



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(с использованием программы BaalooApp)

Книга 2





РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(с использованием программы BaalooApp)

Книга 2

Данная публикация разработана благодаря помощи Американского народа, оказанной через Агентство США по международному развитию (USAID). Содержание публикации не обязательно отражает позицию USAID или Правительства США.

УДК ББК М

Авторы-составители:

Казиева Г.К., Майрыкеева Г.И., Макилова Г.И., Суржик Л. С., Аликова А.М., Жолдошбекова А.М.

Под общей редакцией Токтогуловой Н.К.

М Инструменты формативного оценивания математических навыков в начальных классах (с использованием программы BaalooApp). Раздаточный материал к методическому пособию для учителей начал. кл. / Авт.-сост.: Казиева Г.К. и др. – Б.: 2022. – 152 стр.

ISBN

Проект USAID «Окуу керемет!» — это пятилетний проект (2019-2024г.г.), направленный на улучшение качества обучения чтению и математике в начальных классах, а также на укрепление системы начального образования в Кыргызской Республике. Данная инициатива основывается на достижениях проектов, реализованных при поддержке USAID за последнее десятилетие в области развития навыков чтения и математике учащихся начальных классов.

В рамках проекта USAID «Окуу керемет!» были разработаны инструменты для проведения формативного оценивания математических навыков учащихся 1—4 классов с использованием приложения BaalooApp, которые легли в основу данного методического пособия. С помощью предлагаемых инструментов учителя смогут проверить у учащихся степень владения тем или иным математическим умением или навыком, отметить сильные стороны в их развитии и выявить трудности, с которыми они сталкивается учащиеся. Все это поможет учителям своевременно откорректировать процесс обучения в целях достижения успеха учащимися и использовать обратную связь учителю для улучшения и развития математических умений и навыков.

Проект USAID "Окуу керемет!" с благодарностью отмечает вклад и экспертную роль Кыргызской академии образования.

Технический редактор текста, макета печати и дизайна: Токтогулова Н. К.



ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Раздаточныи материал по формативному оцениванию математичес навыков в начальных классах (программа BaalooApp)	
План проведение формативного оценивания математических навыков	5
Оценивание математических навыков в 1 классе	6
1 класс: Распознавание и сравнение чисел до 10	6
1 класс: Сложение и вычитание чисел до 10	10
1 класс: Решение равенств с «окошком» (уравнения) методом подбора	14
1 класс: Составление и раскладывание двузначных чисел до 20 (десятки и едини	,
1 класс: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	22
1 класс: Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через деся	
1 класс: Распознавание геометрических фигур, определение различий геометрических фигурах	
1 класс: Решение простых текстовых задач	34
Оценивание математических навыков во 2 классе	38
2 класс: Разложение и составление двузначных чисел	38
2 класс: Распознавание геометрических фигур, выделение различий и сход многоугольников	
2 класс: Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу	46
2 класс: Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу	50
2 класс: Решение простых текстовых задач	54
2 класс: Решение простых уравнений на сложение и вычитание	58
2 класс: Преобразование одной единицы измерения в другую	62
2 класс. Понимание принципа построения натурального ряда чисел в пределах	
Оценивание математических навыков в 3 классе	70
3 класс: Умения выполнять умножение и деление чисел	70
3 класс: Перевод величин из одной единицы измерения в другую	74
3 класс: Разложение и составление трехзначных чисел	78

	3 класс: Построение натурального ряда чисел в пределах 1000	82
	3 класс: Нахождение периметра и площади геометрических фигур	86
	3 класс: Решение уравнений на умножение и деление	90
	3 класс: Сложение трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу	94
	3 класс: Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу	98
	3 класс: Решение задач на умножение и деление	.102
0)ценивание математических навыков в 4 классе	.106
	4 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ИЗ ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ	.110
	4 класс: Умножение трехзначных чисел на однозначные	.114
	4 КЛАСС: ДЕЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ	.118
	4 класс: Решение задачи на нахождение периметра и площади геометрических ф	
	4 КЛАСС: ПОНИМАНИЕ РАЗРЯДНОГО СОСТАВА, ЧТЕНИЕ, ЗАПИСЬ И УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЧИС ПРЕДЕЛАХ 1 000 000	
	4 класс: Перевод величин из одной единицы измерения в другую, арифметичес	СКИЕ
	ДЕЙСТВИЯ С ИМЕНОВАННЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ	.130
	4 класс: Решение задач на движение	
	4 класс: Решение уравнений сложной структуры (1 этап)	.138
	4 класс: Решение уравнений сложной структуры (2 этап)	.142

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (ПРОГРАММА ВААLOOAPP)

Дорогой Учитель!

Данный раздаточный материал (Книга 2) Вы получили для проведения формативного оценивания математических навыков учащихся 1–4 классов с использованием приложения BaalooApp, разработанного проектом USAID «Окуу керемет!». Все эти материалы есть в электронном варианте в программе BaalooApp, доступной для использования через планшеты или сотовые телефоны. Однако для удобства использования, мы распечатали один пакет материалов (Книга 1 и Книга 2) для вашей школы.

В 1-ой Книге Вашему вниманию представлена инструкция по проведению формативного оценивания в 1–4 классах и сами задания (Книга 2), которые необходимо дать учащимся для проведения оценивания.

Структура каждого раздела выглядит следующим образом:

- Оцениваемый навык / умение.
- Рекомендуемая последовательность и регламент проведения теста.
- Основной набор тестовых заданий.
- Обратная связь на уровне класса.
- Обратная связь учащемуся и рекомендации учителю в зависимости от результатов тестирования.
- Раздаточный материал для учащегося (тесты) и варианты заданий (в случае необходимости проведения повторного тестирования с эквивалентными заданиями).

С помощью предлагаемых инструментов Вы сможете проверить у учащихся степень их владения тем или иным математическим умением или навыком, отметить сильные стороны в их развитии и выявить трудности, с которыми они сталкивается. Это поможет Вам своевременно откорректировать процесс обучения в целях достижения успеха учащимися.

Для проведения оценивания Вам необходимо пройти следующие шаги:

- составить годовой план проведения оценивания в своем классе как часть процесса обучения;
- непосредственно перед проведением оценивания, детально ознакомиться с инструкцией проведения оценивания с использованием программы BaalooApp;
- распечатать необходимое количество заданий, в зависимости от класса, вида тестирования, которое вы проводите, количества учащихся, формы проведения (индивидуальная или групповая);

- объяснить учащимся, что от них требуется выполнить (озвучить инструкции для учащегося);
- провести оценивание: учитель держит в руках планшет или сотовый телефон с загруженной программой BaalooApp и вводит ответы учащегося по мере выполнения заданий;
- после проведения теста или выполнения задания, при индивидуальном тестировании в обязательном порядке предоставить учащемуся обратную связь (зачитывая или объясняя своими словами обратную связь, предоставленную программой);
- отслеживать выполнение рекомендаций, предоставленных учащемуся (и родителям);
- выполнить последующие рекомендации, которые дает программа после проведения формативного оценивания с одним или несколькими учащимися как минимум, в течение двух недель после оценивания.

Примечание

Вы используете формативное оценивание **регулярно** со всем классом, с группами учеников или индивидуально. Мы предлагаем использовать один или два определенных инструмента по математике на каждую четверть. Примерное распределение, когда можно провести формативное оценивание приведено в таблице. Однако, этот процесс может быть построен и по-другому.

По результатам формативного оценивания **отметки не ставятся!** Используйте результаты оценивания навыков учащихся для предоставления качественной обратной связи учащимся, развития математических навыков конкретного учащегося, корректировки процесса и методов обучения, планирования следующих шагов обучения.

Желаем удачи!

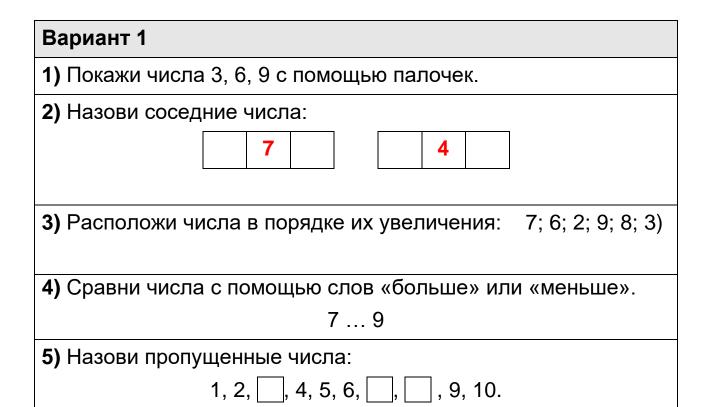
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Четв.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Распознавание и	Разложение и	Умножение и деление	Сложение четырехзначных и
	сравнение чисел до 10	составление чисел до 100	двузначных чисел	трехзначных чисел
				Вычитание трехзначных чисел
•				из четырехзначных
				Умножение трехзначных чисел
				на однозначные
	Сложение и вычитание	Распознавание	Перевод величин из одной	Деление трехзначных чисел на
	чисел в пределах 10	геометрических фигур,	единицы измерения в другую	однозначные
		выделение различий		Решение задач на нахождение
II				периметра и площади геом.
	Dowers populate o	Character and an and an	Воспожение и состорие	фигур
	Решение равенств с	Сложение двузначных	Разложение и составление	Понимание разрядного состава,
	«окошком» (уравнения) методом подбора	чисел	трехзначных чисел	чтение, запись и упорядочивание чисел
	Составление и	Вычитание двузначных	Построение натурального ряда	Перевод величин из одной
	раскладывание чисел до	Чисел	чисел до 1000	единицы измерения в другую
	20	HIGGI	чисся до 1000	сдиницы измерения в другую
	Сложение однозначных	Решение простых	Нахождение периметра и	
III	чисел с переходом через	текстовых задач	площади геометрических фигур	
	десяток		, , , , , , , , , , , , , , , ,	
	Вычитание однозначного	Решение уравнений на	Решение уравнений на	
	числа из двузначного	сложение и вычитание	умножение и деление	
	Распознавание	Преобразование одной	Сложение трёхзначных чисел с	Решение задач на движение
	геометрических фигур и их	единицы измерения в	переходом через разрядную	Решение уравнений сложной
	элементов, определение	другую	единицу	структуры, 1 и 2
IV	различий	Понимание принципа	Вычитание трёхзначных чисел	
	Решение простых	построения натурального	с пер через разрядную ед.	
	текстовых задач	ряда	Решение задач на умножение и	
			деление.	10
	8 инструментов	8 инструментов	9 инструментов	10 инструментов

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 1 КЛАССЕ

1 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10

Вариант 1				
1) Покажи числа 3, 6, 9 с помощью палочек.				
2) Назови соседние числа:				
3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 6; 2; 9; 8; 3)				
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше» 7 9				
5) Назови пропущенные числа: 1, 2,, 4, 5, 6,,, 9, 10.				



1 класс: Распознавание и сравнение чисел до 10

Вариант 2

- 1) Покажи числа 2, 5, 8 с помощью палочек.
- 2) Назови соседние числа:

6	
---	--

	8	
--	---	--

- **3)** Расположи числа в порядке их уменьшения: 7; 6; 2; 9; 8; 3
- 4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

5) Назови пропущенные числа:

Вариант 2

- 1) Покажи числа 2, 5, 8 с помощью палочек.
- 2) Назови соседние числа:





- **3)** Расположи числа в порядке их уменьшения: 7; 6; 2; 9; 8; 3
- 4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

5) Назови пропущенные числа:

 Вариант 3

 1) Покажи числа 4, 7, 9 с помощью палочек.

 2) Назови соседние числа:

 3
 6

 3) Расположи числа в порядке их увеличения:
 7; 1; 5; 4; 3; 9.

 4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

7 ... 3

5) Назови пропущенные числа:

|, 3, | |, 5, 6, 7, | |, 9, 10.

Вариант 3
1) Покажи числа 4, 7, 9 с помощью палочек.
2) Назови соседние числа:

3 6
3) Расположи числа в порядке их увеличения: 7; 1; 5; 4; 3; 9.
4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».
7 ... 3
5) Назови пропущенные числа:
1, __, 3, __, 5 ,6, 7, __, 9, 10.

Вариант 4

1)	Покажи чис	ла 5, 6	3, 10	с помощью	палочек.
----	------------	---------	-------	-----------	----------

2) Назови соседние числа:

2		9	

4) Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

5) Назови пропущенные числа:

Вариант 4



2) Назови соседние числа:

- **3)** Расположи числа в порядке их уменьшения: 1; 4; 5; 7; 3; 9.
- **4)** Сравни числа с помощью слов «больше» или «меньше».

5) Назови пропущенные числа:

1 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10

Вариант 1: Выполни сложение

- 1) 6 + 3 =
- 2) 2 + 5 =
- 3) 4 + 6 =
- 4) 9 5 =
- 5) 7 2 =

Вариант 1: Выполни сложение

- 1) 6 + 3 =
- 2) 2 + 5 =
- 3) 4 + 6 =
- 4) 9 5 =
- 5) 7 2 =

Вариант 1: Выполни сложение

- 1) 6 + 3 =
- 2) 2 + 5 =
- 3) 4 + 6 =
- 4) 9 5 =
- 5) 7 2 =

1 класс: Сложение и вычитание чисел до 10

Вариант 2: Выполни сложение

- 1) 4 + 3 =
- 2) 2 + 6 =
- 3) 4 + 5 =
- 4) 8 5 =
- 5) 9 6 =

Вариант 2: Выполни сложение

- 1) 4 + 3 =
- 2) 2 + 6 =
- 3) 4 + 5 =
- 4) 8 5 =
- 5) 9 6 =

Вариант 2: Выполни сложение

- 1) 4 + 3 =
- 2) 2 + 6 =
- 3) 4 + 5 =
- 4) 8 5 =
- 5) 9 6 =

1 класс: Сложение и вычитание чисел до 10

Вариант 3: Выполни сложение

- 1) 5 + 4 =
- 2) 3 + 7 =
- 3) 1 + 8 =
- 4) 7 5 =
- 5) 8 6 =

Вариант 3: Выполни сложение

- 1) 5 + 4 =
- 2) 3 + 7 =
- 3) 1 + 8 =
- 4) 7 5 =
- 5) 8 6 =

Вариант 3: Выполни сложение

- 1) 5 + 4 =
- 2) 3 + 7 =
- 3) 1 + 8 =
- 4) 7 5 =
- 5) 8 6 =

1 класс: Сложение и вычитание чисел до 10

Вариант 4: Выполни сложение

- 1) 7 + 2 =
- 2) 4 + 6 =
- 3) 3 + 6 =
- 4) 9 3 =
- 5) 8 7 =

Вариант 4: Выполни сложение

- 1) 7 + 2 =
- 2) 4 + 6 =
- 3) 3 + 6 =
- 4) 9 3 =
- 5) 8 7 =

Вариант 4: Выполни сложение

- 1) 7 + 2 =
- 2) 4 + 6 =
- 3) 3 + 6 =
- 4) 9 3 =
- 5) 8 7 =

1 КЛАСС: РЕШЕНИЕ РАВЕНСТВ С «ОКОШКОМ» (УРАВНЕНИЯ) МЕТОДОМ ПОДБОРА

Вариант 1: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 5 + = 8
- 2) 9 = 7
- 3) + 2 = 6
- 4) -5 = 4
- 5) 2 + = 8

Вариант 1: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 5 + = 8
- 2) 9 = 7
- 3) +2=6
- 4) -5 = 4
- 5) 2 + = 8

Вариант 1: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 5+ = 8
- 2) 9 = 7
- 3) + 2 = 6
- 4) -5 = 4
- 5) 2 + ___ = 8

1 класс: Решение равенств с «окошком» (уравнения) методом подбора

Вариант 2: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 4 + = 7
- 2) 9 = 4
- 3) $\boxed{ +2 = 5}$
- 4) -5 = 3
- 5) 2+ = 6

Вариант 2: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 4 + = 7
- 2) $9 \boxed{} = 4$
- 3) +2 = 5
- 4) -5 = 3
- 5) 2 + = 6

Вариант 2: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 4+ = 7
- 2) 9 | = 4
- 3) | + 2 = 5
- 4) -5=3
- 5) 2 + = 6

1 класс: Решение равенств с «окошком» (уравнения) методом подбора

Вариант 3: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 2 + = 9
- 2) 8 = 5
- 3) + 2 = 8
- 4) -3 = 6
- 5) 2 + = 7

Вариант 3: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 2 + = 9
- 2) 8 = 5
- 3) + 2 = 8
- 4) -3 = 6
- 5) 2 + ___ = 7

Вариант 3: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 2+ = 9
- 2) 8 | = 5
- 3) | + 2 = 8
- 4) -3 = 6
- 5) 2 + = 7

1 класс: Решение равенств с «окошком» (уравнения) методом подбора

Вариант 4: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 1 + = 8
- 2) $7 \boxed{} = 3$
- 3) +3=9
- 4) -5 = 4
- 5) 4+ = 6

Вариант 4: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 1 + = 8
- 2) $7 \boxed{} = 3$
- 3) | + 3 = 9
- 4) -5 = 4
- 5) 4 + ___ = 6

Вариант 4: Запиши, какое число должно быть в окошке.

- 1) 1+ = 8
- 2) 7 | = 3
- 3) | + 3 = 9
- 4) -5 = 4
- 5) 4 + = 6

1 КЛАСС: СОСТАВЛЕНИЕ И РАСКЛАДЫВАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ДО 20 (ДЕСЯТКИ И ЕДИНИЦЫ)

Вариант 1

- 1) Покажи 15 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 2 единицы.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 15)
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 1

- 1) Покажи 15 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 2 единицы.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 15)
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

- 1) Покажи 15 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 2 единицы.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 15)
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

1 класс: Составление и раскладывание двузначных чисел до 20 (десятки и единицы)

Вариант 2

- 1) Покажи 14 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 7 единиц.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 2

- 1) Покажи 14 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 7 единиц.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

- 1) Покажи 14 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 7 единиц.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 17.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

1 класс: Составление и раскладывание двузначных чисел до 20 (десятки и единицы)

Вариант 3

- 1) Покажи 13 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 1 единица.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 18.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

Вариант 3

- 1) Покажи 13 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 1 единица.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 18.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

- 1) Покажи 13 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 1 единица.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 18.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 19.
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20.

1 класс: Составление и раскладывание двузначных чисел до 20 (десятки и единицы)

Вариант 4

- 1) Покажи 12 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 16.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 14)
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20

Вариант 4

- 1) Покажи 12 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 16.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 14)
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20

- 1) Покажи 12 счетных палочек с помощью связки и отдельных палочек.
- 2) Покажи число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
- 3) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 16.
- 4) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 14)
- 5) Назови сколько десятков и сколько единиц в числе 20

1 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Вариант 1: Выполните сложение

- 1) 8 + 10 =
- 2) 11 + 9 =
- 3) 7 + 4 =
- 4) 6 + 8 =
- 5) 7 + 9 =

Вариант 1: Выполните сложение

- 1)8 + 10 =
- 2) 11 + 9 =
- 3) 7 + 4 =
- 4) 6 + 8 =
- 5) 7 + 9 =

Вариант 1: Выполните сложение

- 1) 8 + 10 =
- 2) 11 + 9 =
- 3) 7 + 4 =
- 4) 6 + 8 =
- 5) 7 + 9 =

1 класс: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Вариант 2: Выполните сложение

- 1) 7 + 10 =
- 2) 2 + 8 =
- 3) 6 + 5 =
- 4) 4 + 8 =
- 5) 5 + 9 =

Вариант 2: Выполните сложение

- 1) 7 + 10 =
- 2) 2 + 8 =
- 3) 6 + 5 =
- 4) 4 + 8 =
- 5) 5 + 9 =

Вариант 2: Выполните сложение

- 1) 7 + 10 =
- 2) 2 + 8 =
- 3) 6 + 5 =
- 4) 4 + 8 =
- 5) 5 + 9 =

1 класс: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Вариант 3: Выполните сложение

- **1)** 9 + 10 =
- **2)** 13 + 7 =
- **3)** 8 + 7 =
- **4)** 6 + 9 =
- **5)** 5 + 7 =

Вариант 3: Выполните сложение

- **1)** 9 + 10 =
- **2)** 13 + 7 =
- **3)** 8 + 7 =
- **4)** 6 + 9 =
- **5)** 5 + 7 =

Вариант 3: Выполните сложение

- **1)** 9 + 10 =
- **2)** 13 + 7 =
- **3)** 8 + 7 =
- **4)** 6 + 9 =
- **5)** 5 + 7 =

1 класс: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Вариант 4: Выполните сложение

- **1)** 6 + 10 =
- **2)** 14 + 6 =
- **3)** 7 + 5 =
- **4)** 3 + 8 =
- **5)** 4 + 9 =

Вариант 4: Выполните сложение

- **1)** 6 + 10 =
- **2)** 14 + 6 =
- **3)** 7 + 5 =
- **4)** 3 + 8 =
- **5)** 4 + 9 =

Вариант 4: Выполните сложение

- **1)** 6 + 10 =
- **2)** 14 + 6 =
- **3)** 7 + 5 =
- **4)** 3 + 8 =
- **5)** 4 + 9 =

1 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНОГО ЧИСЛА ИЗ ДВУЗНАЧНОГО С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Вариант 1: Выполните вычитание

- **1)** 18 10 =
- **2)** 20 7 =
- **3)** 13 7 =
- **4)** 16 9 =
- **5)** 17 8 =

Вариант 1: Выполните вычитание

- **1)** 18 10 =
- **2)** 20 7 =
- 3) 13-7=
- **4)** 16 9 =
- **5)** 17 8 =

Вариант 1: Выполните вычитание

- **1)** 18 10 =
- **2)** 20 7 =
- **3)** 13 7 =
- **4)** 16 9 =
- **5)** 17 8 =

1 класс: Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

Вариант 2: Выполните вычитание

- **1)** 17 10 =
- **2)** 20 6 =
- **3)** 12 7 =
- **4)** 16 8 =
- **5)** 15 9 =

Вариант 2: Выполните вычитание

- **1)** 17 10 =
- **2)** 20 6 =
- **3)** 12 7 =
- **4)** 16 8 =
- **5)** 15 9 =

Вариант 2: Выполните вычитание

- **1)** 17 10 =
- **2)** 20 6 =
- **3)** 12 7 =
- **4)** 16 8 =
- **5)** 15 9 =

1 класс: Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

Вариант 3: Выполните вычитание

- **1)** 19 10 =
- **2)** 20 8 =
- **3)** 15 − 7 =
- **4)** 13 9 =
- **5)** 12 5 =

Вариант 3: Выполните вычитание

- **1)** 19 10 =
- **2)** 20 8 =
- **3)** 15 7 =
- **4)** 13 9 =
- **5)** 12 5 =

Вариант 3: Выполните вычитание

- **1)** 19 10 =
- **2)** 20 8 =
- **3)** 15 7 =
- **4)** 13 9 =
- **5)** 12 5 =

1 класс: Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

Вариант 4: Выполните вычитание

- **1)** 16 10 =
- **2)** 20 9 =
- **3)** 16 7 =
- **4)** 14 6 =
- **5)** 15 8 =

Вариант 4: Выполните вычитание

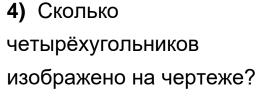
- **1)** 16 10 =
- **2)** 20 9 =
- **3)** 16 7 =
- **4)** 14 6 =
- **5)** 15 8 =

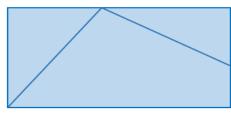
Вариант 4: Выполните вычитание

- **1)** 16 10 =
- **2)** 20 9 =
- **3)** 16 7 =
- **4)** 14 6 =
- **5)** 15 8 =

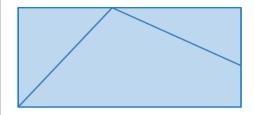
1 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ОПРЕДЕЛЕНИЕ

РАЗЛИЧИЙ В ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ Вариант 1 1) Назовите фигуры. 2) Найдите прямоугольники. Укажите номера. 3) Найдите квадраты. Укажите номера. **4)** Сколько 5) Сколько треугольников





изображено на чертеже?

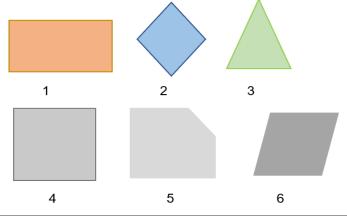


Вариант 2 1) Назовите фигуры 2

2) Найдите прямоугольники. Укажите номера.



3) Найдите квадраты. Укажите номера



4) Сколько четырёхугольников 5) Сколько треугольников изображено на чертеже?



изображено на чертеже?

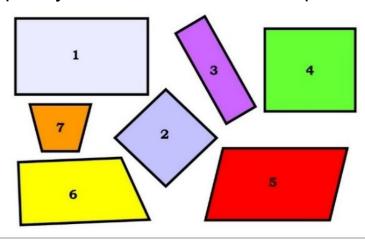


Вариант 3 1) Назовите фигуры. 2) Найдите прямоугольники. Укажите номера. 2 3 6 3) Найдите квадраты. Укажите номера 3 5 6 4) Сколько четырёхугольников 5) Сколько треугольников изображено на чертеже? изображено на чертеже?

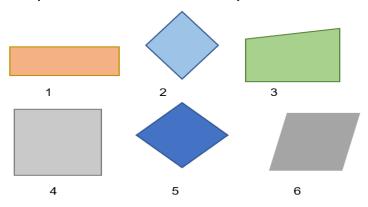
1) Назовите фигуры



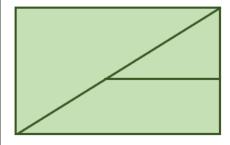
2) Найдите прямоугольники. Укажите номера.



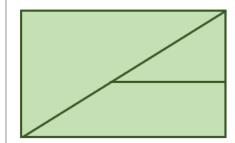
3) Найдите квадраты. Укажите номера



4) Сколько четырёхугольников 5) Сколько треугольников изображено на чертеже?



изображено на чертеже



1 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Вариант 1
1) Дети посадили у школы 5 елок и 2 берёзы. Сколько всего деревьев посадили дети?
Решение:
Ответ:
2) На полке было 9 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?
Решение:
Ответ:
3) У Самата было 5 игрушечных машинок, у Асана на 4
машинки больше. Сколько машинок было у Асана?
Решение:
Ответ:
4) В автобусе ехало 9 взрослых пассажиров, а детей на 5 меньше. Сколько детей ехало в автобусе?
Решение:
Ответ:
5) На ветке сидело 5 воробьев и 8 голубей. На сколько
больше голубей, чем воробьев сидело на ветке?
Решение:
Ответ:

Вариант 2
1) В первый день в магазине продали 3 велосипеда, а во
второй день 9 велосипедов. Сколько всего велосипедов
продали за эти два дня?
Решение:
Ответ:
2) На полке было 8 книг. С полки взяли 6 книг. Сколько книг
осталось?
Решение:
Ответ:
3) У Темира было 6 игрушечных машинок, у Билала на 3
машинки больше. Сколько машинок было у Билала?
Решение:
Ответ:
4) В автобусе ехало 10 взрослых пассажиров, а детей на 3
меньше. Сколько детей ехало в автобусе?
Решение:
Ответ:
5) Ласточка живет 9 лет, а воробей 11 лет. На сколько дольше
живет воробей, чем ласточка?
Решение:

Ответ:

Вариант 3
1) В пенале 6 простых карандашей и 2 цветных карандаша. Сколько всего карандашей в пенале?
Решение:
Ответ:
2) На завтрак мама приготовила 7 сырников. Дети съели 5 сырников. Сколько осталось?
Решение:
Ответ:
3) У Азамата в связке 6 шариков, у Марата на 2 шарика больше. Сколько шариков у Марата? Решение:
Ответ:
4) В корзине было 8 футбольных мячей, а баскетбольных на 3 меньше. Сколько баскетбольных мячей было в корзине? Решение:
Ответ:
5) На день рождение Жибек пришли 4 мальчика и 7 девочек. На сколько больше девочек, чем мальчиков пришли в гости к Жибек?
Решение:
Ответ:

Вариант 4
1) Утром с грядки собрали 7 стаканов клубники и вечером 2 стакана. Сколько всего стаканов клубники собрали за день?
Решение:
т ешение.
Ответ:
2) Мама заготовила 9 банок варенья. За зиму съели 5 банок
варенья. Сколько осталось?
Решение:
O
Ответ:
3) На стоянке было 5 микроавтобусов, а легковых машин на 3
больше. Сколько легковых машин было на стоянке?
Решение:
Othor:
Ответ:
4) В первый подъезд нового дома поселились 9 семей, а во
второй подъезд на 4 семьи меньше. Сколько семей поселились во второй?
Решение:
т ошонию.
Ответ:
5) Мира купила 3 розы и 7 гвоздик. На сколько больше
гвоздик, чем роз купила Мира?
Решение:
Ответ:

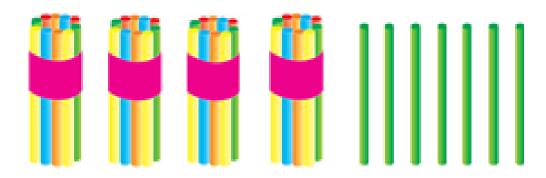
ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВО 2 КЛАССЕ

2 КЛАСС: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1
1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также
отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на
рисунке? Запиши это число.
Ответ:
2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 94)
Ответ: дес ед.
3) Запиши число, в котором 5 дес. 3 ед.
Ответ:
4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:
35 = +
5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 70.
Ответ: десед.

1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число.

Ответ:____.



2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 75)

Ответ: ___ дес. ___ ед.

3) Запиши число, в котором 7 дес. 8 ед.

Ответ: _____.

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

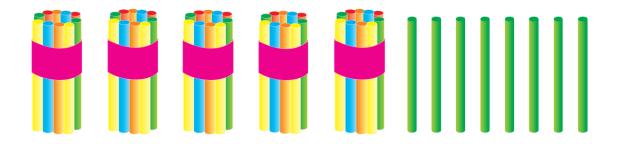
48 = +

5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 80.

Ответ: дес. ед.

1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число.

Ответ:____.



2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 87.

Ответ: ___ дес. ___ ед.

3) Запиши число, в котором 9 дес. 4 ед.

Ответ: _____.

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

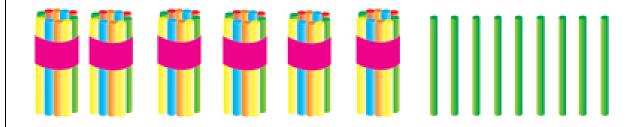
52 = +

5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 40.

Ответ:____ дес.___ед.

1) На рисунке представлены связки из десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счетных палочек представлено на рисунке? Запиши это число.

Ответ: .



2) Напиши, сколько десятков и единиц в числе 54)

Ответ: ___ дес. ___ ед.

3) Запиши число, в котором 6 дес. 8 ед.

Ответ: _____.

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

81 = +

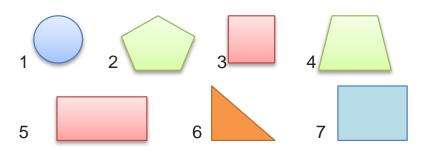
5) Напиши сколько десятков и единиц в числе 50.

Ответ:____ дес.___ед.

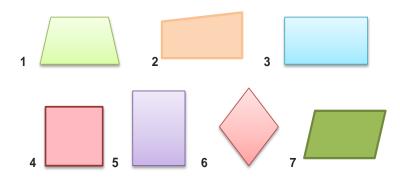
2 КЛАСС: РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, ВЫДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ И СХОДСТВ МНОГОУГОЛЬНИКОВ

Вариант 1

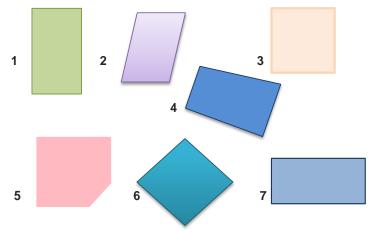
1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.



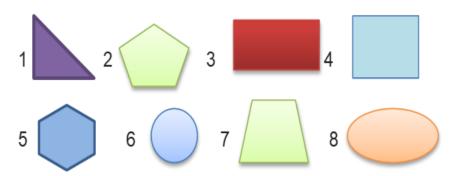
2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.



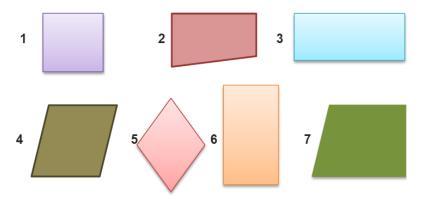
- 3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.
- 4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.



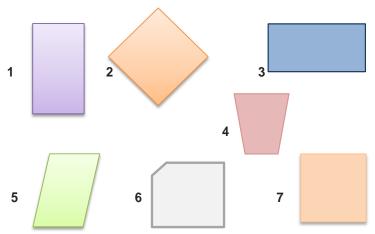
1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.



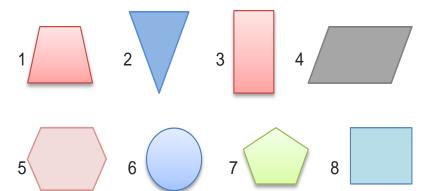
2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.



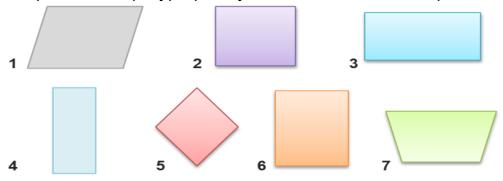
- 3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.
- 4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.



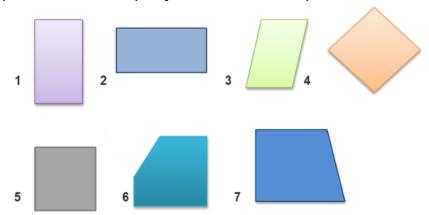
1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.



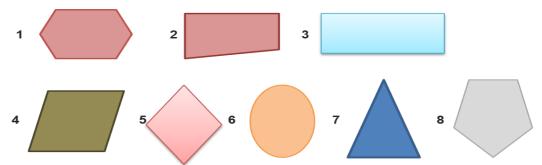
2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.



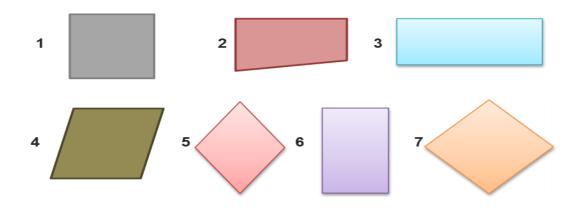
- 3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании прямоугольники.
- 4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.



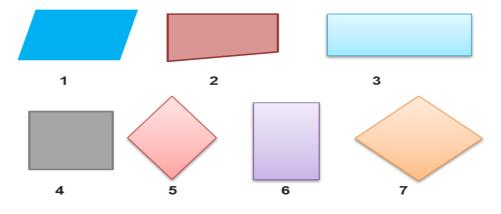
1) Найди среди этих фигур четырехугольники. Укажи номера.



2) Найди среди этих фигур прямоугольники. Укажи номера.

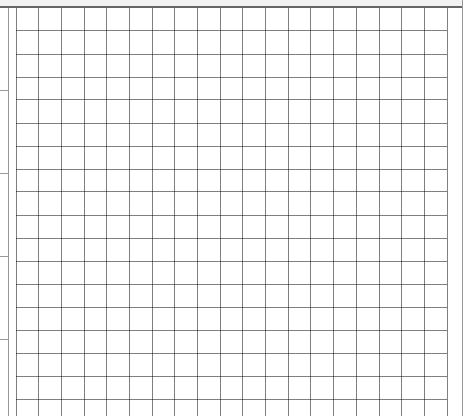


- 3) Объясни, почему фигуры, выбранные в предыдущем задании, прямоугольники.
- 4) Найди среди этих четырехугольников квадраты. Укажи их номера.

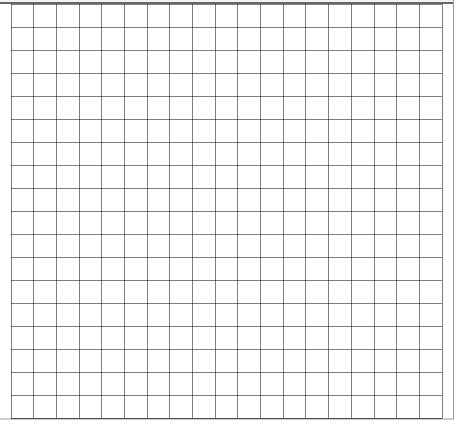


2 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ

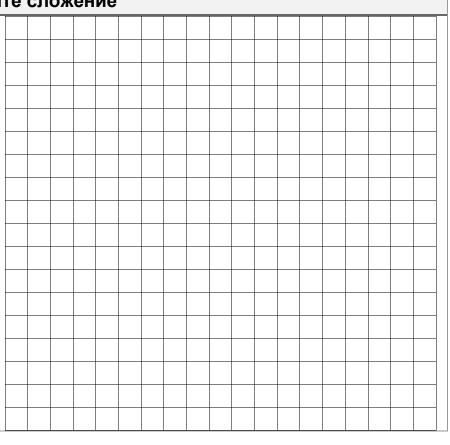
Вариант 1: Выполните сложение



Вариант 1: Выполните сложение

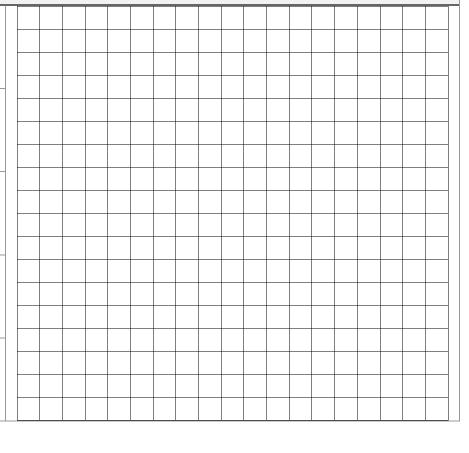


Вариант 2: Выполните сложение

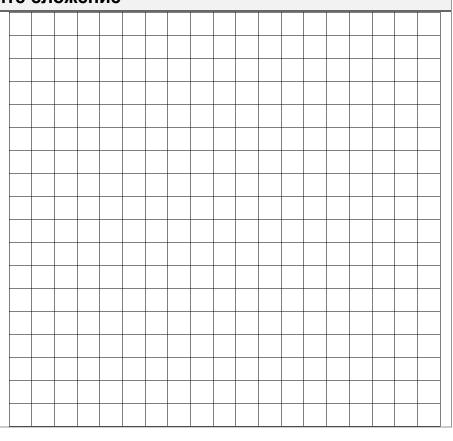


Вариант 2: Выполните сложение

$$3)$$
 $52 + 28 =$



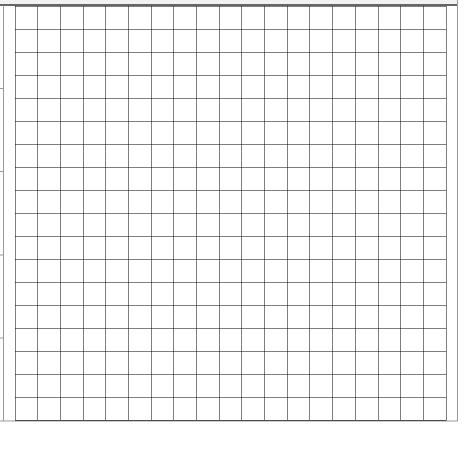
Вариант 3: Выполните сложение



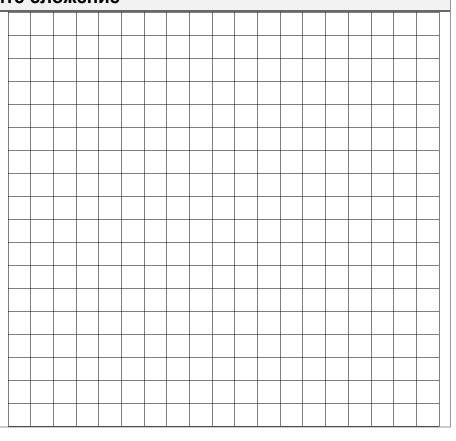
Вариант 3: Выполните сложение

2)
$$37 + 5 =$$

$$3)$$
 $58 + 32 =$



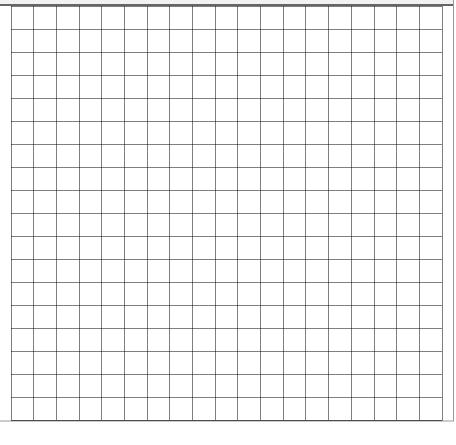
Вариант 4: Выполните сложение



Вариант 4: Выполните сложение

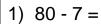
$$3) 37 + 43 =$$

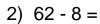
5)
$$39 + 48 =$$

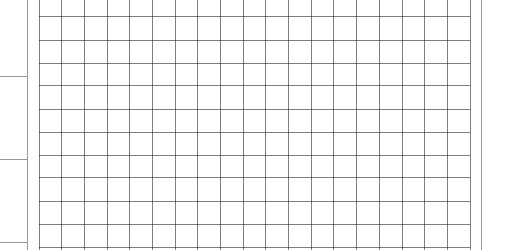


2 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ

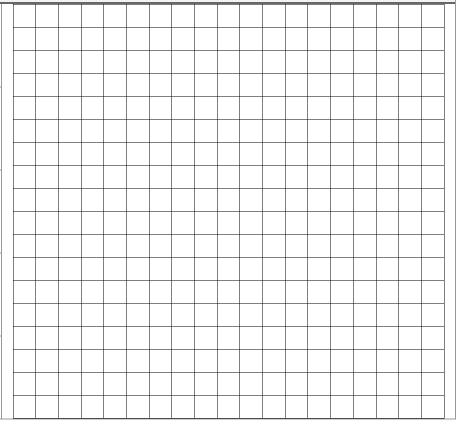
Вариант 1: Выполните вычитание



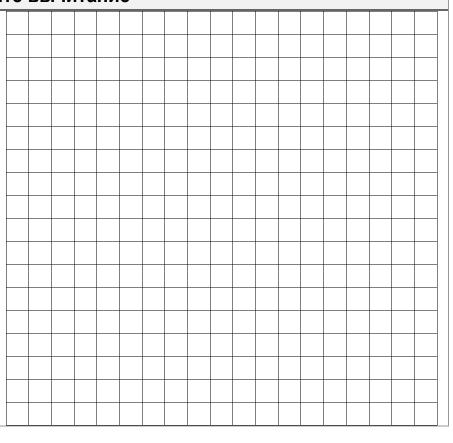




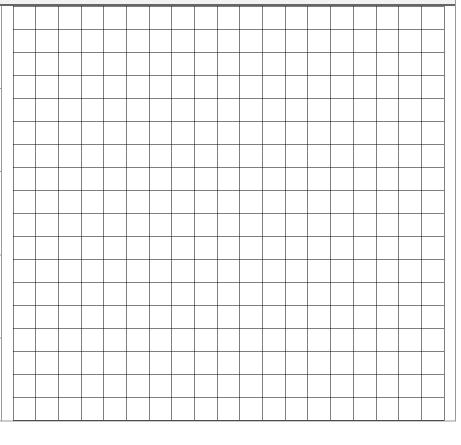
Вариант 1: Выполните вычитание



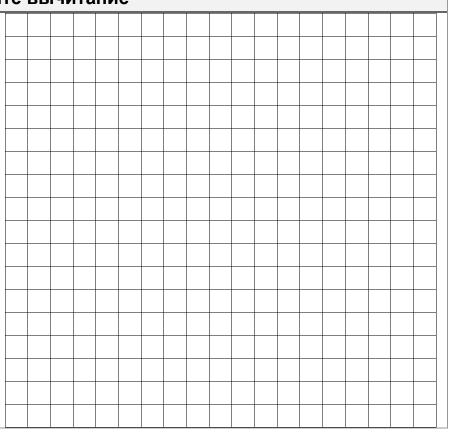
Вариант 2: Выполните вычитание



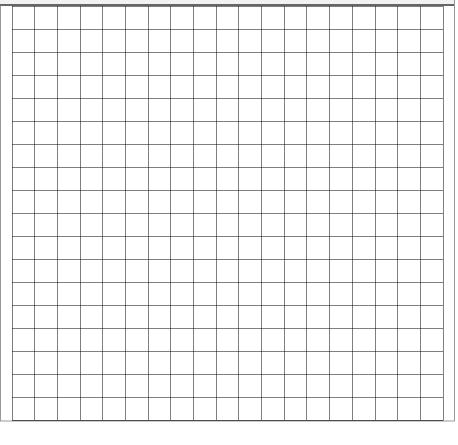
Вариант 2: Выполните вычитание



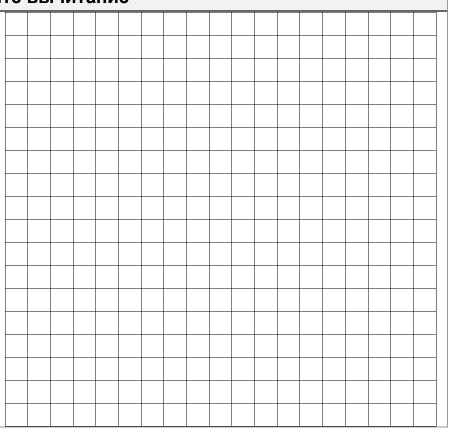
Вариант 3: Выполните вычитание



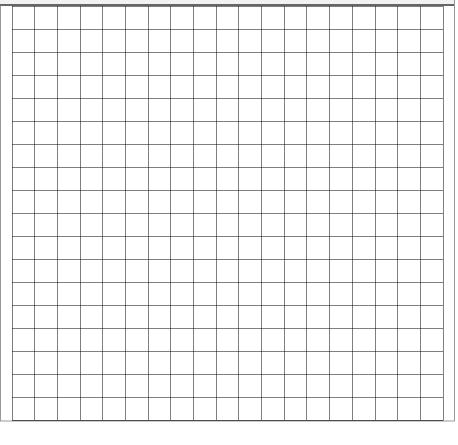
Вариант 3: Выполните вычитание



Вариант 4: Выполните вычитание



Вариант 4: Выполните вычитание



2 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Вариант 1
1) В клетке зоопарка было несколько белых и серых кроликов. 9 белых
кроликов отсадили в другую клетку, осталось 7 серых кроликов.
Сколько кроликов было в первой клетке?
Решение:
Ответ:
2) Айым приготовила 12 пирожков с картошкой. Когда на обед съели
несколько пирожков, то осталось еще 3 пирожка. Сколько всего
пирожков с картошкой съели на обед?
Решение:
Omeem:
3) Верблюд зимой может обходиться без воды 9 дней, что на 5 дней
больше, чем летом. Сколько дней обходится верблюд без воды
летом?
Решение:
Ответ:
4) Заяц за три прыжка преодолел длину в 14 метров. Первый прыжок
составил 3 метра, второй – 5 метров. Сколько метров преодолел заяц
в третьем прыжке?
Решение:
Omeem:
5) В пенале лежали карандаши. Когда туда положили еще 3 простых и
7 цветных карандашей, их стало 22) Сколько карандашей лежало в
пенале сначала?
Решение:
Omeem:

Вариант 2
1) В саду росло несколько кустов смородины. Когда 7 кустов
пересадили, то осталось еще 8. Сколько кустов смородины росло в
саду?
Решение:
Ответ:
2) На тарелке было 14 яблок. Когда съели несколько яблок, то
осталось 5 яблок. Сколько всего яблок съели?
Решение:
Ответ:
3) За лето Анара прочитала 12 книг, что на 3 книги больше, чем за
прошлое лето. Сколько книг прочитала Анара за это лето?
Решение:
Ответ:
4) В классе 16 учащихся занимаются спортом: 4 учащихся шахматами,
5 борьбой и несколько футболом. Сколько учащихся занимаются
футболом?
Решение:
Ответ:
5) В магазине было несколько мячей. Когда в магазин привезли 3
футбольных мяча и 5 баскетбольных, то число мячей в магазине стало
17. Сколько мячей было в магазине вначале?
Решение:
Ответ:

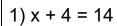
Вариант 3
1) В кружке рисования занималось несколько учащихся. Когда 8
учащихся перешли в другие кружки, то осталось 6 учащихся. Сколько
учащихся занималось в кружке рисования?
Решение:
Ответ:
2) У Тимура было 17 книг. Когда он дал друзьям почитать несколько
книг, у него осталось 8 книг. Сколько книг он отдал друзьям?
Решение:
Ответ:
3) В саду растут 7 яблонь. Это на 5 меньше, чем абрикосов. Сколько
абрикосов растут в саду?
Решение:
Omeem:
4) Строительная компания построила 17 зданий за год: 5 жилых домов,
7 офисов и несколько школ. Сколько школ построила строительная
компания?
Решение:
Omeem:
5) На стоянке стояло несколько машин. Когда на стоянку приехало 5
легковых машин и 4 грузовых, то машин стало 12) Сколько машин
было на стоянке вначале?
Решение:

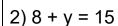
Ответ:

Вариант 4
1) На день рождение к Эрнизу пришло несколько гостей. Когда 7 гостей
ушли, то их осталось 8. Сколько гостей пришло к Эрнизу?
Решение:
Ответ:
2) В парке было 15 скамеек. Когда часть из них покрасили, то в парке
осталось 6 некрашеных скамеек. Сколько скамеек покрасили?
Решение:
Omeem:
3) Мама испекла 9 пирожков с картошкой. Это на 7 меньше, чем с
мясом. Сколько пирожков с мясом испекла мама?
Решение:
Ответ:
4) У фермера было 18 баранов: 5 белых, 6 коричневых и несколько
черных. Сколько черных баранов было у фермера?
Решение:
Omsem:
5) В аквариуме было несколько рыбок. Потом туда добавили еще 6
больших и 5 маленьких рыбок. Всего стало 17 рыбок. Сколько рыбок
было вначале?
Решение:
Omaom:
Ответ:

2 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ УРАВНЕНИЙ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

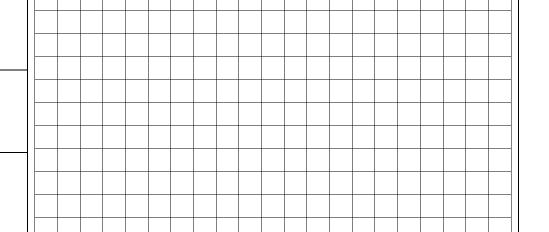
Вариант 1: Решите уравнения





3)
$$x - 5 = 4$$

5)
$$15 - x = 8$$





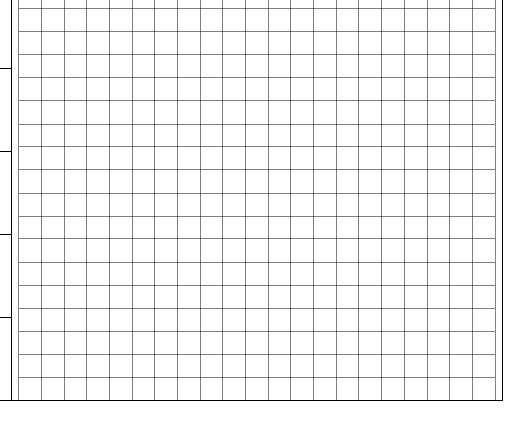
1)
$$x + 4 = 14$$

$$2) 8 + y = 15$$

3)
$$x - 5 = 4$$

4)
$$17 - y = 10$$

5)
$$15 - x = 8$$



Вариант 2: Решите уравнения

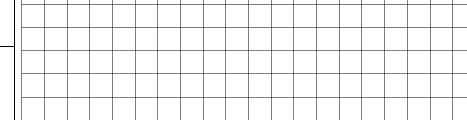
$$x + 5 = 15$$

$$9 + y = 17$$

$$x - 7 = 3$$

$$17 - x = 8$$



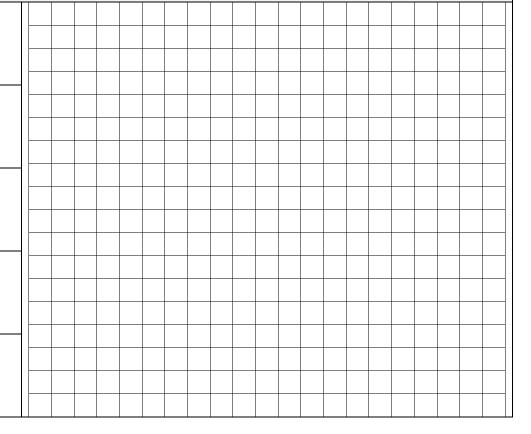


$$x + 5 = 15$$

$$9 + y = 17$$

$$x - 7 = 3$$

$$17 - x = 8$$



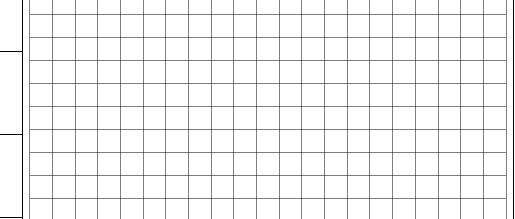
Вариант 3: Решите уравнения

1)
$$x + 6 = 16$$

$$2) 7 + y = 15$$

3)
$$x - 6 = 4$$

5)
$$18 - x = 9$$



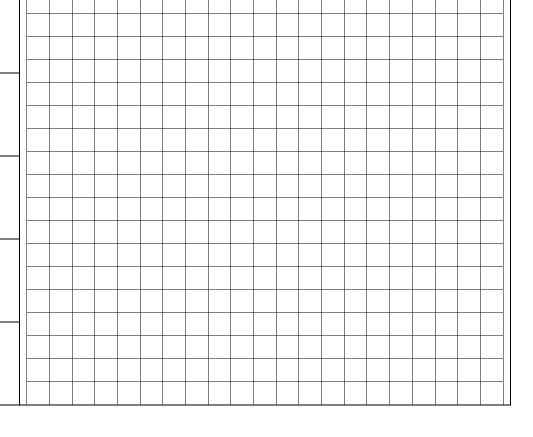


1)
$$x + 6 = 16$$

$$2) 7 + y = 15$$

3)
$$x - 6 = 4$$

5)
$$18 - x = 9$$



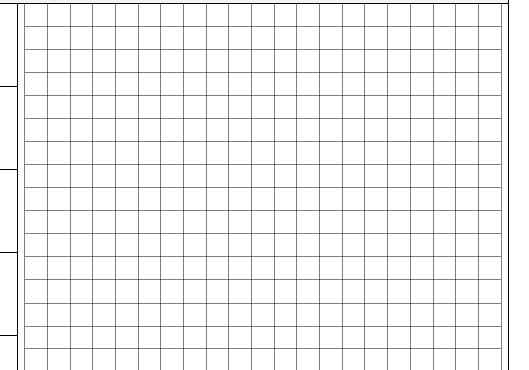
Вариант 4: Решите уравнения

1)
$$x + 9 = 19$$

$$2) 8 + y = 17$$

3)
$$x - 8 = 2$$

5)
$$16 - x = 9$$



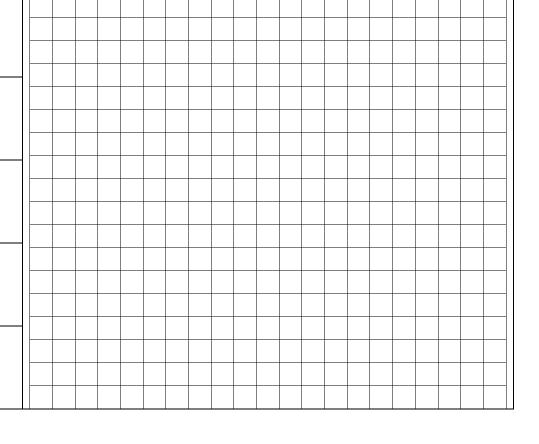


1)
$$x + 9 = 19$$

$$2) 8 + y = 17$$

3)
$$x - 8 = 2$$

5)
$$16 - x = 9$$



61

2 КЛАСС: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ

Вариант 1: Вырази в указанных единицах измерения
1) 78 см = дм см
2) 6 cm 8 mm = mm
3) 5 м 7 дм = дм
4) Запиши время, которое показывают часы.
90 11112 1 2 98 7 6 3 4
ч мин
5) Какое время покажут часы через 40 минут. Запиши это время.
ч мин
Вариант 1: Вырази в указанных единицах измерения
1) 78 см = дм см
2) 6 cm 8 mm = mm
3) 5 м 7 дм = дм
4) Запиши время, которое показывают часы.
4) Запиши время, которое показывают часы.
4) Запиши время, которое показывают часы.
910 11 12 1 2 98 7 6 4

Вариант 2: Вырази в указанных единицах измерения
1) 57 mm = cm mm
2) 7 дм 9 см = см
3) 4 м 3 дм = дм
4) Запиши время, которое показывают часы.
98 6 5 4
ч мин
5) Какое время покажут часы через 30 минут? Запиши это время.
Чмин
Вариант 2: Вырази в указанных единицах измерения
1) 57 mm = cm mm
2) 7 дм 9 см = см
3) 4 м 3 дм = дм
4) Запиши время, которое показывают часы.
9 3
ч мин
5) Какое время покажут часы через 30 минут? Запиши это время.
Пч Пмин

Вариант 3: Вырази в указанных единицах измерения
1) 58 см = дм см
2) 9 cm 5 mm = mm
3) 6 м 3 дм = дм
4) Запиши время, которое показывают часы.
9 1112 1 2 9 3 8 7 6 5 4
ч мин
5) Какое время покажут часы через 25 минут. Запиши это время.
ч мин
Вариант 3: Вырази в указанных единицах измерения
1) 58 см = дм см
2) 9 cm 5 mm = mm
3) 6 м 3 дм = дм
4) Запиши время, которое показывают часы.
98 7 6 5 4
ч мин
5) Какое время покажут часы через 25 минут. Запиши это время.
ч мин

Вариант 4: Вырази в указанных единицах измерения
1) 86 мм = см мм
2) 8 дм 5 см = см
3) 7 м 4 дм = дм
4) Запиши время, которое показывают часы.
10 22 10 33 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43
ч мин
5) Какое время покажут часы через 45 минут? Запиши это время.
ч мин
Вариант 4: Вырази в указанных единицах измерения
1) 86 мм = См Мм
1) 86 мм = см мм
1) 86 мм = см мм 2) 8 дм 5 см = см
1) 86 мм = см мм 2) 8 дм 5 см = см 3) 7 м 4 дм = дм
1) 86 мм = см мм 2) 8 дм 5 см = см 3) 7 м 4 дм = дм
1) 86 мм = см мм 2) 8 дм 5 см = см 3) 7 м 4 дм = дм 4) Запиши время, которое показывают часы.

2 КЛАСС. ПОНИМАНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа:
69, 70,,, 73,,, 76,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25)
4) Вставь пропущенные числа:
3, 13, 23,, 43,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
17, 20, 23,, 29,,
Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа:
69, 70,,, 73,,, 76,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25)
4) Вставь пропущенные числа:
3, 13, 23,, 43,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
17, 20, 23,, 29,,
Вариант 1
1) Вставь пропущенные числа:
69, 70,,, 73,, 76,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 5, 35, 20, 15, 10, 25)
4) Вставь пропущенные числа:
3, 13, 23,, 43,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
17, 20, 23,, 29,,

Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа:
58, 59,,, 62,,, 65,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24)
4) Вставь пропущенные числа:
4, 14, 24,, 44,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
16, 22, 28,, 40,,
Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа:
58, 59,,, 62,,, 65,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24)
4) Вставь пропущенные числа:
4, 14, 24,, 44,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
16, 22, 28,, 40,,
Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа:
58, 59,,, 62,,, 65,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 30, 6, 36, 18, 42, 12, 24)
4) Вставь пропущенные числа:
4, 14, 24,, 44,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
16, 22, 28,, 40,,

1) Вставь пропущенные числа: 47, 48,,, 51,, 54, 2) Расположи числа, в порядке возрастания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25) —,,,,, 3) Расположи числа, в порядке убывания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25) —,,,,,, 4) Вставь пропущенные числа: 7, 17, 27,, 47, 5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд: 14, 18, 22,, 30,, 14, 18, 22,, 30,,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25) ———————————————————————————————————
3) Расположи числа, в порядке убывания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25),,,,, 4) Вставь пропущенные числа:,, 47, 5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:,, 30,, 14, 18, 22,, 30,,
4) Вставь пропущенные числа:
7, 17, 27,, 47, 5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
14, 18, 22,, 30,, Вариант 3 1) Вставь пропущенные числа: 47, 48,,, 51,,, 54,
Вариант 3 1) Вставь пропущенные числа: 47, 48,,, 51,, 54,
1) Вставь пропущенные числа: 47, 48,,, 51,, 54,
1) Вставь пропущенные числа: 47, 48,,, 51,, 54,
47, 48,,, 51,, 54,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25)
,,,,, 3) Расположи числа, в порядке убывания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25)
4) Вставь пропущенные числа:
7, 17, 27,, 47,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
14, 18, 22,, 30,,
Вариант 3
1) Вставь пропущенные числа:
47, 48,,, 51,,, 54,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 28, 16, 31, 19, 34, 22, 25)
4) Вставь пропущенные числа:
7, 17, 27,, 47,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
14, 18, 22,, 30,,

Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа:
36, 37,,, 40,, 43,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35)
4) Вставь пропущенные числа:
8, 18, 28,, 48,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
23, 27, 31,, 39,,
Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа:
36, 37,,, 40,,, 43,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35)
4) Вставь пропущенные числа:
8, 18, 28,, 48,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
23, 27, 31,, 39,,
Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа:
36, 37,,, 40,,, 43,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 27, 16, 31, 18, 4, 22, 35)
4) Вставь пропущенные числа:
8, 18, 28,, 48,
5) Вставь пропущенные числа и продолжи ряд:
23, 27, 31,, 39,,

ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 3 КЛАССЕ

3 КЛАСС: УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ

Вариант 1: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =

- 2) 6 4 =
- 3) 5 7 =
- 4) 27:9=
- 5) 32:8=

Вариант 1: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =

- 2) 6 4 =
- 3) 5 7 =
- 4) 27:9=
- 5) 32:8=

Вариант 1: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

4+4+4+4+4+4=

- 2) 6 4 =
- 3) 5 7 =
- 4) 27:9=
- 5) 32:8=

Вариант 2: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

- 2) 7 4 =
- 3) 6 8 =
- 4) 24:8=
- 5) 35:5=

Вариант 2: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

- 2) 7 4 =
- 3) 6 8 =
- 4) 24:8=
- 5) 35:5=

Вариант 2: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

- 2) 7 4 =
- 3) 6 8 =
- 4) 24:8=
- 5) 35:5=

Вариант 3: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

- 2) 8 4 =
- 3) $7 \cdot 5 =$
- 4) 21:7=
- 5) 30:5=

Вариант 3: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

- 2) 8 4 =
- 3) 7 5 =
- 4) 21:7=
- 5) 30:5=

Вариант 3: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

- 2) 8 4 =
- 3) 7 5 =
- 4) 21:7=
- 5) 30:5=

Вариант 4: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

7 + 7 + 7 + 7 + 7 =

- 2) 4 9 =
- 3) 6 5 =
- 4) 28: 4=
- 5) 42:7=

Вариант 4: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

7 + 7 + 7 + 7 + 7 =

- 2) 4 9 =
- 3) 6 5 =
- 4) 28: 4=
- 5) 42:7=

Вариант 4: Выполни задания

1) Замени сложение умножением:

7 + 7 + 7 + 7 + 7 =

- 2) 4 9 =
- 3) 6 5 =
- 4) 28: 4=
- 5) 42:7=

3 КЛАСС: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ

Вариант 1: Выполни преобразование
1) 2 cm = [mm
2) 1 ч 37 мин = [] мин
3) 130 см = [] м [] дм
4) 64 ч = сут ч
5) 7 недель 6 дней = дней
Вариант 1: Выполни преобразование
1) 2 cm = [] mm
2) 1 ч 37 мин = [] мин
3) 130 см = м дм
4) 64 ч = [] сут. [] ч
5) 7 недель 6 дней = дней
Вариант 1: Выполни преобразование
1) 2 cm = [] mm
2) 1 ч 37 мин = [] мин
3) 130 см = [] м [] дм
4) 64 ч = сут ч
5) 7 недель 6 дней = Приней

 Выполни преобразование

 1) 5 см = ____ мм

 2) 1 ч 28 мин = ____ мин

 3) 110 см = ____ м ___ дм

 4) 59 ч = ____ сут. ___ ч

5) 5 недель 3 дня = ____ дней

5) 5 недель 3 дня = ___ дней

 Вариант 2: Выполни преобразование

 1) 5 см = _____ мм

 2) 1 ч 28 мин = _____ мин

 3) 110 см = _____ м ____ дм

 4) 59 ч = _____ сут. ____ ч

 Вариант 2: Выполни преобразование

 1) 5 см = ____ мм

 2) 1 ч 28 мин = ____ мин

 3) 110 см = ____ м ___ дм

 4) 59 ч = ____ сут. ___ ч

 5) 5 недель 3 дня = ____ дней

Вариант 3: Выполни преобразование

- 1) 7 cm = [___ mm
- 2) 1 ч 31 мин = [__] мин
- 3) 120 см = ___ м ___ дм
- 4) 70 ч = ___ сут. ___ ч
- 5) 6 недель 4 дня = ___ дней

Вариант 3: Выполни преобразование

- 1) 7 cm = [__] mm
- 2) 1 ч 31 мин = ___ мин
- 3) 120 см = ___ м ___ дм
- 4) 70 ч = ___ сут. ___ ч
- 5) 6 недель 4 дня = Дней

Вариант 3: Выполни преобразование

- 1) 7 cm = [__] mm
- 2) 1 ч 31 мин = [__] мин
- 3) 120 см = ___ м ___ дм
- 4) 70 ч = ___ сут. ___ ч
- 5) 6 недель 4 дня = ____ дней

 Вариант 4: Выполни преобразование

 1) 8 см = ____ мм

 2) 1 ч 19 мин = ____ мин

 3) 140 см = ____ м ___ дм

4) 68 ч = ___ сут. ___ ч 5) 8 недель 3 дня = ___ дней

Вариант 4: Выполни преобразование

1) 8 см = ____ мм

2) 1 ч 19 мин = ____ мин

3) 140 см = ____ м ___ дм

4) 68 ч = ___ сут. ___ ч

5) 8 недель 3 дня = ____ дней

Вариант 4: Выполни преобразование

1) 8 см = ____ мм

2) 1 ч 19 мин = ____ мин

3) 140 см = ____ м ___ дм

4) 68 ч = ___ сут. ___ ч

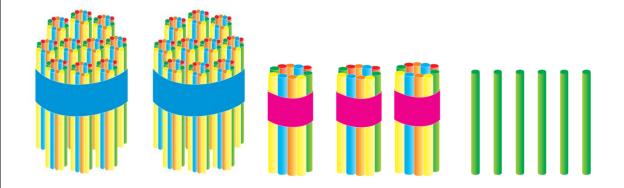
5) 8 недель 3 дня = ____ дней

3 КЛАСС: РАЗЛОЖЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке?

Запиши это число .



2) Заполни пропуски:

574 = Сот. дес. ед.

3) Запиши число, в котором

8 сот. 2 дес. 3 ед. = _____

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

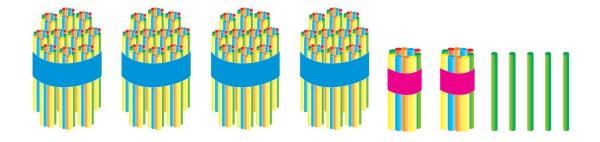
4 1 9 = + + + +

5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 902:

____сот.___ дес. ___ ед.

1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке?

Запиши это число.



2) Заполни пропуски:

693= сот. дес. ед.

3) Запиши число, в котором

7 сот. 5 дес. 9 ед. = _____

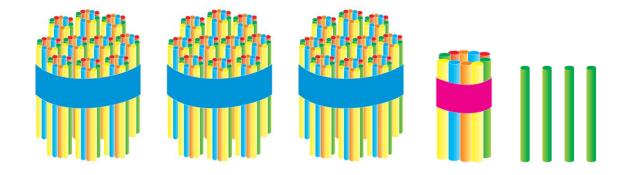
4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 704:

____сот. ___ дес. ___ ед.

1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки. Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке?

Запиши это число .



2) Заполни пропуски:

825 = Сот. дес. ед.

3) Запиши число, в котором

5 сот. 9 дес. 8 ед. =

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

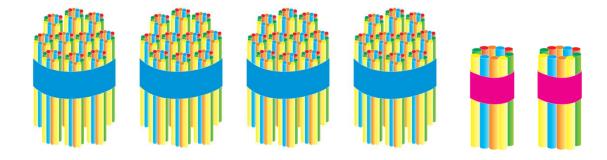
3 9 5 = + + +

5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 803:

____сот. ____ дес. ____ ед.

1) На рисунке представлены связки из сотен и десятков палочек, а также отдельные палочки/ Сколько всего счётных палочек изображено на рисунке?

Запиши это число .



2) Заполни пропуски:

718 = Сот. Дес. ед.

3) Запиши число, в котором

9 сот. 1 дес. 7 ед. = _____.

4) Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

2 8 1 = + + +

5) Напиши сколько сотен, десятков и единиц в числе 609:

____сот. ____ дес. ____ ед

3 КЛАСС: ПОСТРОЕНИЕ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

Вариант 1	
1)	Вставь пропущенные числа: 695, 696,, ,,699,
2)	Расположи числа, в порядке возрастания: 305, 350, 300, 315, 355)
3)	Расположи числа, в порядке убывания: 812, 821, 802, 823, 800
4)	Вставь пропущенные числа: 200, 250,, 350,,
5)	Продолжи ряд чисел: 420, 423,, 429,,

Ba	риант 1
1)	Вставь пропущенные числа: 695, 696,, 699,
2)	Расположи числа, в порядке возрастания: 305, 350, 300, 315, 355)
3)	Расположи числа, в порядке убывания: 812, 821, 802, 823, 800
4)	Вставь пропущенные числа: 200, 250,, 350,,
5)	Продолжи ряд чисел: 420, 423,, 429,,

Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа: 785, 786, , ,789,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 505, 550, 500, 515, 555)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 612, 621, 602, 623, 600.
4) Вставь пропущенные числа: 800, 850,, 950,,
5) Продолжи ряд чисел: 320, 323,,329,,

Вариант 2
1) Вставь пропущенные числа: 785, 786, , ,789,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 505, 550, 500, 515, 555)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 612, 621, 602, 623, 600.
4) Вставь пропущенные числа: 800, 850,, 950,,
5) Продолжи ряд чисел: 320, 323,,329,,

Вариант 3
1) Вставь пропущенные числа: 977, 978,,,981,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 404, 440, 400, 414, 444)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 313, 321, 303, 300, 323)
4) Вставь пропущенные числа: 530, 560,, 620,,
5) Продолжи ряд чисел: 710, 714,,722,,

Вариант 3
1) Вставь пропущенные числа: 977, 978,,, 981,
2) Расположи числа, в порядке возрастания: 404, 440, 400, 414, 444)
3) Расположи числа, в порядке убывания: 313, 321, 303, 300, 323)
4) Вставь пропущенные числа: 530, 560,, 620,,
5) Продолжи ряд чисел: 710, 714,,722,,

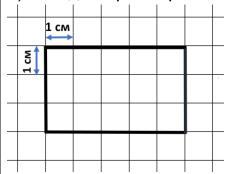
Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа: 807, 808,,, 811,
2) Расположи числа в порядке возрастания: 707, 740, 400, 714, 474
3) Расположи числа в порядке убывания: 330, 550, 770, 110, 990
4) Вставь пропущенные числа: 140, 180,, 260,,
5) Продолжи ряд чисел: 515, 530,, 560

D 4
Вариант 4
1) Вставь пропущенные числа: 807, 808,,,811,
2) Расположи числа в порядке возрастания: 707, 740, 400, 714, 474
3) Расположи числа в порядке убывания: 330, 550, 770, 110, 990
4) Вставь пропущенные числа: 140, 180,, 260,,
5) Продолжи ряд чисел: 515, 530,, 560

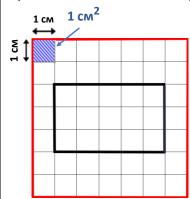
3 КЛАСС: НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Вариант 1

1) Найди периметр четырёхугольника:



2) Найди площадь прямоугольника:



3) Найди периметр данного прямоугольника:

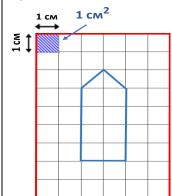
7 см

3 CM

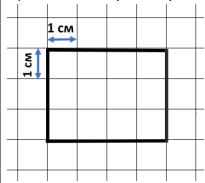
4) Найди площадь данного прямоугольника:

7 cm

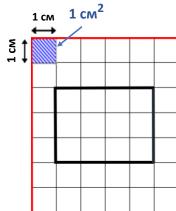
8 CM



1) Найди периметр четырёхугольника:



2) Найди площадь прямоугольника:



3) Найди периметр данного прямоугольника:

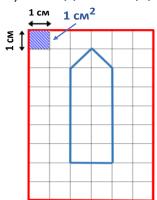
5 см

3 CM

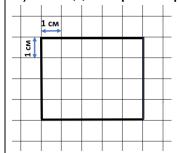
4) Найди площадь данного прямоугольника:

5 см

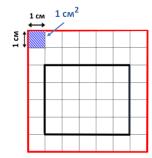
3 CM



1) Найди периметр четырёхугольника:



2) Найди площадь прямоугольника:



3) Найди периметр данного прямоугольника:

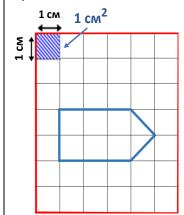
6 см



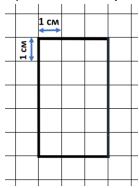
4) Найди площадь данного прямоугольника:

6 cm

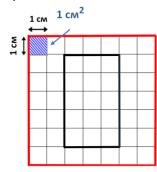




1) Найди периметр четырёхугольника:



2) Найди площадь прямоугольника:

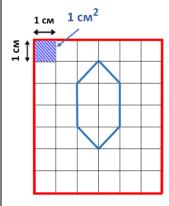


3) Найди периметр данного прямоугольника:

4 CM

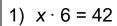
4) Найди площадь данного прямоугольника:

4 CM



3 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Вариант 1: Реши уравнения

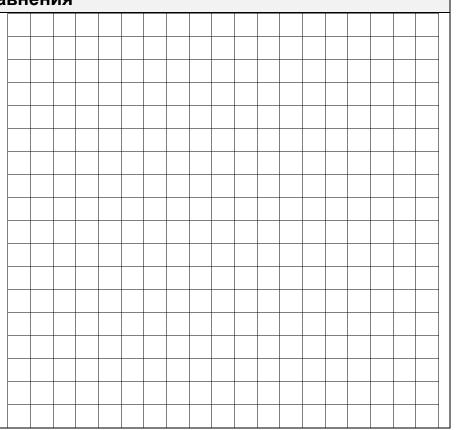


2)
$$8 \cdot z = 56$$

3)
$$y: 9 = 7$$

4)
$$48: a = 6$$

5)
$$13:c=13$$



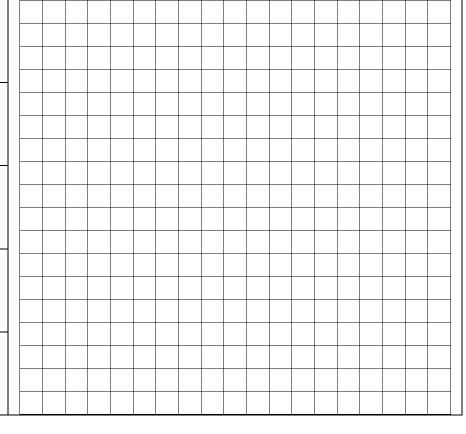
Вариант 1: Реши уравнения

1)
$$x \cdot 6 = 42$$

2)
$$8 \cdot z = 56$$

3)
$$y: 9 = 7$$

5)
$$13:c=13$$



Вариант 2: Реши уравнения

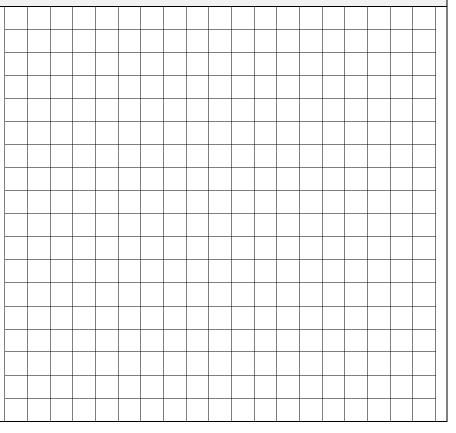
1)
$$x \cdot 7 = 49$$

2)
$$6 \cdot z = 54$$

3)
$$y: 8 = 7$$

4)
$$45:a=9$$

5)
$$17: c = 17$$



Вариант 2: Реши уравнения

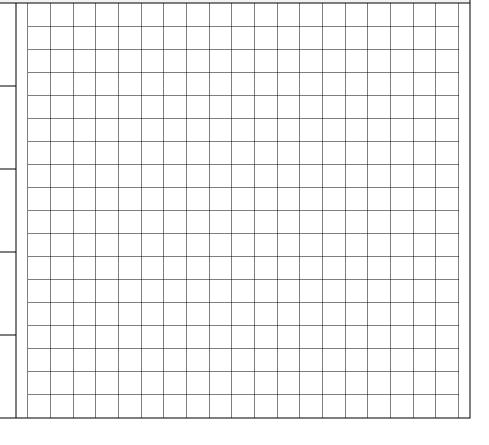
1)
$$x \cdot 7 = 49$$

2)
$$6 \cdot z = 54$$

3)
$$y: 8 = 7$$

4)
$$45:a=9$$

5)
$$17: c = 17$$



Вариант 3: Реши уравнения

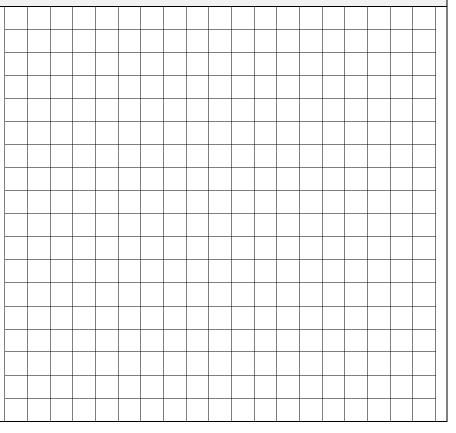
1)
$$x \cdot 8 = 48$$

2)
$$4 \cdot z = 32$$

3)
$$y: 7 = 5$$

4)
$$54:a=6$$

5)
$$15: c = 15$$



Вариант 3: Реши уравнения

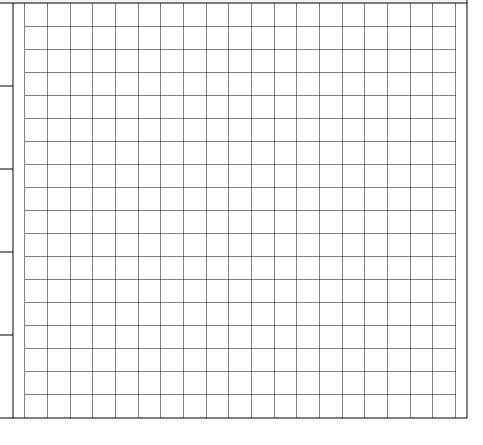
1)
$$x \cdot 8 = 48$$

2)
$$4 \cdot z = 32$$

3)
$$y: 7 = 5$$

4)
$$54 : a = 6$$

5)
$$15: c = 15$$



Вариант 4: Реши уравнения

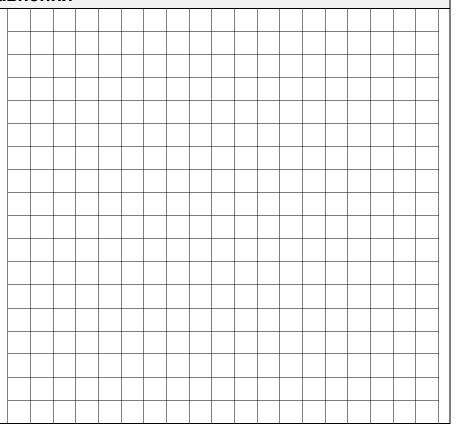
1)
$$x \cdot 9 = 45$$

2)
$$7 \cdot z = 63$$

3)
$$y: 6 = 5$$

4)
$$36: a = 4$$

5)
$$18: c = 18$$



Вариант 4: Реши уравнения

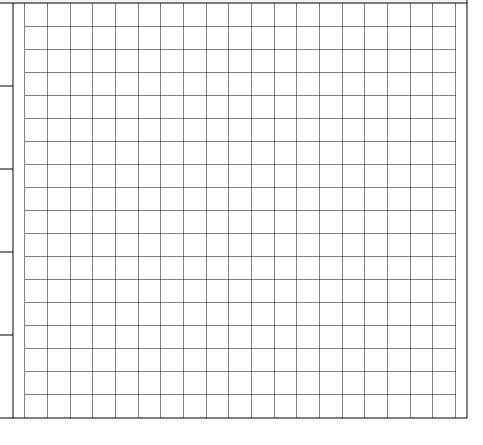
1)
$$x \cdot 9 = 45$$

2)
$$7 \cdot z = 63$$

3)
$$y: 6 = 5$$

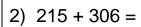
4)
$$36: a = 4$$

5)
$$18:c=18$$

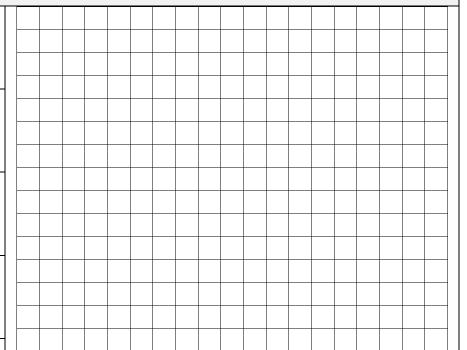


3 КЛАСС: СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ

Вариант 1: Выполните сложение



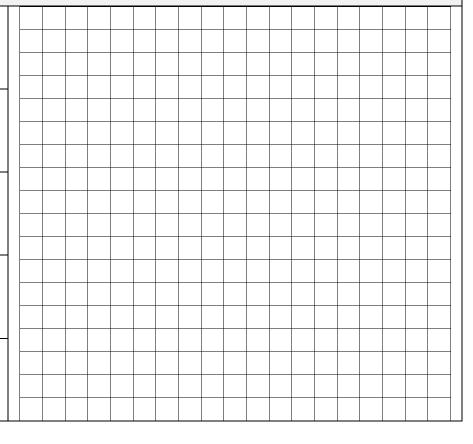
$$3) 460 + 249 =$$



Вариант 1: Выполните сложение

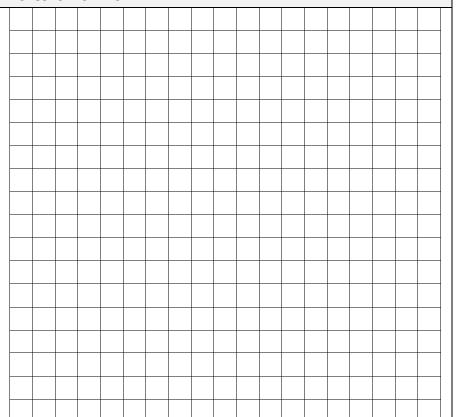
$$3) 460 + 249 =$$

4)
$$549 + 374 =$$



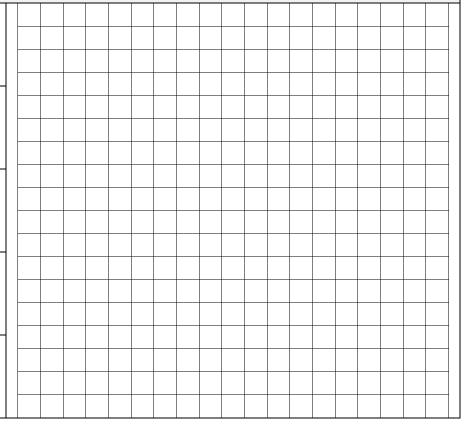
Вариант 2: Выполните сложение

$$3) 570 + 132 =$$

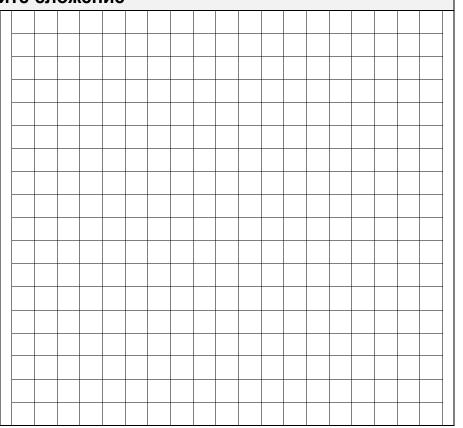


Вариант 2: Выполните сложение

4)
$$353 + 269 =$$

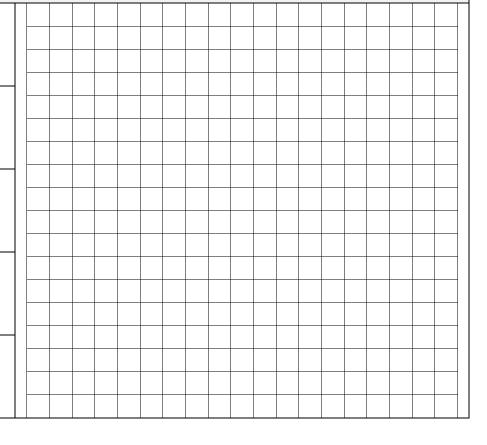


Вариант 3: Выполните сложение



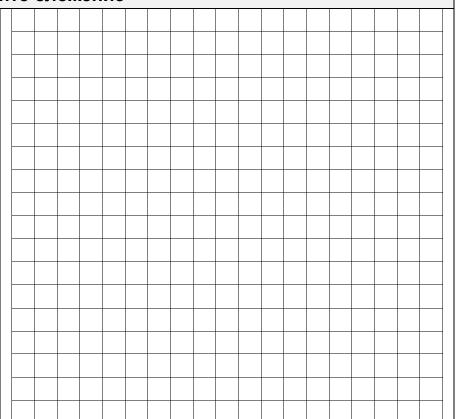
Вариант 3: Выполните сложение

4)
$$259 + 592 =$$



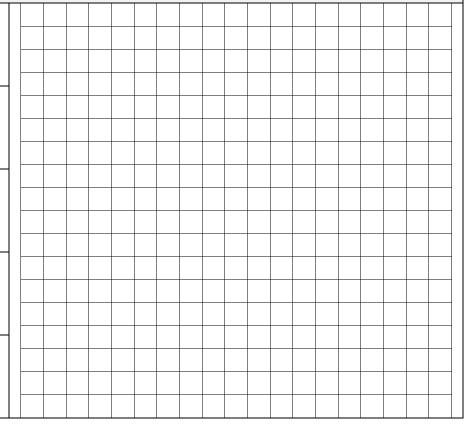
Вариант 4: Выполните сложение

$$3)$$
 $527 + 378 =$



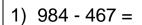
Вариант 4: Выполните сложение

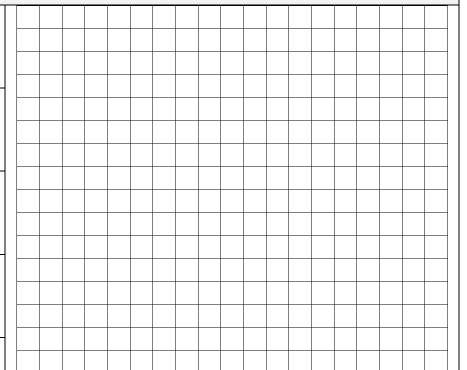
$$3)$$
 $527 + 378 =$



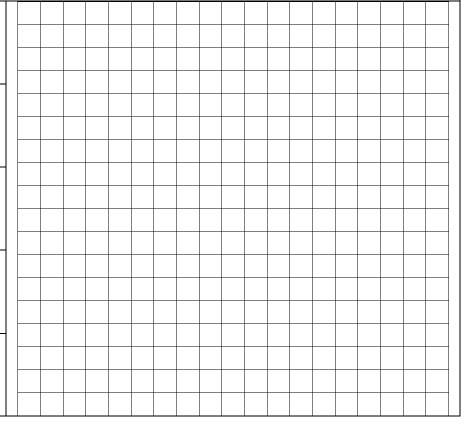
3 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ

Вариант 1: Выполните вычитание



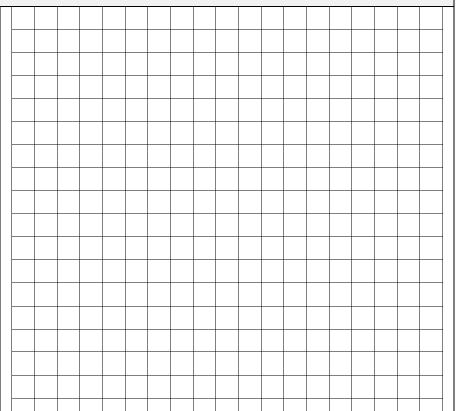


Вариант 1: Выполните вычитание

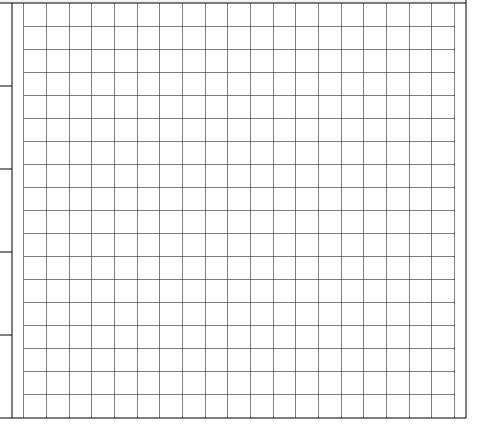


Вариант 2: Выполните вычитание

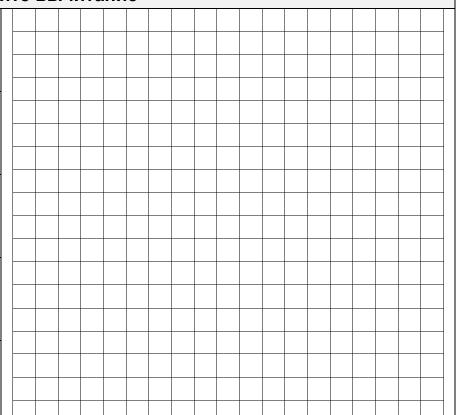




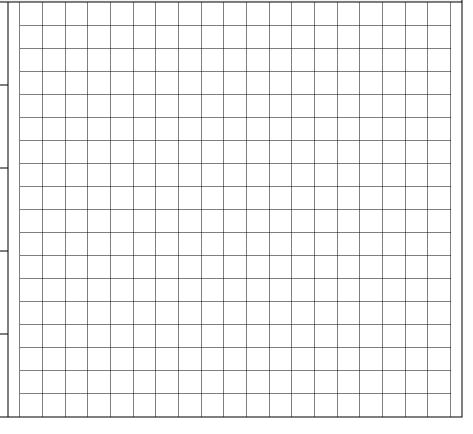
Вариант 2: Выполните вычитание



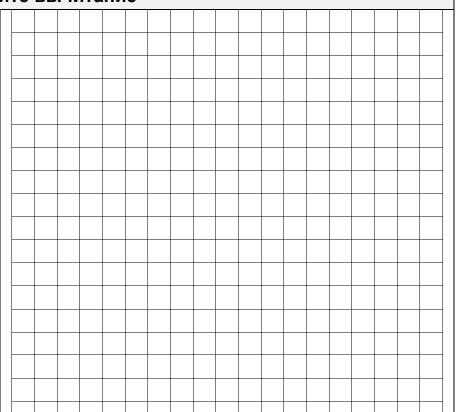
Вариант 3: Выполните вычитание



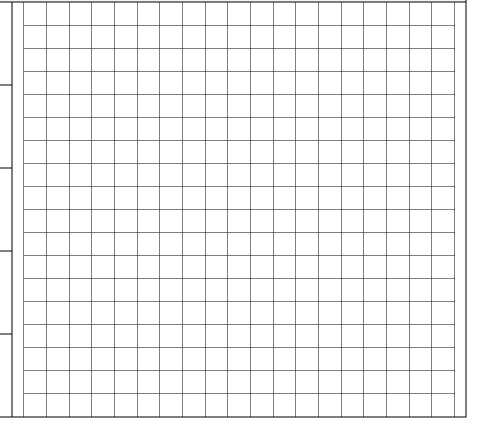
Вариант 3: Выполните вычитание



Вариант 4: Выполните вычитание



Вариант 4: Выполните вычитание



3 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Вариант 1
1) На одной тарелке лежало 7 кусков белого хлеба. Сколько всего
кусков хлеба на пяти таких же тарелках?
Решение:
Ответ:
2) 32 килограмма моркови распределили поровну в 4 ящика. Сколько
килограммов моркови в каждом ящике?
Решение:
Ответ:
3) В парке посадили 9 берёз, а клёнов в четыре раза больше. Сколько
клёнов посадили в парке?
Решение:
Ответ:
4) Айгуль сорвала с грядки 63 помидора. А огурцов в семь раз
меньше, чем помидоров. Сколько огурцов сорвала Айгуль?
Решение:
Omsem:
5) В корзине было 54 мандарина и 9 апельсинов. Во сколько раз в
корзине мандаринов больше, чем апельсинов?
Решение:
Omeem:

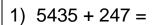
Вариант 2
1) Купили 9 пакетов муки по 2 килограмма каждый. Сколько
килограммов муки купили?
Решение:
Omeem:
2) В классе в трёх рядах 24 парты. Сколько парт в каждом ряду?
Решение:
Гешение.
Ответ:
3) На автостоянке стояло 4 грузовых машины, а легковых в 9 раз
больше. Сколько легковых машин стояло на автостоянке?
Решение:
Ответ:
4) В магазине продали 90 футбольных мячей, а баскетбольных в 9 раз
меньше. Сколько баскетбольных мячей продали?
Решение:
Ответ:
5) В кондитерской осталось 48 пирожных и 6 тортов. Во сколько раз
меньше осталось тортов, чем пирожных?
Menber derasions represe, iem impendisix.
Решение:
Ответ:

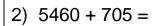
Вариант 3
1) На клумбе посадили 3 ящика рассады. Сколько всего ящиков
рассады посадили на девяти таких клумбах?
Решение:
Ответ:
2) Кроликам дали 20 морковок по 2 морковки каждому. Сколько
кроликов получили морковку?
Paulaura
Решение:
Omeem:
3) В коробке лежали 7 кусков цветного мела, а белых в шесть раз
больше. Сколько белых кусков мела лежало в коробке?
Решение:
Omeem:
4) В поход пошли 28 детей, а взрослых в четыре раза меньше.
Сколько взрослых пошли в поход?
Решение:
Ответ: 5) Мама купила 72 тетрадки, а ручек 8 штук. Во сколько раз больше
тетрадей купила мама, чем ручек?
тотрадот пункка шаша, тош рутот
Решение:
Ответ:
The state of the s

Вариант 4
1) Сколько чашек на пяти столах, если на каждом стоит по 7 чашек?
Решение:
Ответ:
2) В школу купили 36 рыбок и поместили в четыре аквариума поровну.
Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
Решение:
Ответ:
3) Сегодня Азамат решил 3 задачи, а примеров в шесть раз больше.
Сколько примеров решил Азамат?
Решение:
Ответ:
4) Акварельные краски стоят 80 сом, а альбом в восемь раз дешевле.
Сколько стоит альбом?
Решение:
O
Omeem:
5) У фермера в хозяйстве есть 56 белых овец и 7 коров. Во сколько
раз меньше коров у фермера, чем овец?
Paulaura
Решение:
Omsem [.]

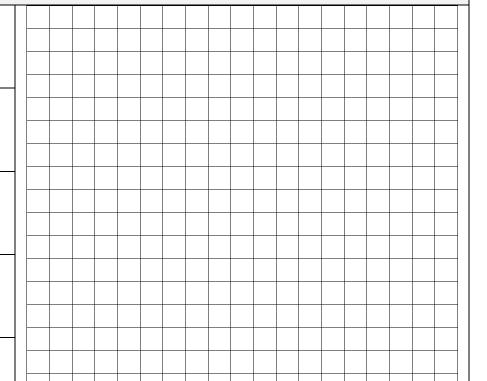
ОЦЕНИВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 4 КЛАССЕ

Вариант 1: Выполните сложение столбиком



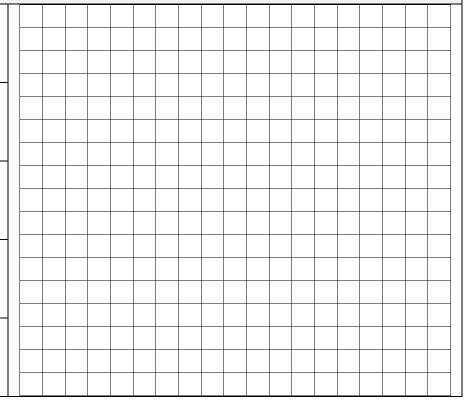


$$3)$$
 $3758 + 157 =$

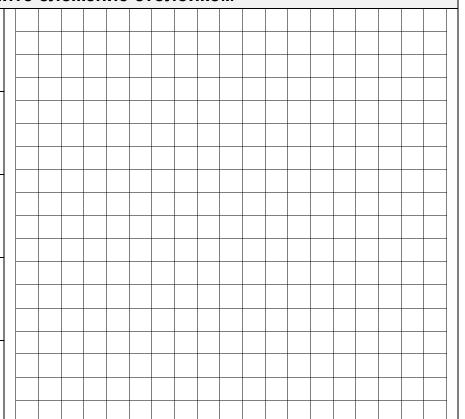


Вариант 1: Выполните сложение столбиком

$$3)$$
 $3758 + 157 =$

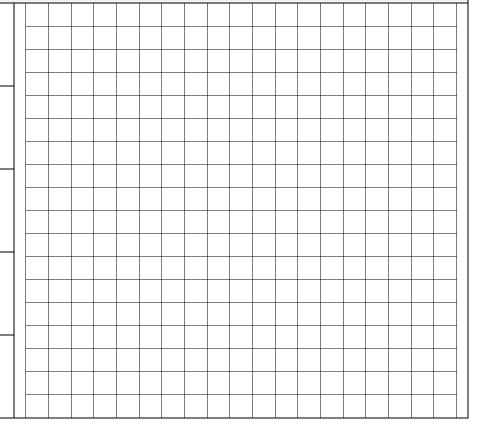


Вариант 2: Выполните сложение столбиком



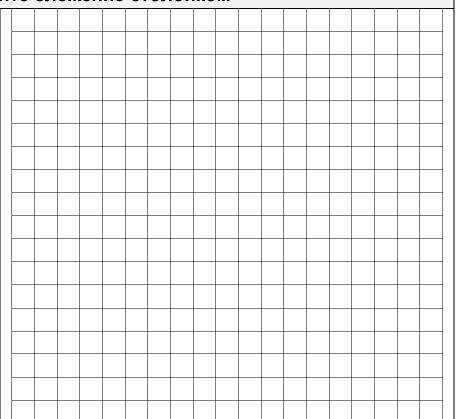
Вариант 2: Выполните сложение столбиком

4)
$$3495 + 807 =$$

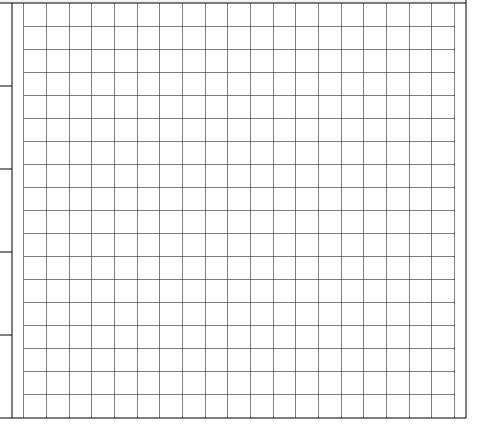


Вариант 3: Выполните сложение столбиком

$$3) 5634 + 279 =$$

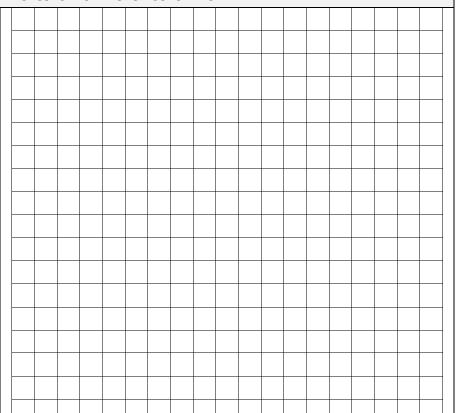


Вариант 3: Выполните сложение столбиком

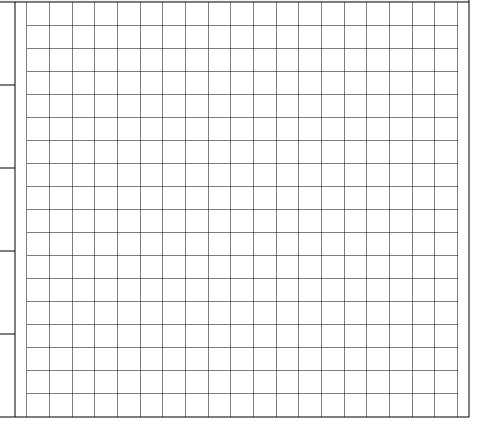


Вариант 4: Выполните сложение столбиком

$$3) 4567 + 238 =$$

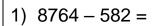


Вариант 4: Выполните сложение столбиком



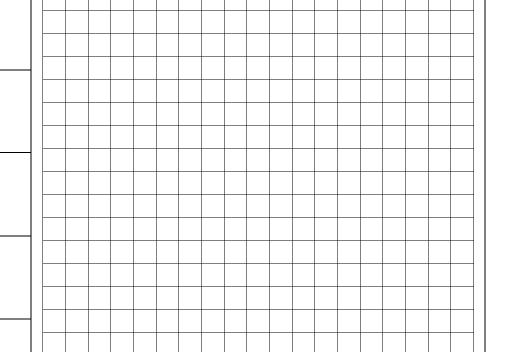
4 КЛАСС: ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ИЗ ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ

Вариант 1: Выполни вычитание столбиком



3)
$$6921 - 973 =$$

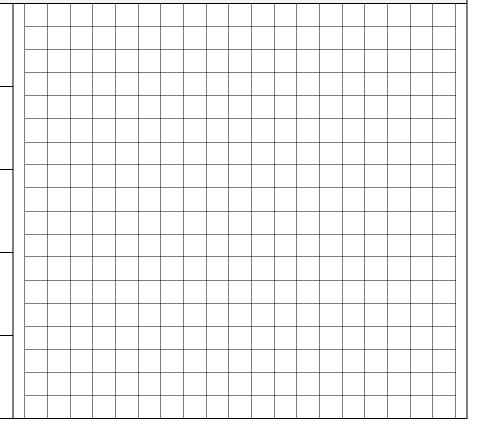
4)
$$9005 - 976 =$$



Вариант 1: Выполни вычитание столбиком

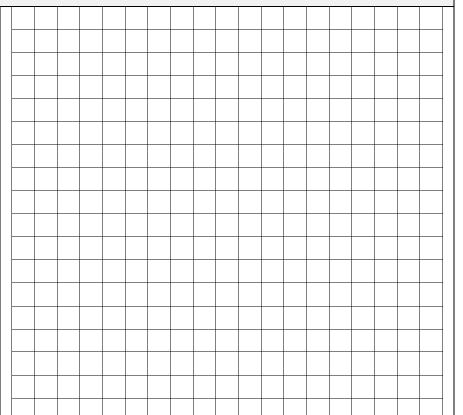
$$3)$$
 $6921 - 973 =$

4)
$$9005 - 976 =$$



Вариант 2: Выполни вычитание столбиком

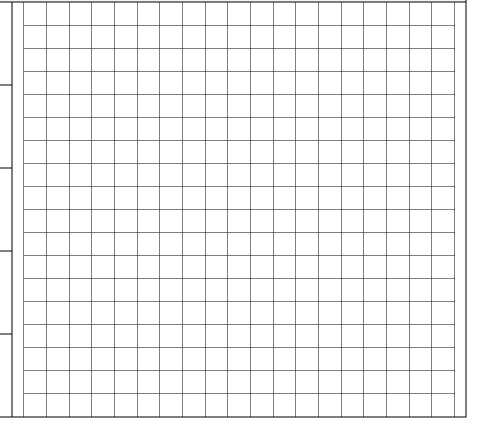
3)
$$9652 - 674 =$$



Вариант 2: Выполни вычитание столбиком

3)
$$9652 - 674 =$$

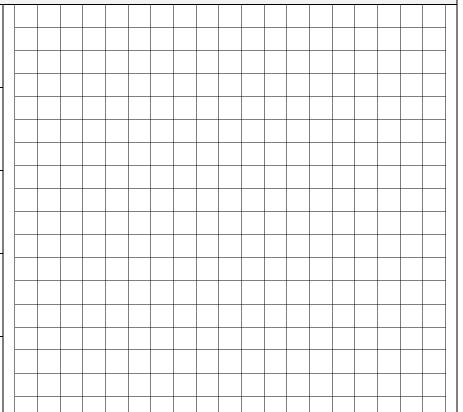
4)
$$5001 - 123 =$$



Вариант 3: Выполни вычитание столбиком

3)
$$2463 - 875 =$$

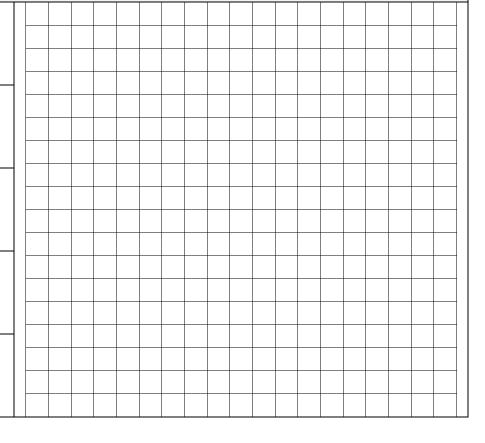
5)
$$3500 - 765 =$$



Вариант 3: Выполни вычитание столбиком

3)
$$2463 - 875 =$$

4)
$$7003 - 456 =$$



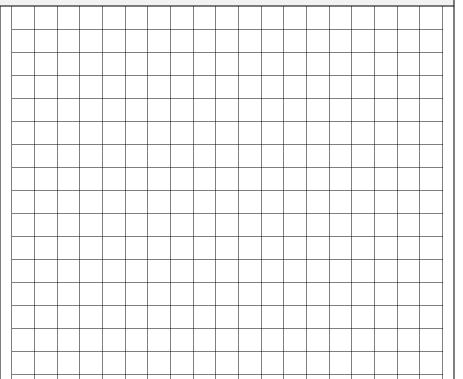
Вариант 4: Выполни вычитание столбиком

$$2)$$
 $6397 - 208 =$

3)
$$9826 - 927 =$$

4)
$$3002 - 876 =$$

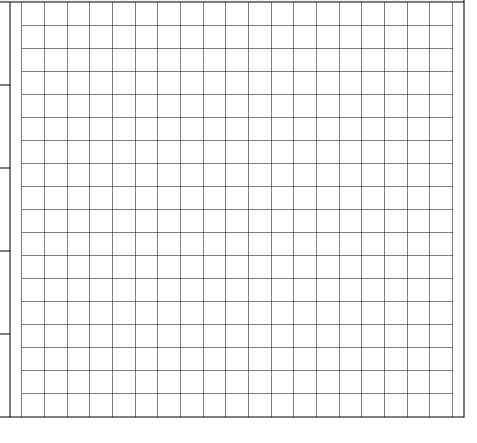
5)
$$5300 - 576 =$$



Вариант 4: Выполни вычитание столбиком

3)
$$9826 - 927 =$$

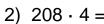
4)
$$3002 - 876 =$$



4 КЛАСС: УМНОЖЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ

Вариант 1: Выполни умножение столбиком:

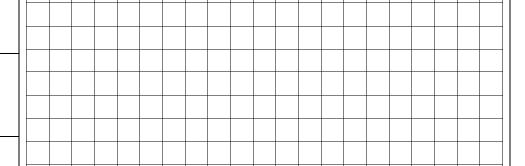






4)
$$546 \cdot 7 =$$

3	4	=



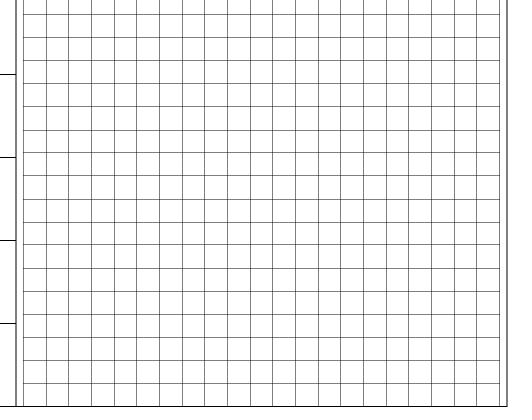






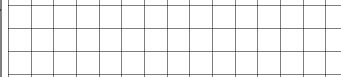
3)
$$193 \cdot 7 =$$

4)
$$546 \cdot 7 =$$



Вариант 2: Выполни умножение столбиком:



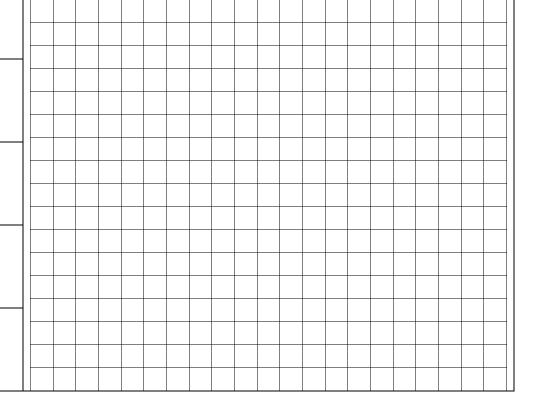








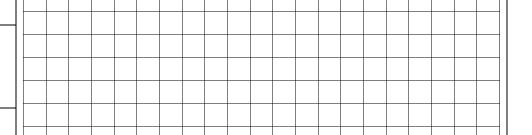
4)
$$427 \cdot 8 =$$

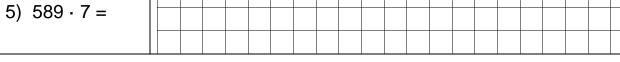


Вариант 3: Выполни умножение столбиком:

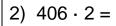
3)
$$375 \cdot 5 =$$



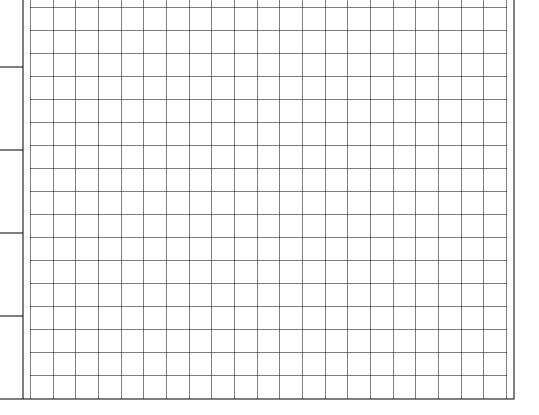




Вариант 3: Выполни умножение столбиком:

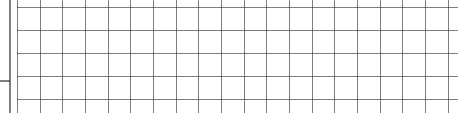


3)
$$375 \cdot 5 =$$



Вариант 4: Выполни умножение столбиком:

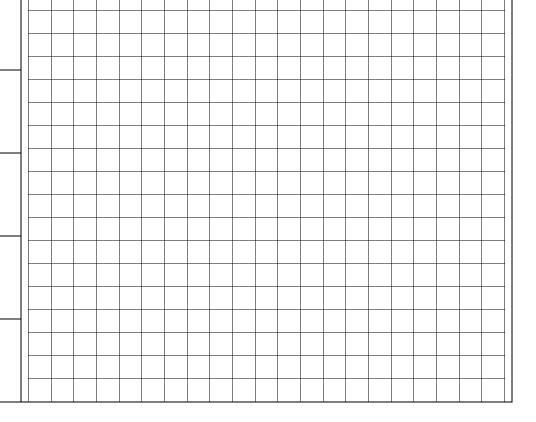
3)
$$548 \cdot 3 =$$



Вариант 4: Выполни умножение столбиком:

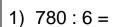
3)
$$548 \cdot 3 =$$

4)
$$375 \cdot 7 =$$



4 КЛАСС: ДЕЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ

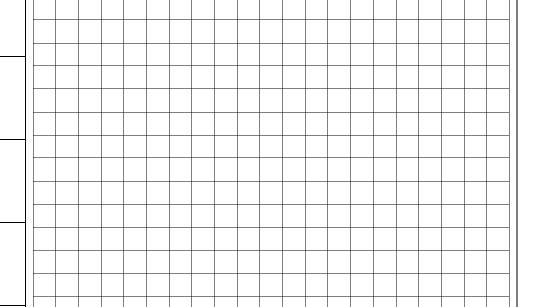
Вариант 1: Выполни деление уголком



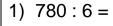




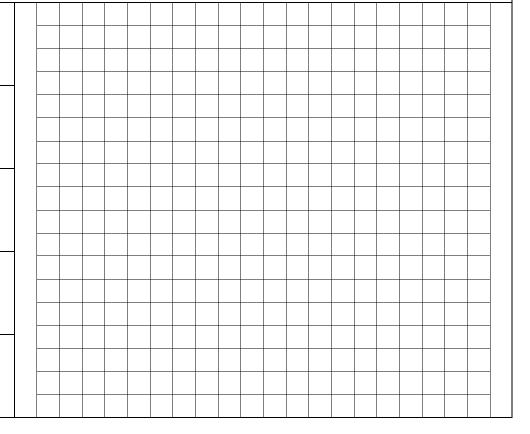




Вариант 1: Выполни деление уголком



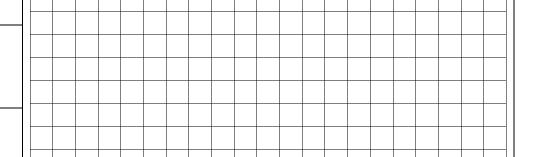




Вариант 2: Выполни деление уголком



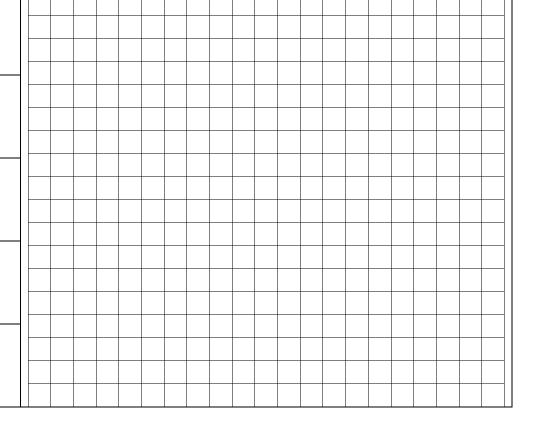








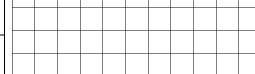


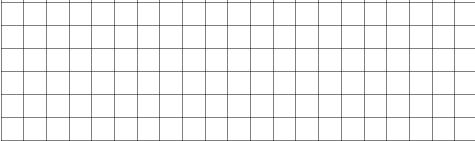


Вариант 3: Выполни деление уголком

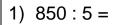




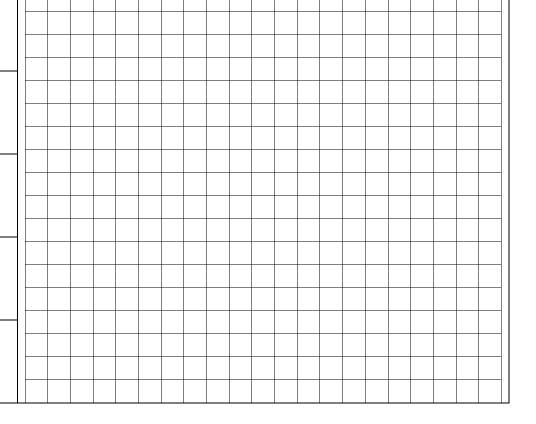




Вариант 3: Выполни деление уголком

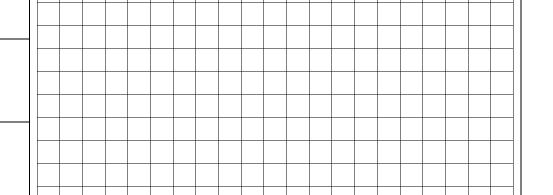






Вариант 4: Выполни деление уголком

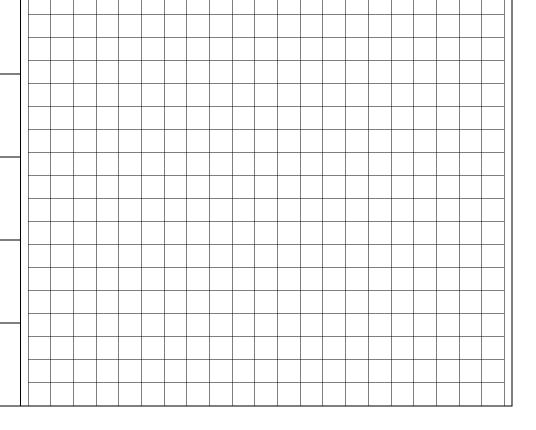




Вариант 4: Выполни деление уголком







4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Вариант 1
Реши задачи и запишите решение:
1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 48 см.
Решение:
Ответ:
2) Длина цветника прямоугольной формы 25 м, а ширина - 5 м. Найди
длину заборчика вокруг цветника, если в нём нет калитки.
Решение:
i ewenue.
Omeomi
Omeem:
3) Длина цветника прямоугольной формы 25 м, а ширина - 6 м. Найди
площадь цветника.
Решение:
Ответ:
4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 1050 м2)
Длина зала 35 м. Найди ширину зала.
Решение:
Ответ:
5) Периметр арбузного поля, имеющего квадратную форму, равен 280
м. Найди площадь поля.
Решение:
Ответ:

Вариант 2
Реши задачи и запишите решение:
1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 72 см.
Решение:
Ответ:
2) Длина площадки прямоугольной формы 32 м, а ширина - 8 м. Найд
длину забора вокруг площадки, если в нём нет калитки.
Решение:
Ответ:
3) Длина детского бассейна прямоугольной формы 25 м, а ширина - 12
м. Найди площадь дна бассейна.
Решение:
Omeem:
4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 800 м ²
Длина зала 32 м. Найди ширину зала.
Решение:
Omaom:
Ответ: Б. Поримотр кукурузцего попа, имеющего крапротикие форму, равон 36к
5) Периметр кукурузного поля, имеющего квадратную форму, равен 360 м. Найди площадь поля.
Решение:
Ответ:
Onioni.

Вариант 3
Реши задачи и запишите решение:
1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 56 см.
Решение:
Ответ:
2) Длина грядки прямоугольной формы 50 м, а ширина - 11 м. Найди
длину заборчика вокруг грядки, если в нём нет калитки.
Решение:
Ответ:
3) Длина клумбы прямоугольной формы 55 м, а ширина - 14 м. Найди
площадь клумбы.
Решение:
Omeem:
4) Площадь спортивного зала прямоугольной формы равна 720 м2)
Ширина этого зала равна 18 м. Найди длину зала
Решение:
Omsem:
5) Периметр яблоневого сада, имеющего квадратную форму, равен
320 м. Найди площадь сада.
Решение:
r cachae.
Ответ:

Вариант 4
Реши задачи и запишите решение:
1) Вычисли длину стороны квадрата, периметр которого равен 68 см.
Решение:
Ответ:
2) Длина грядки прямоугольной формы 28 м, а ширина - 22 м. Найди
длину заборчика вокруг грядки, если в нём нет калитки.
Решение:
тешение.
Omsem:
3) Длина зала прямоугольной формы 25 м, а ширина - 8 м. Найди
площадь зала.
Решение:
Ответ:
4) Площадь дна спортивного бассейна прямоугольной формы равна
1000 м2) Длина дна 40 м. Найди ширину бассейна.
Решение:
Ответ:
5) Периметр орехового сада, имеющего квадратную форму, равен 240
м. Найди площадь поля.
Решение:
тешение.
Ответ:

4 КЛАСС: ПОНИМАНИЕ РАЗРЯДНОГО СОСТАВА, ЧТЕНИЕ, ЗАПИСЬ И УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 000

Вариант 1							
1) Запиши цифрами число пятьсот семь тысяч восемьсот семьдесят							
три:							
2) Какая цифра в числе 723556 стоит в разряде сотен тысяч?							
гу пакал длира в тлоло теобо отол в расрядо остол тысят.							
3) Какое число меньше: 989999 или 998981?							
4) Расположи числа в порядке убывания:							
471867, 47876, 471078, 471780							
5) Расположи числа в порядке возрастания:							
23771, 25771, 23006, 33117							
20111, 20111, 2000, 30111							
							
Вариант 1							
1) Запиши цифрами число пятьсот семь тысяч восемьсот семьдесят							
три:							
2) Какая цифра в числе 723556 стоит в разряде сотен тысяч?							
2) Halan Lingpa B Mono / 20000 Olom B Paspade Colom Isloan:							
000000							
3) Какое число меньше: 989999 или 998981?							
4) Расположи числа в порядке убывания:							
471867, 47876, 471078, 471780							
5) Расположи числа в порядке возрастания:							
23771, 25771, 23006, 33117							
20111, 20111, 2000, 00111							
							

Вариант 2						
1) Запиши цифр	ами число	сто шест	гьдесят се	емь тысяч де	3a:	
2) Какая цифра	в числе 94	\$5203 сто	ит в разря	іде сотен ты	сяч?	
3) Какое число г	меньше: 23	30013 или	1 231990?			
4) Расположи ч	исла в пор	ядке убы	вания:			
	201867,	22876,	221078,	221780		
5) Расположи ч	исла в поря	ядке возр	астания:			
	43551,	42117,	43600,	43552		

Вариант 2						
1) Запиши цифрами число сто шестьдесят семь тысяч два:						
2) Какая цифра в числе 945203 стоит в разряде сотен тысяч?						
3) Какое число меньше: 230013 или 231990?						
4) Расположи числа в порядке убывания:						
201867, 22876, 221078, 221780 ————————————————————————————————————						
5) Расположи числа в порядке возрастания:						
43551, 42117, 43600, 43552						

Ba	Вариант 3							
1)	1) Запиши цифрами число сто девять тысяч четыреста семьдесят							
ВО	семь:							
2)	Какая цифра	а в числе 5	90452 стоі	ит в разряд	де сотен тыс	сяч?		
3)	Какое число	меньше: 8	8013 или 8	309993?				
4)	Расположи ч	исла в пор	оядке убыв	вания:				
		670186,	670876,	607078,	677980			
5)	5) Расположи числа в порядке возрастания:							
		53651,	52117,	53600,	53852			

Вариант 3						
1) Запиши цифрами число сто девять тысяч четыреста семьдесят						
восемь:						
2) Какая цифра в числе 590452 стоит в разряде сотен тысяч?						
3) Какое число меньше: 88013 или 809993?						
4) Расположи числа в порядке убывания:						
670186, 670876, 607078, 677980						
						
5) Расположи числа в порядке возрастания:						
53651, 52117, 53600, 53852						

Вариант 4								
1)	Запиши цифр	ами число	триста че	етыре тыс	ячи двести	двадцать два		
2)	2) Какая цифра в числе 690221 стоит в разряде сотен тысяч?							
3)	3) Какое число меньше: 45390 или 46999?							
4)	Расположи чи	сла в поря	ядке убыв	ания				
		71067,	17876,	71760,	71761			
5)	Расположи чи	сла в поря	ядке возра	астания:				
		93531,	92317,	93900,	93552			

Вариант 4					
1) Запиши циф	рами число	о триста че	етыре тыс	ячи двест	и двадцать два
2) Какая цифра	в числе 69	90221 стои	іт в разря	де сотен т	ъсяч?
3) Какое число	меньше: 4	5390 или 4	6999?		
4) Расположи ч	исла в пор	ядке убыв	ания		
	71067,	17876,	71760,	71761	
5) Расположи ч	исла в пор	ядке возра	астания:		
	93531,	92317,	93900,	93552	

4 КЛАСС: ПЕРЕВОД ВЕЛИЧИН ИЗ ОДНОЙ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ДРУГУЮ, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ИМЕНОВАННЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ

Вариант 1: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 4 km 270 m + 7 km 645 m =
- 2) 26 κr 350 r 24 κr 850 r =
- 3) 5 ц 93 кг + 7 ц 8 кг =
- 4) 2 т 4 ц 8 =
- 5) 2 ч 35 мин : 5 =

Вариант 1: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 4 km 270 m + 7 km 645 m =
- 2) 26 кг 350 г 24 кг 850 г =
- 3) 5 ц 93 кг + 7 ц 8 кг =
- 4) 2 + 4 + 8 =
- 5) 2 ч 35 мин: 5 =

Вариант 1: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 4 km 270 m + 7 km 645 m =
- 2) 26 kg 350 g 24 kg 850 g =
- 3) 5 ц 93 кг + 7 ц 8 кг =
- 4) 2 т 4 ц 8 =
- 5) 2 ч 35 мин : 5 =

Вариант 2: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 7 km 385 m + 9 km 560 m =
- 2) 18 кг 640 г 15 кг 940 г =
- 3) 9 ц 15 кг + 3 ц 87 кг =
- 4) 3 т 6 ц 9 =
- 5) 5 ч 29 мин: 7 =

Вариант 2: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 7 km 385 m + 9 km 560 m =
- 2) 18 кг 640 г 15 кг 940 г =
- 3) 9 ц 15 кг + 3 ц 87 кг =
- 4) 3 т 6 ц 9 =
- 5) 5 ч 29 мин : 7 =

Вариант 2: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 7 km 385 m + 9 km 560 m =
- 2) 18 кг 640 г 15 кг 940 г =
- 3) 9 ц 15 кг + 3 ц 87 кг =
- 4) 3 т 6 ц 9 =
- 5) 5 ч 29 мин : 7 =

Вариант 3: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 8 км 295 м + 5 км 430 м =
- 2) 37 кг 120 г 35 кг 520 г =
- 3) 8 ц 95 кг + 6 ц 7 кг =
- 4) 4 + 7 + 3 =
- 5) 3 ч 36 мин : 8 =

Вариант 3: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 8 km 295 m + 5 km 430 m =
- 2) 37 кг 120 г 35 кг 520 г =
- 3) $8 \downarrow 95 \text{ Kr} + 6 \downarrow 7 \text{ Kr} =$
- 4) 4 т 7 ц 3 =
- 5) 3 ч 36 мин : 8 =

Вариант 3: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 8 km 295 m + 5 km 430 m =
- 2) 37 кг 120 г 35 кг 520 г =
- 3) 8 ц 95 кг + 6 ц 7 кг =
- 4) 4 + 7 + 3 =
- 5) 3 ч 36 мин : 8 =

Вариант 4: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 3 km 280 m + 8 km 780 m =
- 2) 43 kg 080 g 40 kg 380 g =
- 3) 6 ц 89 кг + 7 ц 14 кг =
- 4) 6 т 4 ц 8 =
- 5) 2 ч 13 мин : 7 =

Вариант 4: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 3 km 280 m + 8 km 780 m =
- 2) 43 kg 080 g 40 kg 380 g =
- 3) 6 ц 89 кг + 7 ц 14 кг =
- 4) 6 т 4 ц 8 =
- 5) 2 ч 13 мин : 7 =

Вариант 4: Выполни арифметические действия с именованными величинами и запиши решение

- 1) 3 km 280 m + 8 km 780 m =
- 2) 43 kg 080 g 40 kg 380 g =
- 3) 6 ц 89 кг + 7 ц 14 кг =
- 4) 6 т 4 ц 8 =
- 5) 2 ч 13 мин : 7 =

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ

Dapilalli i.i omi saga ii i saliimmi pomoliii	Вариант 1	I: Реши	задачи и	запиши	решение
---	-----------	---------	----------	--------	---------

Бариант и тоши бада и и баниши рошению
1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной скоростью 22 км/ч за 7 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.
Решение:
Ответ:
2) С какой скоростью ехал на велосипеде Улан, если за 4 ч он проехал 48 км?
Решение:
Ответ:
3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из
двух поселков и встретились через 2 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч, а второй со скоростью – 14 км/ч. Найди расстояние
между поселками.
Решение:
Ответ:
4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 50 км/ч. Через 3 ч расстояние между
ними было 210 км. Чему равна скорость мотоцикла?
Решение:
Ответ:
5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта
одновременно в одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 24 км/ч, а мотоциклиста - 40 км/ч. Какое расстояние будет между ними
через 3 ч?
Решение:
Ответ:

Вариант 2: Реши задачи и запиши решение
1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с постоянной
скоростью 24 км/ч за 9 ч. Найди расстояние между двумя пристанями.
Решение:
Ответ:
2) С какой скоростью ехал на велосипеде Азамат, если за 5 ч он проехал
90 км?
Решение:
Ответ:
3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 3 ч. Первый велосипедист ехал со
скоростью 14 км/ч, а второй со скоростью – 15 км/ч. Найди расстояние
между поселками.
Решение:
Ответ:
4) Из одного города в противоположных направлениях выехали автобус
и мотоцикл. Скорость автобуса 60 км/ч. Через 4 ч расстояние между
ними было 340 км. Чему равна скорость мотоцикла?
Решение:
Omeem:
Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта одновременно в
одном и том же направлении. Скорость велосипедиста 18 км/ч, а
мотоциклиста - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?
Решение:

Ответ:

Вариант 3: Реши задачи и запиши решение
Реши задачи и запиши решение
1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с
постоянной скоростью 30 км/ч за 6 ч. Найди расстояние между двумя
пристанями.
Решение:
Ответ:
2) С какой скоростью ехал на велосипеде Тимур, если за 5 ч он
проехал 95 км?
Решение:
Omeem:
3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из
двух поселков и встретились через 4 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч, а второй со скоростью – 17 км/ч. Найди расстояние
между поселками
Решение:
r cachae.
Ответ:
4) Из одного города в противоположных направлениях выехали
автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 55 км/ч. Через 4 ч расстояние
между ними было 320 км. Чему равна скорость мотоцикла?
Решение:
Ответ:
5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта
одновременно в одном и том же направлении. Скорость
велосипедиста 17 км/ч, а мотоциклиста - 40 км/ч. Какое расстояние
будет между ними через 3 ч?
Решение:

Ответ:

Вариант 4: Реши задачи и запиши решение
Реши задачи и запиши решение
1) Теплоход прошел по озеру от одной пристани до другой с
постоянной скоростью 38км/ч за 6 ч. Найди расстояние между двумя
пристанями.
Решение:
Ответ:
2) С какой скоростью ехал на велосипеде Бакыт, если за 4 ч он
проехал 92 км?
Решение:
Omeem:
3) Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из
двух поселков и встретились через 2 ч. Первый велосипедист ехал со скоростью 26 км/ч, а второй со скоростью – 18 км/ч. Найди расстояние
между поселками
Решение:
r cachae.
Ответ:
4) Из одного города в противоположных направлениях выехали
автобус и мотоцикл. Скорость автобуса 60 км/ч. Через 5 ч расстояние
между ними было 390 км. Чему равна скорость мотоцикла?
Решение:
Ответ:
5) Велосипедист и мотоциклист выехали из одного пункта
одновременно в одном и том же направлении. Скорость
велосипедиста 15 км/ч, а мотоциклиста - 35 км/ч. Какое расстояние
будет между ними через 7 ч?
Решение:

Ответ:

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (1 ЭТАП)

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИИ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (1 ЭТАП)		
Вариант 1		
1) x + 9 = 27 : 3	Решение:	
	Ответ: t =	
2) 5 · y · 2 = 30	Решение:	
	Ответ: x =	
3) $7 \cdot z + 5 = 26$	Решение:	
	Ответ: у =	
4) $2 \cdot (17 - t) = 10$	Решение:	
	Ответ: c =	
5) $(5 + d) \cdot 3 = 27$	Решение:	
	Ответ: z =	

Вариант 1	
1) x + 9 = 27 : 3	Решение:
	Ответ: t =
2) 5 · y · 2 = 30	Решение:
	Ответ: x =
3) $7 \cdot z + 5 = 26$	Решение:
	Ответ: у =
4) $2 \cdot (17 - t) = 10$	Решение:
	Ответ: c =
5) $(5 + d) \cdot 3 = 27$	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 2	
1) x + 7 = 36 : 4	Решение:
	Ответ: t =
2) 16 · y · 5 = 80	Решение:
	Ответ: x =
3) $3 \cdot z + 4 = 37$	Решение:
	Ответ: у =
4) $6 \cdot (13 - t) = 30$	Решение:
	Ответ: c =
5) $(7 + d) \cdot 8 = 56$	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 2	
1) x + 7 = 36 : 4	Решение:
	Ответ: t =
2) 16 · y · 5 = 80	Решение:
	Ответ: x =
3) $3 \cdot z + 4 = 37$	Решение:
	Ответ: y =
4) $6 \cdot (13 - t) = 30$	Решение:
	Ответ: c =
5) $(7 + d) \cdot 8 = 56$	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 3	
1) x + 13 = 60 : 4	Решение:
	Ответ: t =
2) 3 · y ·17 = 51	Решение:
	Ответ: x =
3) $18 \cdot z + 5 = 41$	Решение:
	Ответ: у =
4) 5 · (17 — t) = 85	Решение:
	Ответ: c =
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 3	
1) x + 13 = 60 : 4	Решение:
	Ответ: t =
2) 3 · y ·17 = 51	Решение:
	Ответ: x =
3) $18 \cdot z + 5 = 41$	Решение:
	Ответ: у =
4) $5 \cdot (17 - t) = 85$	Решение:
	Ответ: c =
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 4	
1) x + 13 = 60 : 4	Решение:
	Ответ: t =
2) 3 · y ·17 = 51	Решение:
	Ответ: x =
3) $18 \cdot z + 5 = 41$	Решение:
	Ответ: у =
4) $5 \cdot (17 - t) = 85$	Решение:
	Ответ: c =
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 4	
1) x + 13 = 60 : 4	Решение:
	Ответ: t =
2) 3 · y ·17 = 51	Решение:
	Ответ: x =
3) $18 \cdot z + 5 = 41$	Решение:
	Ответ: y =
4) $5 \cdot (17 - t) = 85$	Решение:
	Ответ: c =
5) $(5 + d) \cdot 6 = 42$	Решение:
	Ответ: z =

4 КЛАСС: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ (2 ЭТАП)

	ние уравнении сложной структуры (2 этап)
Вариант 1	
1) 96 : t = 6 · 24	Решение:
	Ответ: t =
2) x:8+3=7	Решение:
	Ответ: x =
3) 63 : y — 4 = 5	Решение:
	Ответ: у =
4) 48: (16 — c) = 4	Решение:
	Ответ: c =
5) $(36 + z) : 5 = 10$	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 1	
1) 96 : t = 6 · 24	Решение:
	Ответ: t =
2) x:8+3=7	Решение:
	Ответ: x =
3) 63 : y — 4 = 5	Решение:
	Ответ: у =
4) 48: (16 — c) = 4	Решение:
	Ответ: c =
5) (36 + z) : 5 = 10	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 2	
1) 75 : t = 15 · 5	Решение:
	Ответ: t =
2) x:9 - 3 = 7	Решение:
	Ответ: x =
3) 81 : y + 4 = 13	Решение:
	Ответ: у =
4) 51 : (16 — c) = 17	Решение:
	Ответ: с =
5) (36 + z) : 4 = 20	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 2	
1) 75 : t = 15 · 5	Решение:
	Ответ: t =
2) x:9 - 3 = 7	Решение:
	Ответ: x =
3) 81 : y + 4 = 13	Решение:
	Ответ: у =
4) 51 : (16 — c) = 17	Решение:
	Ответ: c =
5) $(36 + z) : 4 = 20$	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 3	
1) 96 : t = 16 · 6	Решение:
	Ответ: t =
2) x : 13 + 8 = 11	Решение:
	Ответ: x =
3) 36 : y −1 = 2	Решение:
	Ответ: у =
4) 24 : (17 - c) = 3	Решение:
	Ответ: c =
5) (12 + z) : 5 = 20	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 3	
1) 96 : t = 16 · 6	Решение:
	Ответ: t =
2) x : 13 + 8 = 11	Решение:
	Ответ: x =
3) 36 : y −1 = 2	Решение:
	Ответ: у =
4) 24 : (17 - c) = 3	Решение:
	Ответ: c =
5) (12 + z) : 5 = 20	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 4	
1) 78 : t = 13 · 2	Решение:
	Ответ: t =
2) x:6+16=24	Решение:
	Ответ: x =
3) 45 : y −1 = 2	Решение:
	Ответ: y =
4) 70: (12 - c) = 14	Решение:
	Ответ: c =
5) (43 + z) : 5 = 15	Решение:
	Ответ: z =

Вариант 4	
1) 78 : t = 13 · 2	Решение:
	Ответ: t =
2) x:6+16=24	Решение:
	Ответ: x =
3) 45 : y −1 = 2	Решение:
	Ответ: у =
4) 70 : (12 — c) = 14	Решение:
	Ответ: c =
5) (43 + z) : 5 = 15	Решение:
	Ответ: z =