиск и выбор соответствующего способа решения задач.</p> <p>Дайте возможность учащимся самостоятельно выбрать и обосновать способ решения той или иной задачи.</p> <p>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 1–6, в «Сборнике заданий».</p>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	<p>Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует помочь в понимании и отработке навыка решения задач на движение.</p> <p>Детально и последовательно рассмотрите с учащимися вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла «расстояние», «скорость», «время», для этого рассмотрите различные примеры, опираясь на жизненный опыт и наблюдения учащихся; - способы решения простых задач, доступные для понимания учащихся - задачи на раскрытие связи между величинами расстояние, время, скорость (s, t, v): <ul style="list-style-type: none"> • если известны скорость (v) и время (t) движения, то можно найти расстояние (s) действием умножения $s = v \cdot t$;

Количество решенных задач	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • если известны расстояние (s) и время (t) движения, то можно найти скорость (v) действием деления $v = s : t$; • если известны расстояние (s) и скорость (v), то можно найти время (t) движения действием деления $t = s : v$. <p>-при решении задач следует использовать реальные ситуации, схемы, которые отражают процесс движения, что облегчают поиск и выбор соответствующего способа решения;</p> <p>- способы решения следующей по сложности вида задачи на встречное движение;</p> <p>- способы решений задач на движения в противоположных направлениях и в одном направлении.</p> <p>Проведите работу над каждой из видов задач по следующим шагам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I вид – даны скорость каждого из тел и время движения, искомая величина – расстояние; • II вид – даны скорость каждого из тел и расстояние, искомая величина – время движения; • III вид – даны расстояние, время движения и скорость одного из тел, искомая величина – скорость другого тела. <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 1–6, в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения решать задачи на движение) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
<p>Реши задачи и запиши решение</p> <p>1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 22 км/ч за 7 ч. Найди расстояние между двумя пристанями</p>	<p>Реши задачи и запиши решение</p> <p>1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 24 км/ч за 9 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.</p>
<p>2) С какой скоростью ехал на велосипеде Улан, если за 4 ч он проехал 48 км?</p>	<p>2) С какой скоростью ехал на велосипеде Азамат, если за 5 ч он проехал 90 км?</p>
<p>3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 2 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч, а второй со скоростью – 14 км/ч. Найди расстояние между поселками.</p>	<p>3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 3 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, а второй со скоростью – 15 км/ч. Найди расстояние между поселками.</p>
<p>4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 50 км/ч. Через 3 ч расстояние между ними было 210 км. Чему равна скорость мотоцикла?</p>	<p>4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 60 км/ч. Через 4 ч расстояние между ними было 340 км. Чему равна скорость мотоцикла?</p>
<p>5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 24 км/ч, а мотоциклиста - 40 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?</p>	<p>Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 18 км/ч, а мотоциклиста - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?</p>

Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) Решение: Ответ: 154 км	1) Решение: Ответ: 216 км
2) Решение: Ответ: 12 км/ч	2) Решение: Ответ: 18 км/ч
3) Решение: Ответ: 52 км	3) Решение: Ответ: 87 км
4) Решение: Ответ: 20км/ч	4) Решение: Ответ: 25 км/ч
5) Решение: Ответ: 48 км	5) Решение: Ответ: 34 км

Вариант 3	Вариант 4
Реши задачи и запиши решение	Реши задачи и запиши решение
1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 30 км/ч за 6 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.	1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 38км/ч за 6 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.
2) С какой скоростью ехал на велосипеде Тимур, если за 5 ч он проехал 95 км?	2) С какой скоростью ехал на велосипеде Бакыт, если за 4 ч он проехал 92 км?
3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 4 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч, а второй со скоростью – 17 км/ч. Найди расстояние между поселками	3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 2 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 26 км/ч, а второй со скоростью – 18 км/ч. Найди расстояние между поселками
4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 55 км/ч. Через 4 ч расстояние между ними было 320 км. Чему равна скорость мотоцикла?	4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 60 км/ч. Через 5 ч расстояние между ними было 390 км. Чему равна скорость мотоцикла?
5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 17 км/ч, а мотоциклиста - 40 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?	5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 15 км/ч, а мотоциклиста - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 7 ч?
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) Решение: Ответ: 180 км	1) Решение: Ответ: 228км
2) Решение: Ответ: 19 км/ч	2) Решение: Ответ: 23 км/ч
3) Решение: Ответ: 128 км	3) Решение: Ответ: 88 км
4) Решение: Ответ: 25 км/ч	4) Решение: Ответ: 18 км/ч
5) Решение: Ответ: 69 км	5) Решение: Ответ: 140 км

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (1 ЭТАП)

Содержательная линия: равенство, неравенство, уравнение

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять решение уравнений сложной структуры

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 4 класс, 4 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 15 минут. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на решение уравнений сложной структуры.

Организовать работу по оцениванию можно двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает, раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить оценивание.

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы решать уравнения сложной структуры. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы умеете решать уравнения, и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже уравнениями или запишите эти уравнения на доске. Попросите учащихся записать решение уравнений и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточку, указав класс, дату, свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 15 минут. Все учащиеся должны решать самостоятельно.
4. По завершению 15 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончанию урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
$x + 9 = 27 : 3$	Правильно (0) Неправильно / нет ответа
$15 \cdot y \cdot 2 = 30$	Правильно (1) Неправильно /нет ответа
$7 \cdot z + 5 = 26$	Правильно (3) Неправильно /нет ответа
$2 \cdot (17 - t) = 10$	Правильно (12) Неправильно /нет ответа
$(5 + d) \cdot 3 = 27$	Правильно (4) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на решение уравнений сложной структуры данного вида. Развивайте этот навык. Подберите им более сложные задания на решение уравнений с многозначными числами; уравнения сложной структуры в 2–3 действия; решение текстовых задач с составлением уравнения. <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i>
3 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся относительно хорошо справились с заданием. Но у них некоторые затруднения при использовании взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий в решении уравнений. Следует продолжить отработку этого навыка. Покажите решение 1–3 уравнений сложной структуры, вслух проговаривайте правила определения порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, взаимосвязи между компонентами арифметических действий. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они определили порядок выполнения арифметических действий в выражениях, записанных в левой или правой частях предложенных вами уравнений, как они используют способы, основанные на зависимостях между компонентами арифметических действий. Время от времени проверяйте, как учащиеся самостоятельно решают уравнения. <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует напомнить понятие «уравнение», помочь глубже понять алгоритм использования взаимосвязи между компонентами арифметических действий при решении простых уравнений и отработать это умение в решении уравнений сложной структуры. Детально рассмотрите с учащимися понятие «уравнение» и алгоритм решения уравнений по следующим шагам: 1. Вспомните с учащимися, что такое уравнение, обратите внимание на неизвестное в уравнении и на вопрос, что значит решить уравнение, объясните на простых примерах, какие уравнения называются простыми. 2. Покажите решение 1–3 простых уравнения, вслух проговаривайте правила применения взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>задание и попросите учащихся объяснить, как они используют способы, основанные на зависимостях между компонентами и результатами действий.</p> <p>3. Объясните, какие уравнения называются уравнениями сложной структуры. Расскажите алгоритм решения уравнений сложной структуры, начиная с определения порядка действий в представленных в какой-либо части уравнения выражениях и до выполнения проверки правильности решения уравнения.</p> <p>4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильное решение (если есть) и исправить.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения решать уравнения сложной структуры) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
1) $x + 9 = 27 : 3$ Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$	1) $x + 7 = 36 : 4$ Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
2) $5 \cdot y \cdot 2 = 30$ Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$	2) $16 \cdot y \cdot 5 = 80$ Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
3) $7 \cdot z + 5 = 26$ Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$	3) $3 \cdot z + 4 = 37$ Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
4) $2 \cdot (17 - t) = 10$ Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$	4) $6 \cdot (13 - t) = 30$ Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
5) $(5 + d) \cdot 3 = 27$ Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$	5) $(7 + d) \cdot 8 = 56$ Решение: Ответ: $d = \underline{\quad}$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 0	1) 2
2) 1	2) 1
3) 3	3) 11
4) 12	4) 8
5) 4	5) 0

Вариант 3	Вариант 4
1) $x + 13 = 60 : 4$ Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$	1) $x - 9 = 99 : 11$ Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$

Вариант 3	Вариант 4
2) $3 \cdot y \cdot 17 = 51$ Решение: Ответ: $y = \underline{\hspace{2cm}}$	2) $y \cdot 4 \cdot 21 = 84$ Решение: Ответ: $y = \underline{\hspace{2cm}}$
3) $18 \cdot z + 5 = 41$ Решение: Ответ: $z = \underline{\hspace{2cm}}$	3) $5 \cdot z + 23 = 78$ Решение: Ответ: $z = \underline{\hspace{2cm}}$
4) $5 \cdot (17 - t) = 85$ Решение: Ответ: $t = \underline{\hspace{2cm}}$	4) $8 \cdot (13 - t) = 96$ Решение: Ответ: $t = \underline{\hspace{2cm}}$
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$ Решение: Ответ: $d = \underline{\hspace{2cm}}$	5) $(d + 12) \cdot 5 = 60$ Решение: Ответ: $d = \underline{\hspace{2cm}}$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 2	1) 18
2) 1	2) 1
3) 2	3) 11
4) 0	4) 1
5) 2	5) 0

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (2 ЭТАП)

Содержательная линия: равенство, неравенство, уравнение

Оцениваемый навык / умение: умение выполнять решение уравнений сложной структуры

Тип задания: процедурные знания

Уровень и время проведения: 4 класс, 4 четверть

Описание

Оценивание рекомендуется проводить с группой учащихся или со всем классом. На письменное выполнение заданий отводится 15 минут. Учащимся предлагается выполнить пять заданий на решение уравнений сложной структуры.

Организовать работу по оцениванию можно двумя способами: 1) учитель записывает задания на доске, а учащиеся выполняют задания на листочке или в рабочей тетради, 2) учитель распечатывает, раздает учащимся задания на карточках. В таком случае учащиеся могут записывать решение на самих карточках.

Как проводить оценивание.

1. Объясните цель оценивания:
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы решать уравнения сложной структуры. Результаты оценивания не повлияют на ваши отметки и нужны для того, чтобы выявить, насколько хорошо вы умеете решать уравнения, и помочь тем, у кого есть трудности».
2. Раздайте всем учащимся класса карточки с приведёнными ниже уравнениями или запишите эти уравнения на доске. Попросите учащихся записать решение уравнений и ответы в рабочую тетрадь/на отдельный лист бумаги или на карточку, указав класс, дату, свои фамилию и имя.
3. На выполнение задания дайте 15 минут. Все учащиеся должны решать самостоятельно.
4. По завершению 15 минут, соберите тетради/листы или карточки с решениями. По окончанию урока введите ответы каждого учащегося в программу BaalooApp. Обратная связь выдается программой BaalooApp после ввода всех ответов.
5. Пометьте их ответы как показано в таблице ниже.

Задание – Вариант 1	Ответ – Вариант 1
$96 : t = 6 \cdot 4$	Правильно (4) Неправильно / нет ответа
$x : 8 + 3 = 7$	Правильно (32) Неправильно /нет ответа
$63 : y - 4 = 5$	Правильно (7) Неправильно /нет ответа
$48 : (16 - c) = 4$	Правильно (4) Неправильно /нет ответа
$(36 + z) : 5 = 10$	Правильно (14) Неправильно /нет ответа

<u>% по классу</u>	<u>Обратная связь на уровне класса</u>
90–99% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, проработайте над освоением этого навыка индивидуально .
50–89% учащихся справились с заданиями	Продолжайте обучение со всем классом в соответствии с учебной программой. С учащимися, которые не справились с заданием, поработайте над освоением этого навыка в малых группах .
1–49% учащихся справились с заданиями	Так как большинство учащихся не справились с заданием, Вам следует поработать над освоением этого навыка со всем классом .

<u>Количество решенных примеров</u>	<u>Обратная связь для учителя</u>
4 или 5 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся очень хорошо справились с заданием на решение уравнений сложной структуры данного вида. Развивайте этот навык. Подберите им более сложные задания на решение уравнений с многозначными числами; уравнения сложной структуры на 2–3 действия; решение текстовых задач составлением уравнения. <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 2 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i>
3 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся относительно хорошо справились с заданием. Но у них некоторые затруднения при использовании алгоритма взаимосвязи между компонентами арифметических действий при решении уравнений. Следует продолжить отрабатывать этот навык. Покажите решение 1–3 уравнений сложной структуры, вслух проговаривайте правила определения порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, взаимосвязи между компонентами арифметических действий. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они определили порядок выполнения арифметических действий в выражениях, записанных в левой или правой частях предложенных Вами уравнений, как они используют приемы решения, основанные на зависимостях между компонентами арифметических действий. Время от времени проверяйте, как учащиеся самостоятельно решают уравнения. <i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i>
0 или 1 или 2 примера из 5 решены правильно	Эти учащиеся плохо справились с заданием. Им следует напомнить понятие «уравнение», помочь глубже понять алгоритм использования взаимосвязи между компонентами арифметических действий при решении простых уравнений и отработать это умение в решении уравнений сложной структуры. Детально рассмотрите с учащимися понятие «уравнение» и алгоритм решения уравнений по следующим шагам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните с учащимися, что такое уравнение, обратите внимание на неизвестное в уравнении и на вопрос, что значит решить уравнение, объясните на простых примерах, какие уравнения называются простыми. 2. Покажите решение 1-3 простых уравнений, вслух проговаривайте правила взаимосвязи между компонентами и

Количество решенных примеров	<u>Обратная связь для учителя</u>
	<p>результатами действий. При этом используйте необходимую терминологию. Затем дайте задание и попросите учащихся объяснить, как они используют способы, основанные на зависимостях между компонентами и результатами действий.</p> <p>3. Объясните, какие уравнения называются уравнениями сложной структуры. Расскажите алгоритм решения уравнений сложной структуры, начиная с определения порядка действий в представленных в какой-либо части уравнения выражениях и до выполнения проверки правильности решения уравнения.</p> <p>4. Выделите время и наблюдайте, как работает каждый учащийся и помогите им выявить неправильное решение (если есть) и исправить его.</p> <p><i>Эти примеры вы можете найти в действующем учебнике по математике для 4 класса; в Модулях 2, 6, 9; в «Сборнике заданий».</i></p>

Материал для учащихся и варианты заданий (для оценивания умения решать уравнения сложной структуры) представлен на следующих листах.

Вариант 1	Вариант 2
1) $96 : t = 6 \cdot 24$ Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$	1) $75 : t = 15 \cdot 5$ Решение: Ответ: $t = \underline{\quad}$
2) $x : 8 + 3 = 7$ Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$	2) $x : 9 - 3 = 7$ Решение: Ответ: $x = \underline{\quad}$
3) $63 : y - 4 = 5$ Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$	3) $81 : y + 4 = 13$ Решение: Ответ: $y = \underline{\quad}$
4) $48 : (16 - c) = 4$ Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$	4) $51 : (16 - c) = 17$ Решение: Ответ: $c = \underline{\quad}$
5) $(36 + z) : 5 = 10$ Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$	5) $(36 + z) : 4 = 20$ Решение: Ответ: $z = \underline{\quad}$
Ответы – Вариант 1	Ответы – Вариант 2
1) 4	1) 1
2) 32	2) 90
3) 7	3) 9
4) 4	4) 13
5) 14	5) 44

Вариант 3	Вариант 4
1) $96 : t = 16 \cdot 6$ Решение: Ответ: $t = \underline{\hspace{2cm}}$	1) $78 : t = 13 \cdot 2$ Решение: Ответ: $t = \underline{\hspace{2cm}}$
2) $x : 13 + 8 = 11$ Решение: Ответ: $x = \underline{\hspace{2cm}}$	2) $x : 6 + 16 = 24$ Решение: Ответ: $x = \underline{\hspace{2cm}}$
3) $36 : y - 1 = 2$ Решение: Ответ: $y = \underline{\hspace{2cm}}$	3) $45 : y - 1 = 2$ Решение: Ответ: $y = \underline{\hspace{2cm}}$
4) $24 : (17 - c) = 3$ Решение: Ответ: $c = \underline{\hspace{2cm}}$	4) $70 : (12 - c) = 14$ Решение: Ответ: $c = \underline{\hspace{2cm}}$
5) $(12 + z) : 5 = 20$ Решение: Ответ: $z = \underline{\hspace{2cm}}$	5) $(43 + z) : 5 = 15$ Решение: Ответ: $z = \underline{\hspace{2cm}}$
Ответы – Вариант 3	Ответы – Вариант 4
1) 1	1) 3
2) 39	2) 48
3) 12	3) 15
4) 9	4) 7
5) 88	5) 32

