



**USAID**  
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

# РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К ПРОГРАММЕ *ВААЛООАРР* ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

(для оценки навыков чтения и понимания)

Данная публикация разработана благодаря помощи Американского народа, оказанной через Агентство США по международному развитию (USAID). Содержание публикации не обязательно отражает позицию USAID или Правительства США.

## **Инструкция по использованию раздаточных материалов к программе BaalooApp в начальных классах (1–4)**

Данный раздаточный материал Вы получили для проведения формативного оценивания навыков чтения и понимания учащихся 1–4 классов с использованием приложения BaalooApp, разработанное проектом USAID «Окуу керемет!». Все эти материалы есть в электронном варианте в программе BaalooApp. Однако, для удобства использования, мы распечатали один пакет материалов для вашей школы.

Здесь Вы найдете инструкции по проведению оценивания по 17 инструментам и сами тексты и задания, которые необходимо откопировать и дать ученикам для проведения теста.

С помощью предлагаемых инструментов Вы сможете проверить у учащихся степень их владения тем или иным навыком чтения, отметить сильные стороны в их развитии и выявить трудности, с которыми они сталкивается. Это поможет Вам улучшить процесс обучения\учения через своевременную корректировку обучения, внесение изменений в планирование в целях достижения успеха учащимися.

Для проведения оценивания учащихся Вам необходимо:

- предварительно составить план проведения оценивания навыков чтения в своем классе в течение учебного года как часть процесса обучения (См. Приложение «Инструкция по использованию приложения по формативному оцениванию навыков чтения BaalooApp» в Модуле 1. «Применение дифференцированного обучения в начальной школе»),
- детально ознакомиться с инструкцией проведения оценивания (Программа BaalooApp),
- объяснить ученикам, что от них требуется выполнить,
- распечатать необходимое количество тестов для учащихся, в зависимости от класса, вида тестирования, которое вы проводите, количества учеников, формы проведения (индивидуальная или групповая),
- провести оценивание,
- после проведения теста или выполнения задания, в обязательном порядке предоставить ученику\ученикам обратную связь (зачитывая или объясняя своими словами обратную связь, предоставленную программой),
- отслеживать выполнение рекомендаций, предоставленные ученику\ученикам и родителям,
- выполнить последующие рекомендации, которые дает программа после проведения формативного оценивания с одним или несколькими учениками как минимум, в течение двух недель после оценивания.

### **Примечание**

Вы **не ставите отметок** за выполнение заданий, а используете результаты оценивания навыков ученика для качественной обратной связи ученику, улучшения собственного понимания уровня развития навыка чтения конкретного ученика и корректировки процесса и методов обучения на уроке.

*Мы желаем вам удачи!*

## **Класс 1:** фонематическое восприятие

**Оценивание:** определение начального звука в слове

**Уровень:** 1-е полугодие 1 класса

### **Описание**

Этот тест представляет собой использование 7-ми рядов картинок. Учащимся предлагается выбрать одну картинку, название предмета на которой начинается с того же звука, что и название предмета на первой картинке в этом ряду. Тест проводится в письменном виде для всего класса или для группы учащихся.

### **Как проводить оценивание**

Учитель раздаёт ученикам копии теста и объясняет цель и способ работы:

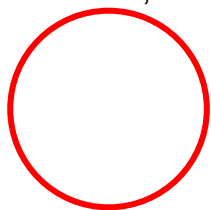
«Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы определять слова, которые начинаются с одного и того же звука. Посмотрите на первый верхний ряд картинок. На первой картинке нарисовано кольцо. Слово «кольцо» начинается со звука [к]. Вам нужно найти на картинках предмет в этом ряду, название которого начинается с этого же звука. Здесь изображены торт, краски и шляпа. Слово «краски» начинается со звука [к]. [к] – кольцо, [к] – краски. Обведите кружком ту картинку, на которой изображены краски. Это правильный ответ. В каждом ряду вы должны сделать то же самое: проговорите про себя слово, обозначающее предмет на первой картинке, определите, с какого звука оно начинается, и найдите среди трёх остальных картинок ту, название предмета на которой начинается с такого же звука».

**Стимульный материал для учащегося:** на следующей странице

Оценивание: определение звука

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_



Пример				
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
---	---	---	--	---

## **Класс 1:** знакомство с алфавитом

**Оценивание:** распознавание первой буквы в слове

**Уровень:** 1-е полугодие (или позже для учащихся, сталкивающихся с трудностями при изучении алфавита)

### **Описание**

Тест представляет собой набор картинок и карточек с буквами. Учащимся предлагается выбрать букву, с которой начинается название предмета, изображённого на картинке. Тест можно проводить одновременно для всего класса или для группы учащихся.

### **Как проводить оценивание**




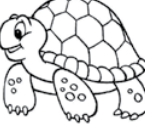



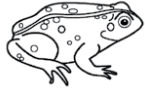



Учитель раздаёт учащимся листочки с заданиями теста и объясняет цель и способ работы: «Этот небольшой тест проверяет, умеете ли вы находить букву, с которой начинается название предмета с картинки. Посмотрите на самый верхний ряд. На картинке изображена юрта, а рядом – три буквы в ряд. Слово «**юрта**» начинается с буквы «**ю**», она обведена кружком. Это правильный ответ. В каждом ряду вам нужно сделать то же самое: обвести кружком ту букву, с которой начинается название изображённого на картинке предмета».

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице

Оценивание: определение первой буквы

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

<b>Пример</b>		<b>Д</b>	<b>Ю</b>	<b>З</b>
1		<b>О</b>	<b>К</b>	<b>В</b>
2		<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>Т</b>
3		<b>Ж</b>	<b>Ч</b>	<b>Э</b>
4		<b>Г</b>	<b>У</b>	<b>Ш</b>
5		<b>К</b>	<b>Я</b>	<b>Л</b>
6		<b>А</b>	<b>Ц</b>	<b>Б</b>
7		<b>Л</b>	<b>Д</b>	<b>Ю</b>
8		<b>С</b>	<b>Ф</b>	<b>А</b>
9		<b>Е</b>	<b>М</b>	<b>П</b>
10		<b>Р</b>	<b>Я</b>	<b>К</b>

## Класс 1: декодирование

**Оценивание:** чтение знакомых слов

**Уровень:** 2-е полугодие

### Описание

Тест представляет собой список, в которой приведены 20 простых знакомых учащимся слов, состоящих из одного, двух или трёх слогов. Тест проводится индивидуально с каждым учащимся; одна и та же таблица может быть использована многократно, так как учащиеся не делают в ней никаких пометок.

### Как проводить оценивание

Сядьте напротив учащегося, дайте учащемуся список слов и объясните цель и способ работы: «Здесь написаны слова, которые тебе нужно прочитать. Читай не торопясь. **Важно, чтобы ты прочитал(а) слова правильно, не обязательно читать очень быстро.** Я не буду тебе ставить оценку за это, мне просто нужно посмотреть, как ты умеешь читать».

Пока учащийся читает, отмечайте в программе BaalooApp слова, прочитанные учащимся неправильно. Под каждым словом в таблице указан тип буквосочетания и вариант(ы) прочтения. Второй из предложенных вариантов не является абсолютно правильным вариантом прочтения, но допустимым с точки зрения навыка декодирования для 1 класса. Таким образом, Вы можете пронаблюдать, имеется ли какая-либо закономерность в ошибках учащегося, определить, какие именно слоги и сочетания букв даются учащемуся с трудом.

При проведении оценки воздержитесь от каких-либо визуальных или вербальных оценок чтения: кивания, качания головой, произнесения слов «молодец», «ага», «неправильно» и т. п., так как это может в значительной мере повлиять на эмоциональное состояние учащегося и результаты тестирования.

**Примечание:** навык соединения букв в слова предполагает, что учащийся распознаёт слово полностью и произносит его так, как оно звучит в речи (орфоэпическое чтение). Если учащийся произносит его так, как оно пишется – это орфографическое чтение. В этом тесте используется 2 вида чтения: орфографическое и орфоэпическое. В таблице даются примеры, какое чтение слова считать правильным.

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице



1. свет
2. шар
3. горка
4. пчела
5. друг
6. коза
7. хруст
8. соль
9. шея
10. река
11. деревья
12. только
13. вдруг
14. семья
15. красный
16. огурец
17. шёпот
18. снег
19. окно
20. флажок

**Класс 1:** беглое чтение

**Оценивание:** беглость чтения

**Уровень:** 1-е полугодие

### **Описание**

Для оценивания беглости чтения используется текст, соответствующий уровню развития навыков чтения данного возраста, одинаково интересный мальчикам и девочкам. Текст для 1-2 класса не должен содержать незнакомые слова. Тест оценивает следующие компоненты беглого чтения: правильность чтения, скорость (темп) чтения, выразительность чтения, внимание к знакам препинания при чтении.

### **Как проводится оценивание беглости чтения?**

- ✓ Оценивание проводится индивидуально.
- ✓ Перед тем как приступить к оцениванию, сообщите учащемуся цель оценивания и то, как будут использованы полученные результаты. Проводя формативное оценивание, важно дать учащемуся понять, что чтение не повлияет на школьные отметки и нужно лишь для того, чтобы выявить трудности, с которыми сталкивается учащийся при обучении чтению, и помочь ему преодолеть эти трудности.
- ✓ После того как учащийся приступил к чтению текста, не стоит его прерывать или каким-либо образом комментировать процесс чтения. Нельзя помогать учащемуся, произнося вместо него слова, которые он не может прочесть; нельзя демонстрировать оценку и невербальными способами: одобрительно или неодобрительно качать головой.
- ✓ Отмечайте в программе BaalooApp слова, прочитанные учащимся неправильно.
- ✓ Если учащийся не завершил чтение текста, а время, выделенное на прочтение, уже истекло, не нужно его останавливать. Следует отметить в программе BaalooApp слово, до которого дочитал учащийся в отведённое ему время, и дать ему дочитать текст до конца. Иначе у учащегося останется чувство плохо выполненного задания, что повлияет на дальнейшую мотивацию в обучении чтению. Этого не рекомендуется делать лишь в тех случаях, когда учащийся испытывает большие трудности с прочтением текста, а сам процесс чтения вызывает у него дискомфорт.
- ✓ После того как учащийся закончил читать текст, поделитесь с ним полученным результатом и обсудите, каким образом этот результат можно улучшить (дайте обратную связь).

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице

Оценивание: беглость чтения

Уровень: 1 класс

### **Текст**

Учитель дал ученикам задание приготовить рассказ о своём любимом животном. Айдана рассказала о своём котёнке. Санжар рассказал о лошади. Максим рассказал о тиграх. Малика рассказала о слонах. Учитель похвалил ребят.

30 слов, 6 предложений

**Класс 1:** беглое чтение

**Оценивание:** беглость чтения

**Уровень:** 2-е полугодие

### **Описание**

Для оценивания беглости чтения используется текст, соответствующий уровню развития навыков чтения данного возраста, одинаково интересный мальчикам и девочкам. Текст для 1–2 класса не должен содержать незнакомые слова. Тест оценивает следующие компоненты беглого чтения: правильность чтения, скорость (темп) чтения, выразительность чтения, внимание к знакам препинания при чтении.

### **Как проводится оценивание беглости чтения?**

- ✓ Оценивание проводится индивидуально.
- ✓ Перед тем как приступить к оцениванию, сообщите учащемуся цель оценивания и то, как будут использованы полученные результаты. Проводя формативное оценивание, важно дать учащемуся понять, что чтение не повлияет на школьные отметки и нужно лишь для того, чтобы выявить трудности, с которыми сталкивается учащийся при обучении чтению, и помочь ему преодолеть эти трудности.
- ✓ После того как учащийся приступил к чтению текста, не стоит его прерывать или каким-либо образом комментировать процесс чтения. Нельзя помогать учащемуся, произнося вместо него слова, которые он не может прочесть; нельзя демонстрировать оценку и невербальными способами: одобрительно или неодобрительно качать головой.
- ✓ Отмечайте в программе BaalooApp слова, прочитанные учащимся неправильно.
- ✓ Если учащийся не завершил чтение текста, а время, выделенное на прочтение, уже истекло, не нужно его останавливать. Следует отметить в программе BaalooApp слово, до которого дочитал учащийся в отведённое ему время, и дать ему дочитать текст до конца. Иначе у учащегося останется чувство плохо выполненного задания, что повлияет на дальнейшую мотивацию в обучении чтению. Этого не рекомендуется делать лишь в тех случаях, когда учащийся испытывает большие трудности с прочтением текста, а сам процесс чтения вызывает у него дискомфорт.
- ✓ После того как учащийся закончил читать текст, поделитесь с ним полученным результатом и обсудите, каким образом этот результат можно улучшить (дайте обратную связь).

**Стимульный материал для учащегося:** на следующей странице

Оценивание: беглость чтения

Уровень: 1 класс

### **Текст**

У Искена сегодня радостный день. У него выпал молочный зуб. Немножко крови вышло, но больно не было. Искен удивился, а мама очень обрадовалась. Сказала, что скоро все молочные зубы выпадут, а вместо них вырастут новые. Искен уже совсем большой!

39 слов, 6 предложений

**Класс 2:** декодирование

**Оценивание:** чтение несуществующих (придуманных) слов

**Уровень:** 1-е полугодие

### **Описание**

Тест представляет собой список из 20-ти слов, которых нет в русском языке, но которые составлены в соответствии с основными правилами буквосочетания в русском языке. Такого рода задания позволяют измерить навык декодирования в чистом виде, так как исключают возможность «угадывания» оставшейся части слова по первым буквам. Тест проводится индивидуально с каждым учащимся; одна и та же таблица может быть использована многократно, так как учащиеся не делают в ней никаких пометок.

### **Как проводить оценивание**

Сядьте напротив учащегося, дайте ученику распечатанную таблицу со словами и объясните цель и способ работы:

«Этот тест очень весёлый: тебе нужно прочитать слова, которых на самом деле нет в русском языке, это придуманные слова. Читай не торопясь. Я не буду тебе ставить оценку за это, мне просто нужно посмотреть, как ты умеешь читать такие слова».

Пока учащийся читает, отмечайте в программе BaalooApp слова, прочитанные учащимся неправильно. Под каждым словом в таблице указан тип использованного буквосочетания. Таким образом учитель может пронаблюдать, имеется ли какая-либо закономерность в ошибках учащегося, определить, какие именно слоги и сочетания букв учащемуся даются с трудом. Вы можете сделать себе пометку, какие слоги следует дополнительно проработать с учащимся.

При оценивании воздержитесь от каких-либо визуальных или вербальных оценок чтения: кивания, качания головой, произнесения слов «молодец», «ага», «неправильно» и т. п., так как это может в значительной мере повлиять на эмоциональное состояние учащегося и результаты тестирования.

### **Примечание**

Так как приведённые в таблице слова не существуют в русском языке, не существует и абсолютной «правильности» их произнесения. Например, учащийся может поставить ударение на любой слог в двухсложных словах, оглушить или не оглушить звонкий согласный в конце слова и т. п. Слова, которые могут вызвать сомнения в их произнесении, отмечены в таблице учителя звёздочкой (\*), а наиболее вероятный вариант прочтения русскоязычным читателем объясняется рядом в скобках. Если учащийся читает такое слово так, как указано в скобках, это признак того, что он отлично владеет навыком декодирования и воспринимает слово «целиком». Если учащийся читает не так, как указано в транскрипции, но правильно сочетает буквы в предлагаемой последовательности, это говорит о развитии навыке декодирования.

**Стимульный материал для учащегося:** на следующей странице

1. крам
2. бост
3. щар
4. плос
5. тюся
6. ропь
7. верг
8. стрик
9. учка
10. юпа
11. макт
12. гиля
13. ратья
14. удог
15. чуза
16. дванк
17. шакрон
18. слошь
19. эксма
20. пильт

**Класс 2:** «Путаница»

**Оценивание:** словарный запас

**Уровень:** 1-е полугодие

### **Описание**

Этот тест представляет собой текст, в котором в предложениях пропущены («вынуты» из текста) некоторые слова. К каждому такому пропуску предлагается три слова, и лишь одно из них подходит по смыслу к вынутому. Задача учащихся – выбрать нужное слово из предложенных.

Данный инструмент измеряет не просто знание отдельных слов, но и понимание контекста, в котором они используются. Он интересен для учащихся, потому что содержит в себе определённый элемент игры (можно назвать его «Угадай слово!») и предоставляет широкое поле для обсуждения выполненного упражнения с одноклассниками и с родителями.

### **Как проводить оценивание**

Учитель раздаёт ученикам тест и объясняет цель и процедуру выполнения теста: «Ребята, на листах, которые вы получили, даны тексты, в них пропущены слова. Вместо пропущенных слов предлагаются варианты слов для выбора. Вам нужно выбрать из трёх слов одно, которое подходит по смыслу к содержанию этого текста, и подчеркнуть это слово. Давайте посмотрим на образец в верхней части страницы: *«Мама была рада, когда (растения, дети, завтра) подарили ей букет полевых цветов»*. Как мы видим, из трёх предложенных слов к содержанию этого предложения слово **«дети»** подходит по смыслу. Давайте подчеркнём это слово. Теперь предложение звучит так: *«Мама была рада, когда дети подарили ей букет полевых цветов»*».

Не спешите сразу подчёркивать выбранное слово. Сначала прочитайте весь текст, затем вернитесь к его началу и начинайте работать с каждым предложением по отдельности. На выполнение теста вам даётся **15 минут**».

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице



Уровень: \_\_\_\_\_ класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Образец:** «Мама была рада, когда (растения, дети, завтра) подарили ей букет полевых цветов».

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел (высоко, много, гора) грибов. Вечером он вернулся (на, к, потому) поляну. Под каждый гриб (мы, всегда, он) спрятал конфету или ленточку. (Под, Из-за, Наоборот) одним – бумажный цветок, под (шумным, другим, готовить) - зеркальце.

На следующее утро (апельсин, однажды, сказочник) привёл на поляну маленькую (дочку, рубашку, смотреть) своего друга-лесника. Ей (стало, выходит, было) семь лет. Под каждым (пеньком, грибком, снова) она находила подарок. Глаза (поляны, громко, девочки) сияли от восторга.

**Класс 2:** беглое чтение

**Оценивание:** беглость чтения

**Уровень:** 2-е полугодие

### **Описание**

Для оценивания беглости чтения используется текст, соответствующий уровню развития навыков чтения данного возраста, одинаково интересный мальчикам и девочкам. Текст для 1-2 класса не должен содержать незнакомые слова. Тест оценивает следующие компоненты беглого чтения: правильность чтения, скорость (темп) чтения, выразительность чтения, внимание к знакам препинания при чтении.

### **Как проводится оценивание беглости чтения?**

- ✓ Оценивание проводится индивидуально.
- ✓ Перед тем как приступить к оцениванию, сообщите учащемуся цель оценивания и то, как будут использованы полученные результаты. Проводя формативное оценивание, важно дать учащемуся понять, что чтение не повлияет на школьные отметки и нужно лишь для того, чтобы выявить трудности, с которыми сталкивается учащийся при обучении чтению, и помочь ему преодолеть эти трудности.
- ✓ После того как учащийся приступил к чтению текста, не стоит его прерывать или каким-либо образом комментировать процесс чтения. Нельзя помогать учащемуся, произнося вместо него слова, которые он не может прочесть; нельзя демонстрировать оценку и невербальными способами: одобрительно или неодобрительно качать головой.
- ✓ Отмечайте в программе BaalooApp слова, прочитанные учащимся неправильно.
- ✓ Если учащийся не завершил чтение текста, а время, выделенное на прочтение, уже истекло, не нужно его останавливать. Следует отметить в программе BaalooApp слово, до которого дочитал учащийся в отведённое ему время, и дать ему дочитать текст до конца. Иначе у учащегося останется чувство плохо выполненного задания, что повлияет на дальнейшую мотивацию в обучении чтению. Этого не рекомендуется делать лишь в тех случаях, когда учащийся испытывает большие трудности с прочтением текста, а сам процесс чтения вызывает у него дискомфорт.
- ✓ После того как учащийся закончил читать текст, поделитесь с ним полученным результатом и обсудите, каким образом этот результат можно улучшить (дайте обратную связь).

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице

Оценивание: беглость чтения

Уровень: 2 класс, конец 2 -го полугодия

### Текст

Друзья подарили Медеру книгу на день рождения. В книге было много интересных рассказов и сказок. Больше всего Медеру понравились картинки. На одной картинке был нарисован великан. Медер задумался. Каково это быть выше деревьев, выше зданий? Незаметно он размечтался, что сам вдруг стал великаном. Вот он идёт по городу. Все люди удивляются, показывают на него пальцами. Самые высокие здания едва достают ему до пояса, а машины – как игрушечные. Вот было бы весело!

71 слово, 11 предложений

## **Класс 2: «Карта произведения»**

**Оценивание:** понимание прочитанного

**Уровень:** 2-е полугодие

### **Описание**

Карта произведения – форма оценки понимания прочитанного. Она представляет собой лист с размеченными на нем местами для ответов учащихся и вопросами или указанием тех аспектов или моментов произведения, на которые необходимо обратить внимание. Этот вид оценивания можно проводить индивидуально или в группе. Карта произведения – это графический организатор, позволяющий визуально и структурированно показать понимание прочитанного текста. Он помогает сформулировать главную мысль, выделить ключевые слова, делить текст на структурные части и т. д. Очень важно, чтобы этим или подобным графическим организатором вы пользовались на уроках, чтобы при оценивании ученик уже понимал, что от него требуется сделать. Для данного варианта оценивания важно использовать повествовательный текст, в котором есть герой или герои, сюжет, место и время действия, определенная завязка – кульминация – развязка действия.

Вопросы, на которые должен ответить учащийся:

1. Кто является главным героем произведения?
2. Где происходит история?
3. Когда происходит история?
4. Что произошло?
5. Определить жанр текста.

### **Как проводить оценивание**

Дайте учащемуся копию формата карты произведения и текст для чтения. Объясните, что после прочтения текста, нужно заполнить карту, отвечая на поставленные в ней вопросы: «Перед тобой текст, который тебе нужно сначала прочитать, а также карта произведения с вопросами, на которые нужно ответить. Постарайся отвечать на вопросы коротко, опираясь на прочитанное, но не переписывая текст».

Дайте достаточно времени для самостоятельного чтения. В зависимости от уровня навыков чтения и понимания ученика, вы можете забрать или оставить текст ученику для обращения во время заполнения карты. Не подсказывайте ученику ответы. Однако, если ученик не ответил ни на один вопрос после пяти минут работы с картой, помогите ему ответить на один из вопросов.

### **Примечание:**

Вы можете не использовать карту, но предоставить учащемуся вопросы, на которые ему нужно ответить. Вы можете изменить содержание вопросов карты для использования на уроках. Главное, на что нужно обращать внимание при оценивании понимания прочитанного это:

1. Отражает ли составленная карта произведения содержание и структуру текста?
2. Может ли учащийся определить главного или главных героев? Описать время и место действия?
3. Может ли учащийся определить главную проблему или конфликт истории?

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице



## **Муравей и голубка**

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку. Она увидела — муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Л. Толстой

57 слов, 7 предложений

**Карта произведения (2 класс, 2 полугодие)**

Название рассказа (заполняет учащийся) \_\_\_\_\_

ФИ учащегося (заполняет учащийся) \_\_\_\_\_

**Кто?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Где?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Когда?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Что произошло?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Определи жанр текста.** \_\_\_\_\_  
1. Рассказ \_\_\_\_\_  
2. Стихотворение \_\_\_\_\_  
3. Сказка \_\_\_\_\_  
4. Басня \_\_\_\_\_

**Класс 3:** нахождение синонимов

**Оценивание:** словарный запас

**Уровень:** 1-е полугодие

### **Описание**

Тест проводится в письменном виде и представляет собой таблицу, в которой даются необходимые для проверки слова. Для оценивания уровня словарного запаса учащихся 1–2 классов тест включает существительные, прилагательные и глаголы, для учащихся 3–4 классов в тест добавляются наречия. Тест содержит 15 слов, к каждому из которых учащемуся нужно найти и выбрать синоним из предложенных трех вариантов.

### **Как проводить оценивание**

Дайте ученику тест и объясните цель и процедуру его выполнения: «Перед тобой задание в виде таблицы. В первой колонке таблицы находятся слова, значение которых нужно определить. Эти слова выделены подчеркиванием. К каждому подчеркнутому слову даётся ряд других слов. Из них нужно выбрать то, которое наиболее близко по значению к выделенному. Выбранное слово в каждом ряду обведите кружком. *Например:* подчеркнутое слово в первой колонке – «**крошечный**». К нему даются слова: «**смешной**», «**каждый**», «**маленький**». Какое из этих слов близко по смыслу к слову «**крошечный**»? Правильно, это слово «**маленький**», оно обведено кружком. Тест следует выполнить самостоятельно. На выполнение задания даётся 10 минут».

### **Примечание:**

При индивидуальном проведении теста вы сможете сразу вводить данные в программу BaalooApp и получить результат немедленно. Это позволит вам дать обратную связь ученику также сразу после тестирования. Вы также можете проводить тест в группе. Затем перенести данные в программу BaalooApp для получения результатов и после этого предоставить обратную связь.

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице



Оценивание: словарный запас

Уровень: 3 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Образец**

	<u>крошечный</u>	смешной	каждый	<u>маленький</u>
--	------------------	---------	--------	------------------

В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчёркнутому, как представлено в образце.

1.	<u>промах</u>	движение	ошибка	потеря
2.	<u>необходимый</u>	дешёвый	выгодный	нужный
3.	<u>обнаружить</u>	угадать	найти	поймать
4.	<u>занимательный</u>	интересный	единственный	уверенный
5.	<u>препятствие</u>	награда	упражнение	преграда
6.	<u>брести</u>	кричать	идти	плыть
7.	<u>преданный</u>	лучший	верный	обязательный
8.	<u>ассистент</u>	помощник	старание	попытка
9.	<u>продолжительный</u>	бесполезный	долгий	глубокий
10.	<u>атлет</u>	рыцарь	специалист	спортсмен
11.	<u>уморительно</u>	смешно	утомительно	грустно
12.	<u>истина</u>	правда	точность	мнение
13.	<u>напрасно</u>	недаром	зря	быстро
14.	<u>имитация</u>	подражание	ожидание	сомнение
15.	<u>лукавить</u>	ругать	ценить	хитрить

### **Класс 3: «Угадывание пропущенных слов»**

**Оценивание:** словарный запас

**Уровень:** 1-е и 2-е полугодие

#### **Описание**

Инструмент «Угадывание пропущенных слов» представляет собой текст, из которого исключены слова методом фиксированного шага, т.е. удалено каждое пятое слово. После первого законченного предложения из текста удаляется каждое пятое слово, вместо него делается пробел. Цель использования инструмента – увидеть, насколько точно учащиеся могут предсказать и вставить слова в пробелы, воссоздавая целостную картину текста. Правильность заполнения пропусков свидетельствует о точном понимании текста, а также о владении необходимой для понимания лексикой.

#### **Как проводить оценивание**

1. Сделайте копии формы для каждого учащегося.
2. Раздайте формы детям.
3. Объясните:
  - что собой представляет форма;
  - с какой целью используется;
  - что нужно детям сделать: послушать текст, прочитанный учителем, затем прочитать текст самостоятельно и вписать подходящее по смыслу слово вместо прочерка, используя предложенные в таблице слова;
  - в таблице есть лишние слова, поэтому им нужно выбрать только те, что соответствуют по смыслу и форме;
  - правила работы: начинать и завершать работу по команде учителя, работать самостоятельно;
  - на заполнение формы дается 20 минут.
4. Прочитайте текст вслух один раз и дайте команду начать заполнение. Засеките время.
5. Соберите работы через 20 минут и проверьте. Внесите индивидуальные данные в программу VaalooApp.

#### **Примечание:**

При проверке обращайте внимание на правильность выбранного слова, а не на орфографию. Следует помнить, что правильность заполнения пропусков свидетельствует о точном понимании текста, а также о владении лексическим материалом в процессе чтения.

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице

Тест: «Угадывание пропущенных слов»

Уровень: 3 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

### Текст

Девочка Айша всегда мечтала, чтобы у неё были младшая сестрёнка или братик. И, наконец, наступил радостный \_\_\_\_\_, когда родители привезли домой \_\_\_\_\_ и сморщенное существо – настоящего \_\_\_\_\_! Айша была счастлива, ведь \_\_\_\_\_ она сможет играть с \_\_\_\_\_ учить его всему, что \_\_\_\_\_ сама. Она научит его \_\_\_\_\_ из водного пистолета и \_\_\_\_\_ на самокате, лепить из \_\_\_\_\_ пирожки и рисовать смешные \_\_\_\_\_ в альбоме. Ей не \_\_\_\_\_ скорей начать учить братика. \_\_\_\_\_ братик не проявлял никакого \_\_\_\_\_ ни к сестре, ни \_\_\_\_\_ учёбе. Он спал \_\_\_\_\_ день и просыпался только \_\_\_\_\_ чтобы поесть и снова \_\_\_\_\_.

«Потерпи, доченька, – сказала мама. – \_\_\_\_\_ твой ещё маленький. Дай \_\_\_\_\_ подрасти, а пока сама \_\_\_\_\_, чтобы для братика быть учителем».

117 слов, 20 пропусков

### Список слов для вставки:

Братик	крошечное	стрелять	терпелось	к
ему	теперь	удалось	Но	сестру
хотела	малышом	глины	интереса	заснуть
день	умеет	рожицы	целый	затем
Хотя	учись	кататься	веселый	братика

**Класс 3:** беглое чтение

**Оценивание:** беглость чтения

**Уровень:** 2-е полугодие

### **Описание**

Для оценивания беглости чтения используется текст, соответствующий уровню развития навыков чтения данного возраста, одинаково интересный мальчикам и девочкам. Текст для 3 класса может содержать несколько незнакомых слов. Тест оценивает следующие компоненты беглого чтения: правильность чтения, скорость (темп) чтения, выразительность чтения, внимание к знакам препинания при чтении.

### **Как проводится оценивание беглости чтения?**

- Оценивание проводится индивидуально.
- Перед тем как приступить к оцениванию, сообщите учащемуся цель оценивания и то, как будут использованы полученные результаты. Проводя формативное оценивание, важно дать учащемуся понять, что чтение не повлияет на школьные отметки и нужно лишь для того, чтобы выявить трудности, с которыми сталкивается учащийся при обучении чтению, и помочь ему преодолеть эти трудности.
- После того как учащийся приступил к чтению текста, не стоит его прерывать или каким-либо образом комментировать процесс чтения. Нельзя помогать учащемуся, произнося вместо него слова, которые он не может прочесть; нельзя демонстрировать оценку и невербальными способами: одобрительно или неодобрительно качать головой.
- Отмечайте на в программе BaalooApp слова, прочитанные учащимся неправильно.
- Если учащийся не завершил чтение текста, а время, выделенное на прочтение, уже истекло, не нужно его останавливать. Следует отметить в программе BaalooApp слово, до которого дочитал учащийся в отведённое ему время, и дать ему дочитать текст до конца. Иначе у учащегося останется чувство плохо выполненного задания, что повлияет на дальнейшую мотивацию в обучении чтению. Этого не рекомендуется делать лишь в тех случаях, когда учащийся испытывает большие трудности с прочтением текста, а сам процесс чтения вызывает у него дискомфорт.
- После того как учащийся закончил читать текст, поделитесь с ним полученным результатом и обсудите, каким образом этот результат можно улучшить (дайте обратную связь).

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице

Оценивание: беглость чтения

Уровень: 3 класс, конец 2-го полугодия

### Текст

Глядя на животных, мы благодарим природу за то, что она создала такое чудо. Мы наблюдаем за животными, охраняем их, изучаем их повадки и иногда учимся у них.

Без домашних животных трудно представить себе нашу жизнь. Они не только полезны, но и очень красивы: статная лошадь, величавая корова, грациозная козочка. А как милы наши питомцы - собаки и кошки!

Мир животных богат. Одни животные удивляют своим внешним видом. Другие – образом жизни. Морские ежи, медузы имеют форму звезды или шара. Хобот у слона – предмет его особой гордости. У кенгуру есть сумка, а в ней - детёныш. Соловей умеет петь красивые песни.

99 слов, 11 предложений

### **Класс 3: «Карта произведения»**

**Оценивание:** понимание прочитанного

**Уровень:** 1-е полугодие

#### **Описание**

Этот вид оценивания можно проводить индивидуально или в группе, используя формат карты произведения. Карта произведения – это графический организатор, позволяющий визуально и структурированно показать понимание прочитанного текста. Он помогает сформулировать главную мысль, выделить ключевые слова, делить текст на структурные части и т. д. Очень важно, чтобы этим или подобным графическим организатором вы пользовались на уроках, чтобы при оценивании ученик уже понимал, что от него требуется сделать. Для данного варианта оценивания важно использовать повествовательный текст, в котором есть герой или герои, сюжет, место и время действия, определенная завязка – кульминация – развязка действия.

Вопросы, на которые должен ответить учащийся:

1. Кто является главным героем произведения?
2. Где происходит история?
3. Когда происходит история?
4. В чем основная проблема или конфликт истории?
5. Чему учит эта история?
6. Определить жанр текста.

#### **Как проводить оценивание**

Дайте учащемуся копию формата карты произведения и текст для чтения. Объясните, что после прочтения текста, нужно заполнить карту, отвечая на поставленные в ней вопросы: «Перед тобой текст, который тебе нужно сначала прочитать, а также карта произведения с вопросами, на которые нужно ответить. Постарайся отвечать на вопросы коротко, опираясь на прочитанное, но не переписывая текст».

Дайте достаточно времени для самостоятельного чтения. В зависимости от уровня навыков чтения и понимания ученика, вы можете забрать или оставить текст ученику для обращения во время заполнения карты. Не подсказывайте ученику ответы. Однако, если ученик не ответил ни на один вопрос после пяти минут работы с картой, помогите ему ответить на один из вопросов.

#### **Примечание:**

Вы можете не использовать карту, но предоставить учащемуся вопросы, на которые ему нужно ответить. Вы можете изменить содержание вопросов карты для использования на уроках. Главное, на что нужно обращать внимание при оценивании понимания прочитанного это:

1. Отражает ли составленная карта произведения содержание и структуру текста?
2. Может ли учащийся определить главного или главных героев? Описать время и место действия?
3. Может ли учащийся определить главную проблему или конфликт истории? Умеет ли учащийся выделить основную идею и сделать выводы на основании текста?

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице



Карта произведения

Уровень: 3 класс, 1-е полугодие

### **Лежачий камень**

Летела летом над цветущей поляной Иволга золотая, увидела Камень лежачий, свистнула:

— Глупый ты, Камень! Всю жизнь на одном месте неподвижно лежишь, ничего-то не видишь и не знаешь. А я на далёком юге была, много различных чудес видела!

Промолчал Камень.

Пролетел зимой над белоснежной поляной Свиристель хохлатый, увидел Камень полузасыпанный и сказал:

— Глупый ты, Камень! Всю жизнь на одном месте торчишь, ничего не видишь. А я на прекрасном далёком севере вырос, много всевозможных чудес видел!

Опять промолчал серый Камень, но про себя потихоньку подумал: «Больше вашего я видел, хвастунишки пернатые! Зимой ко мне север сам в гости приходит, а летом юг. Знаю я и нестерпимую жару, и невыносимый мороз. Видел лес и зелёным, и белым. Знаю и тебя непоседливую Иволгу, птицу летнюю, и тебя, Свиристея, птицу зимнюю. А вот вы-то на одной земле каждый год бываете, а друг друга никогда не видели! Тоже мне путешественники знаменитые!».

И Камень ещё плотнее прижался к земле.

Н. Сладков  
151 слово



**Карта произведения (4 класс, 1 полугодие)**

ФИ учащегося (заполняет учащийся) \_\_\_\_\_

Название рассказа (заполняет учащийся) \_\_\_\_\_

**Кто?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Где?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Когда?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Что? Что случилось? Какая проблема?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Определи жанр текста.** \_\_\_\_\_

1. Рассказ \_\_\_\_\_
2. Стихотворение \_\_\_\_\_
3. Сказка \_\_\_\_\_
4. Басня \_\_\_\_\_

**Какой вывод можно сделать?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Класс 4:** нахождение синонимов

**Оценивание:** словарный запас

**Уровень:** 1-е полугодие

#### **Описание**

Тест проводится в письменном виде и представляет собой таблицу, в которой даются необходимые для проверки слова. Для оценивания уровня словарного запаса учащихся 1–2 классов тест включает существительные, прилагательные и глаголы, для учащихся 3–4 классов в тест добавляются наречия. Тест содержит 15 слов, к каждому из которых учащемуся нужно найти и выбрать синоним из предложенных трех вариантов.

#### **Как проводить оценивание**

Дайте ученику тест и объясните цель и процедуру его выполнения: «Перед тобой задание в виде таблицы. В первой колонке таблицы находятся слова, значение которых нужно определить. Эти слова выделены подчеркиванием. К каждому подчеркнутому слову даётся ряд других слов. Из них нужно выбрать то, которое наиболее близко по значению к выделенному. Выбранное слово в каждом ряду обведите кружком. Например: подчеркнутое слово в первой колонке – «**крошечный**». К нему даются слова: «**смешной**», «**каждый**», «**маленький**». Какое из этих слов близко по смыслу к слову «**крошечный**»? Правильно, это слово «**маленький**», оно обведено кружком. Тест следует выполнить самостоятельно. На выполнение задания даётся 10 минут».

#### **Примечание:**

При индивидуальном проведении теста вы сможете сразу вводить данные в программу BaalooApp и получить результат немедленно. Это позволит вам дать обратную связь ученику также сразу после тестирования. Вы также можете проводить тест в группе. Затем перенести данные в программу BaalooApp для получения результатов и после этого предоставить обратную связь.

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице

Оценивание: словарный запас

Уровень: 4 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Образец:**

	<u>крошечный</u>	смешной	каждый	<u>маленький</u>
--	------------------	---------	--------	------------------

В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчёркнутому, как представлено в образце.

1.	<u>визит</u>	встреча	посещение	послание
2.	<u>мгновенно</u>	случайно	быстро	смело
3.	<u>сокрушаться</u>	горевать	объединяться	вспоминать
4.	<u>бечёвка</u>	горох	подпевка	верёвка
5.	<u>взбираться</u>	собираться	залезать	входить
6.	<u>пламенный</u>	гладкий	современный	жаркий
7.	<u>снадобье</u>	помощь	лекарство	лечение
8.	<u>доблесть</u>	мужество	чёткость	движение
9.	<u>подле</u>	далеко	рядом	заранее
10.	<u>милосердие</u>	доброта	красота	сердитость
11.	<u>раритет</u>	редкость	здание	инструмент
12.	<u>безвозмездный</u>	необычный	бесплатный	ошибочный
13.	<u>карать</u>	призывать	оставлять	наказывать
14.	<u>непременно</u>	по-прежнему	скоро	обязательно
15.	<u>проворство</u>	ошибка	ловкость	чувство

#### **Класс 4:** нахождение антонимов

**Оценивание:** словарный запас

**Уровень:** 2-е полугодие

#### **Описание**

Тест проводится в письменном виде и представляет собой таблицу, в которой даются слова для выбора. Для оценивания уровня словарного запаса учащихся 4 классов тест включает существительные, прилагательные и глаголы. Тест содержит 15 слов, к каждому из которых учащемуся нужно найти и выбрать антоним из предложенных трех вариантов.

#### **Как проводить оценивание**

Дайте ученику тест и объясните цель и процедуру его выполнения: «Перед тобой задание в виде таблицы. В первой колонке таблицы находятся слова, значение которых нужно определить. Эти слова выделены подчеркиванием. К каждому подчеркнутому слову даётся ряд других слов. Из них нужно выбрать противоположное по значению к подчеркнутому слову. Выбранное слово в каждом ряду обведите кружком. Например: подчеркнутое слово в первой колонке – **«крошечный»**. К нему даются слова: **«смешной»**, **«каждый»**, **«огромный»**. Какое из этих слов противоположно по смыслу слову **«крошечный»**? Правильно, это слово **«огромный»**, оно обведено кружком. Тест следует выполнить самостоятельно. На выполнение задания даётся 10 минут».

При индивидуальном проведении теста вы сможете сразу вводить данные в программу BaalooApp и получить результат немедленно. Это позволит вам дать обратную связь ученику также сразу после тестирования. Вы также можете проводить тест в группе. Затем перенести данные в программу BaalooApp для получения результатов и после этого предоставить обратную связь.

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице

Оценивание: словарный запас

Уровень: 4 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Образец:**

	<u>крошечный</u>	смешной	каждый	огромный
--	------------------	---------	--------	----------

*В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчёркнутому, как представлено в образце.*

1.	<u>движение</u>	ошибка	остановка	потеря
2.	<u>дешёвый</u>	необходимый	выгодный	дорогой
3.	<u>потерять</u>	угадать	найти	поймать
4.	<u>интересный</u>	скучный	единственный	уверенный
5.	<u>равнодушие</u>	награда	сочувствие	радость
6.	<u>смеяться</u>	плакать	читать	плыть
7.	<u>аккуратный</u>	лучший	красивый	неряшливый
8.	<u>частый</u>	бодрый	редкий	постоянный
9.	<u>радость</u>	смех	грусть	глубокий
10.	<u>ошибочный</u>	дружный	простой	<u>верный</u>
11.	<u>мудрый</u>	глупый	веселый	умный
12.	<u>истина</u>	правда	точность	обман
13.	<u>гасить</u>	вешать	зажигать	тушить
14.	<u>победа</u>	сомнение	подражание	поражение
15.	<u>греть</u>	ругать	охлаждать	хитрить

#### **Класс 4: «Карта произведения»**

**Оценивание:** понимание прочитанного

**Уровень:** 1-е полугодие

#### **Описание**

Этот вид оценивания можно проводить индивидуально или в группе, используя формат карты произведения. Карта произведения – это графический организатор, позволяющий визуально и структурированно показать понимание прочитанного текста. Он помогает сформулировать главную мысль, выделить ключевые слова, делить текст на структурные части и т. д. Очень важно, чтобы этим или подобным графическим организатором вы пользовались на уроках, чтобы при оценивании ученик уже понимал, что от него требуется сделать. Для данного варианта оценивания важно использовать повествовательный текст, в котором есть герой или герои, сюжет, место и время действия, определенная завязка – кульминация – развязка действия.

Вопросы, на которые должен ответить учащийся:

1. Кто является главным героем произведения?
2. Где происходит история?
3. Когда происходит история?
4. В чем основная проблема или конфликт истории?
5. Чему учит эта история?
6. Определить жанр.

#### **Как проводить оценивание**

Дайте учащемуся копию формата карты произведения и текст для чтения. Объясните, что после прочтения текста, нужно заполнить карту, отвечая на поставленные в ней вопросы: «Перед тобой текст, который тебе нужно сначала прочитать, а также карта произведения с вопросами, на которые нужно ответить. Постарайся отвечать на вопросы коротко, опираясь на прочитанное, но не переписывая текст».

Дайте достаточно времени для самостоятельного чтения. В зависимости от уровня навыков чтения и понимания ученика, вы можете забрать или оставить текст ученику для обращения во время заполнения карты. Не подсказывайте ученику ответы. Однако, если ученик не ответил ни на один вопрос после пяти минут работы с картой, помогите ему ответить на один из вопросов.

#### **Примечание:**

Вы можете не использовать карту, но предоставить учащемуся вопросы, на которые ему нужно ответить. Вы можете изменить содержание вопросов карты для использования на уроках. Главное, на что нужно обращать внимание при оценивании понимания прочитанного это:

1. Отражает ли составленная карта произведения содержание и структуру текста?
2. Может ли учащийся определить главного или главных героев? Описать время и место действия?
3. Может ли учащийся определить главную проблему или конфликт истории? Умеет ли учащийся выделить основную идею и сделать выводы на основании текста?

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице



## Близнецы

Асель и Асан – близнецы. Они родились в один час, только Асель появилась на свет немножко раньше. Всего на три минутки, но эти три минутки всё решили – она стала старшей, а Асан – младшим. Ну разве не обидно? В любой игре, в любом деле Асель командовала, указывала Асану, что ему делать. Если он не соглашался, она тут же заявляла: «Я старше, значит, главнее!». Асан сердился, но все равно чаще всего слушался: не потому, что Асель старше, а чтобы сестра не расстраивалась.

Как-то шли они из школы. Вдруг из двора выскочила здоровенная собака. Встала посреди дороги и рычит. Аселька как завизжит: «Она кусачая! Боюсь!»

Асан тоже испугался, но вспомнил, как дядя учил его собак отгонять. Вышел вперёд, строго сказал собаке: «А ну, пошла!» Собака присела, но рычать не перестала. Асан наклонился и сделал вид, что берёт камень. Собака живо поняла, что тут ей могут дать достойный отпор и убежала.

Дети пошли дальше. Асель слегка дрожащей рукой держалась за руку брата. А он шёл и думал: «Пусть Аселька иногда командует, пусть называет себя старшей. Я не обижаюсь».

Количество слов: 173



**Карта произведения (4 класс, 1 полугодие)**

ФИ учащегося (заполняет учащийся) \_\_\_\_\_

Название рассказа (заполняет учащийся) \_\_\_\_\_

**Кто?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Где?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Когда?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Что? Что случилось? Какая проблема?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Определи жанр текста.** \_\_\_\_\_  
1. Рассказ \_\_\_\_\_  
2. Стихотворение \_\_\_\_\_  
3. Сказка \_\_\_\_\_  
4. Басня \_\_\_\_\_

**Какой вывод можно сделать?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Класс 4: «Сюжетная линия произведения»**

**Оценивание:** понимание прочитанного

**Уровень:** 2-е полугодие

#### **Описание**

Этот вид оценивания можно проводить индивидуально или в группе, используя формат карты «Сюжетная линия произведения». Сюжетная линия – это графический организатор, позволяющий визуально и структурированно показать понимание структуры и последовательности прочитанного текста. Очень важно, чтобы этим или подобным приемом анализа структуры текста вы пользовались на уроках, чтобы при оценивании ученик уже понимал, что от него требуется сделать. Для данного варианта оценивания важно использовать повествовательный текст, в котором есть герой или герои, сюжет, место и время действия, определенная завязка – кульминация – развязка действия.

#### **Как проводить оценивание**

Дайте учащемуся копию формы «Сюжетная линия» и текст для чтения. Объясните, что после прочтения текста, нужно заполнить эту форму: «Перед тобой текст, который тебе нужно прочитать, а также форма «Сюжетная линия», на которой нужно написать последовательность событий в пронумерованных рамках. Дай название тексту. Затем постарайся описать последовательность событий в соответствующих рамках коротко, опираясь на прочитанное, но не переписывая текст».

Дайте достаточно времени для самостоятельного чтения. Оставьте текст ученику для обращения во время заполнения карты. Не подсказывайте ученику ответы. Однако, если ученик не ответил ни на один вопрос после пяти минут работы с формой, помогите ему начать работу с первой рамки (вступление).

#### **Примечание:**

Анализ структуры произведения, последовательности предъявления событий - очень важный навык для понимания прочитанного. Его нужно последовательно формировать на уроках при работе с текстами.

Здесь в сюжете выделяется:

- вступление
- завязка
- развитие действия
- кульминация
- развязка
- концовка

	Критерии оценивания задания
1.	Название отражает содержание и смысл текста.
2.	Определяет вступление (1 рамка) на основе первого абзаца.
3.	Определяет своими словами завязку действия (2 рамка), например, «Поставили вместо носа морковку, поэтому птичке понравился снеговик».
4.	Определяет своими словами развитие сюжета (3 рамка) на основе 2 абзаца.
5.	Определяет кульминацию (4 рамка): ребята поняли, что птичка голодная.
6.	Определяет развязку (5 рамка): накормили, принесли и покрошили хлеб.
7.	Концовка (6 рамка): птица отстала от снеговика, стала клевать хлеб.

**Стимульный материал (для учащегося):** на следующей странице



## Текст

Морозным зимним утром ребята лепили снеговика. Они слепили три кома из снега, поставили их друг на друга. Вместо глаз вставили снеговика два уголька, а вместо носа - морковку. На голову снеговика надели ведро, а руки сделали из сухих веток. Снеговик получился симпатичным, и все прохожие улыбались, глядя на него.

Одной любопытной птичке, видно, тоже понравился снеговик. Она всё летала, летала вокруг него, а потом взяла и клюнула его прямо в нос-морковку. Ребята стали отгонять птичку, а потом поняли, что она голодная, вот и ищет, чем бы позавтракать. Один мальчик сбегал домой и принёс кусок хлеба. Накрошил его в кормушку: «Кушай, птичка!». Птичка от снеговика отстала, стала крошки клевать.

108 слов

## СЮЖЕТНАЯ ЛИНИЯ

3. Развитие действия

4. Кульминация

3

2. Завязка

2

4

5

«Название

1

5. Развязка

1. Вступление

## Перечень раздаточного материала

№	Класс	Полу- годие	Навык чтения	Инструмент
1	1	1	Фонематическое восприятие	Определение первого звука в слове
2	1	1	Знакомство с алфавитом	Распознавание первой буквы в слове
3	1	½	Декодирование	Чтение знакомых слов
4	1	1	Беглое чтение	Беглость чтения
5	1	2	Беглое чтение	Беглость чтения
6	2	1	Декодирование	Чтение несуществующих (придуманных) слов
7	2	2	Словарный запас	Путаница
8	2	1	Беглое чтение	Беглость чтения
9	2	2	Понимание прочитанного	Карта произведения
10	3	½	Словарный запас	Нахождение синонима
11	3	2	Словарный запас	Угадывание пропущенных слов
12	3	1	Беглое чтение	Беглость чтения
13	3	2	Понимание прочитанного	Карта произведения
14	4	1	Словарный запас	Нахождение синонима
15	4	2	Словарный запас	Нахождение антонимов
16	4	1	Понимание прочитанного	Карта произведения
17	4	2	Понимание прочитанного	Сюжетная линия